

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 4
от 01.03.2023 г.



Утверждаю:
Приказ № 37А
от 01.03.2023 г.
Заведующая Базакина Ю.А.

Отчет по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 130» за 2022 год.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование проведено в соответствии со следующей нормативной базой:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (редакция от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Положением о проведении самообследования от 30.08.2017, приказом МБДОУ «Детский сад № 130» от 01.03.2023 № 37 А. г. «О проведении процедуры самообследования по итогам работы ДОО в 2022 году».

Самообследование состоит из аналитической части и показателей деятельности дошкольной образовательной организации (далее - ДООУ)

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 130».

Юридический адрес: 606029, г. Дзержинск, улица Терешковой, 52 Б.

Контактный телефон: (8313)34-43-65.

Адрес электронной почты: dz@mail.52gov.ru

Официальный сайт: <http://130dzn.dounn.ru/>.

МБДОУ «Детский сад» №130 имеет право на ведение с самостоятельной образовательной деятельности на основе государственной лицензии № 963 от 21.11.2011 г., выдана Министерством образования Нижегородской области и приложением к лицензии 52 ПО1 № 0005506 № 9634 от 21.11.2011 срок действия - бессрочно.

МБДОУ «Детский сад №130» является некоммерческой организацией, действует на основании закона РФ «Об образовании в РФ», ФЗ РФ «О некоммерческих организациях», а также на основе Устава и локальных актов ДООУ.

Проектная мощность МБДОУ составляет –10 групп. В дошкольное образовательное учреждение принимаются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. На 31.12.2022 г. ДООУ посещает 209 детей.

Функционируют 10 групп, из них:

Группа раннего возраста № 1- 24 человека;

Группа раннего возраста № 2- 24 человек;

Младшая группа № 1 – 18 человек;

Младшая группа № 2- 17 человек;

Средняя группа № 1 – 23 человека;

Средняя группа № 2 – 24 человека;

Старшая группа №1 – 21 человек;

Старшая группа № 2 – 16 человек;

Подготовительная группа № 1– 23 человека;

Подготовительная группа № 2 - 19 человека.

Итого:

- групп для детей раннего возраста –2;
- групп для детей дошкольного возраста –8.

Режим пребывания детей в ДОУ – 12 - часовой: с 6.00 до 18.00 - пять групп; шесть групп – 10,5- часовое пребывание

Организационно-правовое обеспечение ДОО руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07. 2020г. № 373);
- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29.01.2021 г. № 62296 «Об утверждении правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 60833 «Об утверждении правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населению»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 декабря 2020 г. № 61573 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Документы ДОО

Лицензия № 963 от 21.11.2011 г., выдана Министерством образования Нижегородской области и приложение к лицензии 52 ПО1 № 0005506 № 9634 от 08.08.2015 г.

Локальные акты:

- Правила приема граждан на обучение по образовательной программе;
- Порядок оформления возникновения и прекращения отношений;
- Порядок и основание перевода, отчисления воспитанников;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о порядке проведения самообследования;
- Положение о режиме занятий воспитанников;
- Положение об организации прогулок;
- Положение о языке (языках) образования;
- Положение о паспортизации групп;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы;
- Положение о каникулах;
- Положение об официальном сайте в сети «Интернет»;
- Положение о формировании, ведении и хранении личных дел воспитанников;
- Положение об организации питания воспитанников.

Основные документы, в соответствии с которыми осуществлялась образовательная деятельность

В 2022 году проводилась работа по реализации образовательной программы дошкольного образования (далее –ОП). Программа разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по образованию от 20.05.2015 г. № 2/15) и основной

образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г), Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на познавательное развитие обучающихся старшего дошкольного возраста (6-7 лет), дополняет образовательную область «Познавательное развитие», реализуется парциальная программа Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

На основании ОП ДО были составлены и реализованы:

- учебный план (устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности);
- учебный график (регламентирующий сроки организации учебного процесса с воспитанниками в 2022 году);
- годовой план, определяющий задачи работы на год (вторая половина 2021 – 2022 учебного года, первая половина 2022 – 2023 учебного года)
- рабочие программы музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, воспитателей ДОО, рабочая программа воспитания.

С целью реализации задач Рабочей программы воспитания в ДОО были организованы праздники, развлечения, выставки, направленные на воспитание, формирование и развитие личности дошкольников. Результаты освоения Программы обеспечиваются планированием результатов воспитания по основным направлениям: развитие основ нравственной культуры, формирование основ семейных и гражданских ценностей, формирование основ социокультурных ценностей, формирование основ межкультурного взаимодействия, формирование основ экологической культуры, воспитание культуры труда.

По результатам проверки ДОО к новому 2022 – 2023 учебному году от 05.08.2023 г., комиссия составила акт и сделала вывод: МБДОУ «Детский сад № 130» к новому учебному году готово.

В отчетном году ДОО подготовило отчеты о педагогической деятельности: Публичный доклад, отчет о результатах самообследования, которые были утверждены приказом заведующей и размещены на сайте.

Вывод: образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад № 130» строится в соответствии с действующими нормативными документами, направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Информация о документации ДОО по трудовым отношениям

Всего работающих сотрудников на 31.12.2022 года – 32 человека. Защита социально-трудовых прав и профессиональных интересов работников МБДОУ «Детский сад № 130» осуществлялась на основании Коллективного договора от 26.12.2018 г. С целью создания условий для эффективной работы коллектива, трудовые отношения строились на основании Правил внутреннего трудового распорядка, утвержденных приказом № 105 от 11.11.2017 г, Положения о защите персональных данных работников МБДОУ «Детский сад № 130», утвержденного приказом № 105 от 11.11.2017 г.

1.2. Оценка структуры образовательного учреждения и системы его управления

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Учредителем ДОО является администрация города Дзержинска, полномочия Учреждения осуществляет Департамент города Дзержинска.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий. Коллегиальными органами ДОО являются:

- общее собрание
- педагогический совет.

Общее руководство ДОО осуществляет Общее собрание работников, в состав которого входят с правом решающего голоса все сотрудники ДОО.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет ДОО, в состав которого входят все педагогические работники.

В 2022 году были проведены Общие собрания на темы:

-«Отчет руководителя о результатах работы в 2021-2022 учебном году, определение перспектив развития ДОО», где рассматривались вопросы об итогах работы всего коллектива ДОО по разным направлениям: материальное обеспечения, административно-хозяйственной деятельности, определение проблем и примерных путей их решения;

-«Подготовка ДОО к учебному году», где рассматривались организационные вопросы, касающиеся слаженности работы всего коллектива; вопросы обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников; обсуждался план административно-хозяйственной деятельности на 2022 – 2023 учебном году;

-«Основные направления финансово-хозяйственной деятельности ДОО в 2021-2022– учебном году», обсуждался вопрос выявления потребностей, расходования бюджетных средств в 2022 году.

За отчетный 2022 год проведено 6 педагогических советов по темам:

Педагогический совет № 3 «Современные проблемы взаимодействия детского сада и семьи» от 13.02.2022 г.

Педагогический совет № 4 «Рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании деятельности МБДОУ «Детский сад № 130» за 2021 год»

Педагогический совет № 5 от 29.04.2022 г. «Использование современных технологий в развитии детей дошкольного возраста»

Педагогический совет № 6 «Итоги воспитательно-образовательной работы за 2021-2022 учебный год. Подготовка к летней оздоровительной работе»

Педагогический совет № 1 от 31.08.2022 «Итоги летней оздоровительной работы. Основные направления воспитательно-образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год».

Педагогический совет № 2 от 03.10.2022 «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в рамках требований ФГОС»

Взаимодействие с социальными партнерами

В 2022 году МБДОУ сотрудничало с представителями социально-культурной среды, которое осуществлялось на основе договоров и планов взаимодействия.

В целях оптимизации своей деятельности, организации процесса развития детей более систематизированным, разнообразным и интересным для самого ребенка, в 2022 году МБДОУ активно сотрудничало с различными учреждениями и организациями социума. Социальное партнерство с городскими учреждениями строилось по следующим направлениям развития детей:

- Социально-коммуникативному;
- Познавательному;
- Речевому;
- Художественно-эстетическому;
- Физическому.

Учреждения социума, цель взаимодействия	Формы взаимодействия
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14: - формирование позитивного отношения к школе, консультационная помощь, обеспечение преемственности ступеней образования.	Совместные общие родительские собрания, взаимопосещения образовательной деятельности, дни открытых дверей, совместные праздники

ГБУЗ НО «Городская детская больница № 8 г. Дзержинска»: - медицинское сопровождение развития воспитанников.	Осмотр детей врачами-педиатрами, узкими специалистами из детской поликлиники, прививки в соответствии с календарем.
Центральная детская библиотека им. А.П. Гайдара - формированию устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе через создание единой системы работы между ДООУ, библиотекой и семьей.	- экскурсии в библиотеку; - посещение мини-музея ДООУ, библиотеки; - знакомство и взаимодействие дошкольников с библиотекой; - участие в совместной образовательной деятельности, проектной деятельности; - выставки рисунков и поделок; - встречи и беседы в горнице; - совместные праздники;
МБУ ДО «ДМШ №3 им. Н.К. Гусельникова» -формирование позитивного отношения к музыкальному искусству.	Конкурсы

Оценка результативности взаимодействия с родителями (законными представителями)

Большинство семей воспитанников по социальному статусу– «полные» (79% от общего числа семей, с учетом многодетных семей). По социальным характеристикам все семьи благополучные, стоящих на учете в КДН - нет.

Общее количество семей – 188

Количество полных семей – 156

Количество неполных семей – 32

Количество многодетных семей – 20

Количество детей с одним ребенком -76

Количество семей с двумя детьми – 92

Количество семей, имеющих детей под опекой – 1

Сведения об образовательном цензе родителей:

-высшее образование имеют 164 человека

-среднее специальное –135 человек.

-среднее образование – 45 человек.

Реализация воспитательных целей общественного дошкольного воспитания невозможна без участия семьи. Основной задачей является осуществление современных подходов к совместной работе МБДОУ «Детский сад №130» с семьей.

Взаимодействие с родителями воспитанников осуществляется в рамках программ социального партнёрства с семьями, которые разработаны педагогами всех возрастных групп на учебный год.

Основными формами работы с родителями являются: консультации, родительские собрания, конкурсы, выставки, индивидуальное консультирование, анкетирование, совместное проведение праздников, развлечений, открытые просмотры организованной образовательной деятельности, наглядная стендовая информация, совместные беседы, экологические акции, изготовление плакатов, информирование родителей на сайте ДООУ.

Для сбора информации от участников образовательного процесса использовались следующие методы:

-анкетирование родителей (2 раза в год) по вопросам удовлетворенностью качеством образования в ДОО, по итогам анкетирования сделаны выводы о том, что 96% родителей удовлетворены качеством образования в ДОО;

-на сайте ДОО имеется раздел «Информация для родителей», «Гостевая книга» при помощи которого осуществляется обратная связь с родителями (законными представителями); дважды в год (ноябрь, май) в ДОО проводится «День открытых дверей», в ходе которых родители знакомятся с жизнью детского сада; присутствуют на занятиях и режимных моментах.

Формируются партнерские отношения между родителями и педагогами в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников, в проведении праздников, акций, собраний, мастер-классов, совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи. Родители являются основными социальными заказчиками ДОО, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Для родителей во всех группах оформлены информационные стенды с материалами о работе детского сада, уголки с советами специалистов. Информация для родителей содержится также на сайте ДОО. Родители привлекаются к созданию развивающей предметно-пространственной среды в группах.

В мае 2022 года было проведено анкетирование родителей об удовлетворенности оказываемыми образовательными услугами, присмотром и уходом за воспитанниками. В ходе соцопроса выявлено: 98 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в МБДОУ «Детский сад №130», 2 % затруднились с ответом. Отрицательная оценка качества работы МБДОУ «Детский сад №130» не выявлена.

Вывод: Деятельность системы управления МБДОУ «Детский сад №130» в 2022 году была направлена на развитие самоуправленческих начал, объединение всех участников образовательного процесса в решении вопросов совершенствования условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников; защиты законных прав и интересов воспитанников; организации и проведении досуговых и развлекательных мероприятий для воспитанников; развития творческого потенциала педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В целях качественной реализации содержания ООП ДО в 2022 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физическому развитию, педагогом-психологом) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 1 раз в год.

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели получали в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

Результаты наблюдений отражались в «Картах индивидуального развития ребенка».

Для детей, не освоивших программу, составлялся индивидуальный образовательный маршрут.

Оценка индивидуального развития ребенка проводилась по следующим уровням оценки показателей:

-показатель «сформировано» - знания, умения и навыки освоены;

-показатель «стадия формирования» — знания умения и навыки находятся в стадии формирования;

-показатель «не сформированы» — знания, умения и навыки не сформированы

**Анализ результативности образовательной деятельности по МБДОУ «Детский сад №130»
за 2021-2022 учебный год (209 детей)**

Анализ результативности групп раннего возраста (48 человек)

№	Образовательная область	Конец года		
		Количество детей:		
		ТР	СС	СФ
1	Социально-коммуникативное развитие	6 человек (12,6%)	21 человек (43,7%)	21 человек (43,7 %)
2	Познавательное развитие	5 человек (10,5%)	22 человек (45,8 %)	21 человек (43,7%)
3	Речевое развитие	6 человека (12,6%)	22 человек (45,8%)	20 человек (41,6%)
4	Художественно-эстетическое развитие	0 человек	23 человек (47,9%)	25 человек (52,1%)
5	Физическое развитие	0 человек	20 человек (41,6%)	28 человек (58,4%)

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» программным материалом овладели 43,7 %. Это дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры, правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. Показывают высокий уровень самообслуживания. 43,7% детей нуждаются в умеренной помощи взрослого, участвуют в играх, организованных взрослым, инициативу проявляют редко. 12,6% детей не освоили программный материал. Наблюдается отсутствие интереса к общению со сверстниками, трудовым поручениям, слабо развиты навыки самообслуживания.

Педагогам рекомендовано продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры, необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, общаться со взрослыми и сверстниками.

В образовательной области «Познавательное развитие» программным материалом овладели 43,7% детей, Дети, самостоятельно справились с заданиями, правильно отвечали на вопросы. Узнавали шар и куб, называли предметы по размеру, цвету, называли времена года.

45,8 % нуждаются в небольшой помощи взрослого. С помощью наводящих вопросов выделяют цвет, размер, форму предметов, может установить сходства и различия между предметами.

Однако выявлено 10,5 % детей, которые не освоили программный материал. Дети испытывают затруднения в обобщении своего опыта, названии объектов живого и неживого мира, не могут определить цвет, форму и размер предметов.

Педагогам рекомендовано проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в

своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В образовательной области «Речевое развитие» 41,6% детей программным материалом овладели. У детей имеется достаточный словарный запас. Дети отвечают на простые вопросы, договаривают фразу за взрослым, с интересом слушают произведения разных жанров, не испытывают затруднения при согласовании существительных и местоимений с глаголами.

45,8, словарный запас не достаточно богатый, испытывают небольшие затруднения при согласовании существительных и местоимений с глаголами.

12,6% детей не освоили программный материал. Словарный запас достаточно ограничен, не могут договорить фразу за воспитателем, не могут согласовать существительные и местоимения с глаголом.

Педагогам рекомендовано продолжать работу по формированию словаря детей, приучать слушать художественные произведения, формировать желание рассказывать стихи наизусть.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» материалом овладели 52,1 % воспитанников. У детей имеется интерес к творчеству, они умеют правильно держать кисточку и карандаш, лепят простейшие формы, эмоционально отзываются на музыку, сооружают элементарные постройки по образцу.

47,9% детей материалом Программы овладели не в полном объеме. Дети справляются с заданием при небольшой помощи взрослого. Эмоциональный отклик вызывают не все произведения, элементарные постройки сооружают при непосредственной помощи взрослого.

Рекомендовано педагогам продолжать вести индивидуальную работу по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности.

В образовательной области «Физическое развитие» материалом овладели 58,4% воспитанников. Дети ориентируются в частях тела, у них сформированы, дети бегают, не наталкиваясь друг на друга, умеют прыгать, отталкиваясь двумя ногами, играют в игры с простейшим содержанием.

41,6% программный материал освоили не в полной мере, дети ориентируются в частях тела только при помощи взрослого, совершает физические упражнения при поддержке педагога, не могут играть в игры простейшего содержания.

Педагогам рекомендовано продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения.

Анализ результативности младших групп (35 человек)

№	Образовательная область	Конец года		
		Количество детей:		
		ТР	СС	СФ
1	Социально-коммуникативное развитие	6 человек (17,1%)	17 человек (48,6%)	12 человек (34,3%)
2	Познавательное развитие	6 человек (17,1%)	15 человек (42,9%)	14 человек (40%)
3	Речевое развитие	8 человек (22,8 %)	13 человек (37,2%)	14 человек (40%)
4	Художественно-эстетическое развитие	6 человек (17,1%)	15 человек (42,9%)	14 человек (40%)
5	Физическое развитие	7 человек (20 %)	13 человек (37,2 %)	15 человек (42,8%)

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» программным материалом овладели 34,3%. Дети участвуют в совместных играх с другими детьми, пытаются самостоятельно подобрать атрибуты для игр, дополняют игровую обстановку недостающими предметами, игрушками, называют имена членов семьи и свои имена.

48,6 % детей нуждаются в умеренной помощи взрослого, по наводящим вопросам называют свое имя и имена членов семьи, при помощи взрослого подбирают недостающие игрушки, игровой материал убирает только после напоминания воспитателя.

17,1% детей не освоили программный материал. Наблюдается отсутствие интереса к общению со сверстниками, трудовым поручениям, слабо развиты навыки самообслуживания, не могут назвать имена членов семьи, не имеют представлений о правилах безопасного поведения.

Педагогам рекомендовано продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры, необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, продолжать формировать представления о безопасном поведении, привлекать воспитанников к исполнению элементарных поручений.

В образовательной области «Познавательное развитие» программным материалом овладели 40 % детей. Дети знают времена года, различают геометрические фигуры, цвета, форму, размер. Понимают обозначения вверху - внизу; впереди - сзади; слева -справа, на, под, верхний –нижний, знают о предметах ближайшего окружения, имеют представления о растениях и животных, насекомых, проявляют интерес к экспериментированию.

42,9% нуждаются в небольшой помощи взрослого. С помощью наводящих вопросов выделяет цвет, размер, форму предметов, может установить сходства и различия между предметами.

Однако выявлено 17,1 % детей, которые не освоили программный материал. Дети испытывают затруднения в обобщении своего опыта, названии объектов живого и неживого мира, не могут определить цвет, форму и размер предметов.

Педагогам рекомендовано проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

В образовательной области «Речевое развитие» 40 % детей программным материалом овладели. У детей имеется достаточный словарный запас. Дети рассматривают сюжетные картинки, могут составить небольшой рассказ, развита диалогическая речь. Дети делятся словесными впечатлениями с воспитателем и сверстниками, читают наизусть потешки, небольшие стихотворения.

37,2% овладели материалом не в полной мере. Дети могут составить небольшой рассказ или поделиться впечатлениями при помощи наводящих вопросов воспитателей, в диалог вступают по инициативе взрослого.

22,8 % детей не освоили программный материал. Дети не могут составить рассказа по картинке, в диалог со сверстниками и воспитателями не вступают, не могут прочитать наизусть потешку или стихотворение.

Рекомендации педагогам: продолжать работу по выразительности речи, по формированию умения составлять небольшой рассказ по картинкам, продолжать учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» материалом овладели 40 % воспитанников. Дети могут изобразить несложный сюжет, располагают изображением по всему листу, правильно пользуются карандашом и кисточкой, правильно используют

приемы работы с пластилином, сооружают постройки по замыслу, импровизируют в несложных сюжетах песен, сказок.

42,9 % детей материалом Программы овладели не в полном объеме. Дети справляются с заданием при небольшой помощи взрослого. Эмоциональный отклик вызывают не все произведения, сооружают постройки и импровизируют при непосредственной помощи взрослого.

17,1 % воспитанников не овладели программным материалом. Дети не могут изобразить несложный сюжет при рисовании, изображения располагают не по всему листу, не могут сооружать и обыгрывать постройки.

Рекомендации педагогам: продолжать индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков в области изобразительной деятельности в соответствии с программой и потребностями детей.

В образовательной области «Физическое развитие» материалом овладели 42,8% воспитанников. Дети знают и называют органы чувств, знают о вредной и полезной пище, умеют строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находят свое место при построениях, выполняют правила в подвижных играх, реагируют на сигналы «беги», «лови» и др.

37,2% программный материал освоили не в полной мере. Дети называют органы чувств человека после наводящих вопросов воспитателя, находят свое место при построении не с первого раза, правила подвижных игр выполняют частично, на сигналы «беги», «лови» реагируют после напоминания.

20 % детей не освоили программный материал. Дети не ориентируются в органах чувств человек, не умеют строиться в колонну по одному, не находят свое место при построении, не реагируют на сигналы, не выполняют правила подвижных игр.

Рекомендации педагогам: уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать формировать способность повторять основные движения за педагогами.

Оценка усвоения ОП ДО (обязательная часть) («Цветик-семицветик, Куражева Н.Ю) (45 человек)

№	Образовательная область	Конец года	
		Количество детей:	
		СС	СФ
1	Социально-коммуникативное развитие	17 человек (48,6%)	18 человек (51,4%)

В данной области программным материалом овладели 51,4% детей. Дети имеют представление о выполнении заданий, умеют обращаться к сверстникам по имени, принимать роли в игре, придуманной взрослым, умеют принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации, умеют изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

48,6 % детей овладели программным содержанием не в полной мере. Дети не всегда обращаются к сверстникам по имени, не всегда удерживают 2 правила в игровой ситуации, не все эмоциональные состояния выражают при помощи эмоций.

Анализ результативности средних групп (47 человек)

№	Образовательная область	Конец года		
		Количество детей:		
		ТР	СС	СФ
1	Социально-коммуникативное развитие	5 человек (10,6%)	22 человек (46,8%)	20 человек (42,6%)

2	Познавательное развитие	7 человек (14,9%)	24 человека (51,1%)	16 человек (34%)
3	Речевое развитие	8 человек (17 %)	22 человека (46,8%)	17 человек (36,2%)
4	Художественно-эстетическое развитие	5 человек (10,6%)	22 человек (46,8%)	20 человек (42,6%)
5	Физическое развитие	7 человек (14,9%)	24 человека (51,1%)	16 человек (34%)

В области «Социально-коммуникативное развитие» программным материалом овладели 42,6 % воспитанников. Дети объединяются в игры, распределяют роли, доброжелательно общаются между собой во время игр, понимают нормы морали, не согласны с обидчиками, одобряют того, кто поступает правильно, обращаются к взрослым на «вы», имеют представления о своей семье, ее истории, самостоятельны в самообслуживании, проявляют бережное отношение к труду взрослых, стремятся соблюдать правила безопасного поведения.

46,8 % детей не в полной мере освоили материал программы. Дети объединяются в игры с подачи взрослого, во время игр возникают небольшие конфликты, дети не в полном объеме знают историю своей семьи, правила безопасного поведения им приходится напоминать.

10,6 сверстниками, конфликтуют, могут обидеть других ребят, не берегут труд взрослых, правилами безопасного поведения не владеют.

Педагогам рекомендовано продолжать работу по развитию игровых умений, привлекать детей в совместные игры, учить контактировать друг с другом без конфликтов.. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами.

В области «Познавательное развитие» 34 % воспитанников овладели программным материалом. Дети умеют на основе наглядности считать до 5, называют числительные по порядку, имеют представления о порядковом счете, понимают смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяют части суток, называет времена года, их признаки последовательность, знают о признаках предметов, проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности.

51,1 % детей материалом овладели не в полной мере, детям нужна помощь взрослого при счете до 5, немного путаются в названии числительных, при помощи небольших наводящих вопросов определяют части суток, времена года, их последовательность.

14,9% детей не овладели программным содержанием. Не могут считать в пределах 5, не называют числительные, не имеют представлений о природе, о смене времен года, не умеют выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

Педагогам рекомендовано развитие умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам, развивать представления о родном городе и стране, развитие умения сравнивать объекты по пространственному расположению (слева- справа), впереди- сзади от..., определять местонахождения объекта в ряду (второй, третий), определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

В области «Речевое развитие» программным материалом овладели 36,2% воспитанников. Дети могут на слух определить слова, начинающиеся на конкретный звук, согласовывают слова в предложении, правильно используют предлоги в речи, образуют форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), правильно употребляют форму множественного числа родительного падежа существительных, просят прочитать, понравившийся отрывок из произведения.

46,8 % воспитанников не в полной мере освоили материал программы. Детям нужна небольшая помощь педагога для определения слова на конкретный звук, для образования множественного числа существительного, обозначающего детеныша животных, не всегда правильно употребляют форму множественного числа родительного падежа.

10,6% воспитанников программным материалом не овладели. Дети испытывают трудности при определении слова на конкретный звук, не могут образовать множественное число существительного- названия детеныша животного, интерес к книгам не сформирован, дети не хотят рассматривать иллюстрации в книге.

Необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения, развитие умения пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» программным материалом овладели 42,6 % воспитанников. Дети закрашивают рисунок, не выходя за контуры, используют в рисовании разнообразные цвета, в лепке создают разные образы игрушек, правильно пользуется ножницами, анализируют образцы своих построек и преобразует их, импровизируют в творческих группах.

46,8% воспитанников не в полной мере освоили материал программы. Детям необходима небольшая помощь педагогов при рисовании, лепке и аппликации, при помощи взрослого дети могут изготовить поделку из природного материала, по наводящим вопросам могут подобрать атрибуты для импровизации.

10,6 за границы рисунка, пользуются ножницами только с помощью взрослого, не хотят участвовать в подготовке к творческим выступлениям.

Рекомендации педагогам: необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую, передавать в работах некоторые детали, стараться привлекать детей к творческим постановкам.

В образовательной области «Физическое развитие» программным материалом овладели 34% воспитанников. Дети умеют ползать, подлезать, перелезать через предметы, прыгать через скакалку, ловить мяч с разного расстояния, имеют представления о ЗОЖ.

51,1% воспитанников нуждаются в небольшой помощи педагога при выполнении различных упражнений и движений на занятиях, дети владеют частичными сведениями о ЗОЖ.

14,9% не освоил программный материал. Дети нуждаются в постоянной помощи взрослого при выполнении тех или иных видов движений. Знаниями о ЗОЖ не владеют.

Педагогам рекомендовано: необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании, наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

Оценка усвоения ОП ДО (часть, формируемая участниками образовательных отношений)(«Цветик-семицветик, Куражева Н.Ю) (47 человек)

№	Образовательная область	Конец года	
		Количество детей:	
		СС	СФ
1	Социально-коммуникативное развитие	26 человек (55,3 %)	21 человека (44,7%)

В данной области 44,7% детей освоили программный материал. У детей сформированы представления о признаках предметов, дети могут рассказать о своем настроении, определяют эмоциональное состояние героев сказки, работают в паре со сверстниками по заданию взрослого.

У 55,3% детей имеются небольшие затруднения в усвоении. Дети могут охарактеризовать свое эмоциональное состояние или героев сказки при помощи наводящих вопросов.

Анализ результативности старших групп (47 человека)

№	Образовательная область	Конец года		
		Количество детей:		
		ТР	СС	СФ
1	Социально-коммуникативное развитие	2 человека (4,3%)	22 человека (46,8%)	23 человека (48,9%)
2	Познавательное развитие	2 человека (4,3%)	22 человека (46,8%)	23 человека (48,9%)
3	Речевое развитие	3 человека (6,4 %)	20 человек (42,5 %)	24 человека (51,1 %)
4	Художественно-эстетическое развитие	2 человека (4,3%)	22 человека (46,8%)	23 человека (48,9%)
5	Физическое развитие	2 человека (4,3%)	21 человек (44,6%)	24 человека (51,1%)

Область «Социально-коммуникативное развитие» освоили 48,9%. Дети играют в игры с придуманными сюжетами, имеют представления о том, что хорошо, что плохо, опираются на нравственные представления, в речи употребляют вежливые слова, самостоятельны и инициативны в самообслуживании, ценят труд взрослых, имеют четкие представления о безопасном поведении.

46,8% воспитанников освоили программу не в полном объеме. Дети нуждаются в небольших подсказках педагогов, при помощи взрослых могут выполнять поручения в уголках природы.

4,3% воспитанников не освоили программу. Дети не имеют четких представлений о труде взрослых, в самообслуживании нуждаются в постоянных напоминаниях со стороны взрослого, навыки безопасного поведения сформированы не до конца.

Рекомендации педагогам: продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости, уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплять умение вести диалоги, принимать игровые задачи.

Образовательную область «Познавательное развитие» освоили 48,9 % воспитанников. Дети умеют считать в пределах «5» на основе наглядности, называют числительные по порядку, имеют развитое представление о геометрических фигурах, частях суток и их последовательность, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания, знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений, называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу, знают название родного города, название страны и столицы.

46,8% детей освоили программу не полностью. В материале ориентируются, но необходима небольшая помощь взрослого.

4,3% программный материал не освоили, дети не определяют части суток, времена года, путаются в их последовательности, затрудняются в счете.

Рекомендации педагогам: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры по математике, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность,

продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

В области «Речевое развитие» программным материалом овладели 51,1% воспитанников. Дети умеют пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин, употребляют в речи антонимы и синонимы, различают понятия - звук, слог, слово, находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

42,5% воспитанников ориентируются в материале, но нуждаются в небольших подсказках педагогов. Дети составляют рассказы по наводящим вопросам педагога, не всегда могут подобрать синонимы и антонимы, иногда затрудняются в определении звука в слове.

6,4 % детей не овладели материалом. Детям представляет трудность составить план с последующим рассказом, определить звук в слове, различить понятия «звук», «слог», «слово».

Рекомендации педагогам: продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» программным материалом овладели 48,9% воспитанников. Дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек, могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества, владеют разными приемами лепки, пользуются стеклой, играют на музыкальных инструментах, импровизируют мелодию на заданный текст, владеют навыками конструктивно-модельной деятельности, используют в игре различные виды театра.

46,8 % воспитанников освоили программный материал в неполной мере. Дети выполняют задания, но нуждаются в небольших наставлениях со стороны взрослого. В лепке, аппликации, рисовании дети пользуются помощью взрослого, но небольшой.

4,3% испытывают трудности в работе с ножницами, в конструктивно-модельной деятельности, в повторении движений под музыку.

Рекомендации педагогам: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Область «Физическое развитие» освоили 51,1 % воспитанников. Дети освоили основные виды движений- ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы, знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня., соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

44,6 % программным материалом овладели не в полной мере. Дети нуждаются в небольшой помощи взрослого при выполнении основных видов движений, на вопросы о составляющих здорового образа жизни отвечают по наводящим вопросам.

4,3 % воспитанников программным материалом не овладели. У детей не сформировались физические качества, не знают о вредных факторах для здоровья, о составляющих здорового образа жизни.

Рекомендации для педагогов: продолжать проводить индивидуальную работу по физической культуре, продолжать создавать развивающую предметно- пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание), повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании.

Оценка усвоения ОП ДО (обязательная часть) («Цветик-семицветик, Куражева Н.Ю) (47 человек)

№	Образовательная область	Конец года	
		Количество детей:	
		СС	СФ
1	Социально-коммуникативное развитие	25 человека (53,2%)	22 человека (46,8%)

Образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» освоили 51,2 % воспитанников. Дети владеют способами невербального общения, умеют анализировать характеры героев сказок, оценивают себя, выделяя в своем поведении качества: доброта, злость, жадность, щедрость, лень, капризность.

48,8% воспитанников овладели материалом, но нуждаются в небольших подсказках, наводящих вопросах со стороны педагога.

Анализ результативности подготовительных групп (42 человека)

№	Образовательная область	Конец года		
		Количество детей:		
		ТР	СС	СФ
1	Социально-коммуникативное развитие	0	10 человек (23,8%)	32 человек (76,2%)
2	Познавательное развитие	0	9 человек (21,4%)	33 человека (78,6%)
3	Речевое развитие	0	9 человек (21,4%)	33 человека (78,6%)
4	Художественно-эстетическое развитие	0	8 человек (19%)	34 человека (81%)
5	Физическое развитие	0	9 человек (21,4%)	33 человека (78,6%)

Образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» освоили 76,2% воспитанников. У детей сформированы навыки игровой деятельности (творчески подходят к игре, самостоятельно выбирают сюжет, используют средства выразительности), сформированы нравственные навыки (общаются со сверстниками на дружеской ноте, проявляют заботу к малышам и пожилым людям), имеют точные представления об истории семьи, сформированы позитивные установки к труду и навыки безопасного поведения.

23,8% воспитанников освоили программный материал, но нуждаются в небольших подсказках и наводящих вопросах.

Образовательную область «Познавательное развитие» освоили 78,6%. У детей сформированы математические представления (сформирован количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших, составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками, пользуется условной меркой и др), дети имеют достаточно глубокие знания о социальном мире (знают герб, флаг России, свой адрес проживания, имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (может назвать некоторые достопримечательности родного города) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край и др.), о предметном окружении и мире природы, дети проявляют активность в познавательных видах деятельности.

21,4% воспитанников освоили материал, но нуждаются в наводящих вопросах, затрудняются в ответах.

Образовательную область «Речевое развитие» освоили 78,6% воспитанников. Дети умеют согласовывать слова в предложениях, составляют рассказы из личного опыта, употребляют в речи синонимы, антонимы, выразительно читают стихотворения, пересказывают отрывки.

21,4% воспитанников освоили программный материал, но нуждаются в небольших подсказках, наводящих вопросах, чтобы составить рассказ, поделить слово на слоги, пересказать отрывок.

Образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» освоили 81%. Дети владеют приемами рисования, лепки, аппликации, хорошо знакомы с народным прикладным искусством, различают жанры музыкальных произведений, играют на музыкальных инструментах, выполняют танцевальные движения, проявляют творчество в исполнении песен, овладели конструктивно-модельной деятельностью.

19% воспитанников нуждаются в помощи педагога при выполнении заданий, не всегда могут различить виды декоративной росписи, испытывают небольшие затруднения в музыкальной и конструктивно-модельной деятельности.

Образовательную область «Физическое развитие» освоили 78,6% воспитанников. Дети имеют сформированные представления о ЗОЖ, дети правильно держат осанку, владеют всеми видами основных движений, физические качества сформированы.

21,4% воспитанников овладели материалом, но нуждаются в небольших дополнительных рекомендациях во время занятий со стороны педагогов.

Оценка усвоения ООП ДО (обязательная часть) («Цветик-семицветик, Куражева Н.Ю) (42 человека)

№	Образовательная область	Конец года	
		Количество детей:	
		СС	СФ
1	Социально-коммуникативное развитие	9 человек (21,4%)	33 человека (78,6%)

Образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» освоили 78,6% воспитанников. Дети умеют аргументировать свою позицию, выделяют сходства и различия, планируют свою деятельность, имеют представление о сформированности итогового и пошагового самоконтроля, умеют относиться критически к своим поступкам; появление устойчивой самооценки.

21,4% воспитанников овладели материалом, но нуждаются в подсказках и наводящих вопросах педагогов.

Оценка усвоения ООП ДО (часть, формируемая участниками образовательных отношений) Парциальная программа Книга: Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова
«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие» (40 чел)

№	ДОО	Конец года	
		Количество детей (48 человек)	
		СС	СФ
1	Патриотическое воспитание	9 человек (21,4%)	33 человека (78,6%)

Анализ диагностики образовательной области «Познавательное развитие» показал следующие результаты. 78,6% имеют представления о нравственных качествах людей и положительно оценивают нравственные поступки, проявляют познавательный интерес к семье, к жизни людей в родной стране разных народов, интересуется историей края, родного города, имеют знания о столице страны, государственных символах, общественных праздниках, проявляют интерес к прошлому и настоящему страны, проявляют любовь к Родине, знают традиции, обычаи, праздники русского народа, знают русские народные сказки, былины, читает наизусть стихотворения о родном городе, крае, стране, праздниках, объясняет их содержание.

22,21,4 части формируемой участниками образовательных отношений, и нуждаются в умеренной помощи взрослого.

Вывод. Анализ результатов мониторинга показывает усвоение программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. На детей, не освоивших Программу, составляется индивидуальный образовательный маршрут на следующий учебный год. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 130», построенной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

Характеристика контингента воспитанников

Год	Списочный состав	Численность по возрасту		Численность по полу	
		до 3-х лет	от 3-х до 8-и	Мальчики	Девочки
2022	209	48	161	53	156

Показатели здоровья и физического развития воспитанников

Характеристика воспитанников по группам здоровья

Год	Общее кол-во воспитанников	Группы здоровья		
		1 группа	2 группа	3 группа
2022	209	40 (19,2%)	164 (78,4%)	5 (2,4%)

Заболеваемость на одного ребенка (общая)	Заболеваемость на одного ребенка до 3-х лет	Заболеваемость на одного ребенка 3-х до 7-и лет	Отношение к городскому показателю в %	Фактическая посещаемость по 2022 году
12,7	25,3	6,8	92	66,3

Показатели физического развития воспитанников

Физическое развитие	2022
Гармоничное	206(98,6%)
Дисгармоничное за счет дефицита массы	0 (0%)
Дисгармоничное за счет избытка массы	2 (0,9%)
Низкий рост	0 (0%)
Высокий рост	1 (0,5%)

Число случаев заболеваний детей

Число случаев заболевания детей за год	общее кол-во заболеваний	инфекционные	соматические
2022 г.	332	6	326

В ДОУ применяются здоровьесберегающие технологии:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- технологии обучения здоровому образу жизни.
- технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов.
- технологии пропаганды здорового образа жизни.

В течение учебного года физкультурно-оздоровительная работа велась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.

Профилактическое направление (витаминизация третьего блюда, соблюдение благоприятного микроклимата, оздоровительный самомассаж, закаливание, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

Система физического воспитания дает свои положительные результаты:

- пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Участие воспитанников ДОО в конкурсных мероприятиях.

Участники городских конкурсных мероприятий и городских этапов областных конкурсов	Из них победители городских конкурсных мероприятий и городских этапов областных конкурсов	Участники интернет - мероприятий (всероссийские и их областные этапы, международные)	Из них победители, лауреаты интернет - мероприятий
1. Городская выставка-конкурс «Палитра осени», организаторы «МБУ ЭБЦ», участники- Дегтерев Демид, Глухов Данила, Мухетдинов Даниль, Мухетдинов Ильмир, Лысов Степан, Маслов Даниил, педагоги- кураторы- Мальцева О.А., Дубова Е.А., Ильина Д.А., Чернавина С.П. 2. Городская выставка-конкурс «Чародейка зима», организаторы МБУ ЭБЦ, участники- Дегтерев Демид, Минаждинов Камиль, Кузнецов Максим, Чернов Данила, Маслова Лиза, кураторы – Красильникова И.Ю., Мазина А.Н., Мальцева О.А., Васильевых Т.Г. 3.8 городской конкурс-фестиваль «Театральные таланты», участники – коллектив воспитанников подготовительных групп, кураторы- Пензина Н.А., Васильевых Т.Г. 4. Муниципальный этап областного фестиваля	1. Городская выставка-конкурс «Чародейка-зима», организатор «МБУ ЭБЦ», победитель: Дегтерев Демид, диплом за 1 место, Маслова Елизавета, диплом за 3 место, Кузнецов Максим, диплом за 2 место. Кураторы: Васильевых Т.Г., Мальцева О.А., Мазина А.Н. 2. Муниципальный этап областного фестиваля семейного художественного творчества», организаторы-МБУ ДО «ДДТ», диплом за 3 место, Лысов Степан. Кураторы Антюшина Н.П., Малышева К.В. 3. V городской детский конкурс «Я уже артист», организатор- ДМШ № 3, диплом 3 место, Матюшина Злата, куратор- Гришина С.С. 4. Городской фестиваль юных дарований среди воспитанников дошкольных образовательных организаций «Солнышко в ладошке- 2022», организатор- департамент образования администрации города Дзержинска, участники – Захаров Артем, Пушкин Кирилл, Самарин Роман, Тарасов Артем, Ковалев	1. Всероссийский детский творческий конкурс поделок из папье-маше «Игрушка на елку», организатор –ВШДА, участник – Шолина Евгения, куратор Ермакова Е.В. 2. Всероссийский конкурс детских рисунков «Кто как зимует?», организатор –ВШДА, участник – Шолина Евгения, куратор Ермакова Е.В. 3. Всероссийский конкурс «Зима в окно стучится», организатор- ВШДА, участник- Гусева Виктория, куратор- Прокопенко С.А. 4. Всероссийский конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская», организатор – ВШДА, участник-Маренов Егор, куратор- Калинина С.В. 5. Всероссийский конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская», организатор – ВШДА, участник-Лемкин Матвей, куратор- Калинина С.В. 6. Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебная снежинка», организатор- образовательный центр ИТ-перемена, участник – Савинова Ева, куратор- Калинина С.В. 7. Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебная снежинка», организатор- образовательный центр	1. Всероссийский детский творческий конкурс поделок из папье-маше «Игрушка на елку», организатор –ВШДА, участник – Шолина Евгения, куратор Ермакова Е.В., диплом 1 место 2. Всероссийский конкурс детских рисунков «Кто как зимует?», организатор – ВШДА, участник – Шолина Евгения, куратор Ермакова Е.В., диплом 1 место. 3. Всероссийский конкурс «Зима в окно стучится», организатор- ВШДА, участник- Гусева Виктория, куратор- Прокопенко С.А., диплом 1 место 4. Всероссийский конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская», организатор – ВШДА, участник-Маренов Егор, куратор- Калинина С.В., диплом 1 место. 5. Всероссийский конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская», организатор – ВШДА, участник-Лемкин Матвей, куратор- Калинина С.В., диплом за 1 место. 6. Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебная снежинка», организатор- образовательный центр ИТ-перемена, участник – Савинова Ева, куратор- Калинина С.В., диплом за 1 место. 7. Всероссийский детский творческий конкурс

семейного художественного творчества», организаторы-МБУ ДО «ДДТ», участники- Варнецовы Полина и Михаил, Еремина Александра, Жирнов Мирон, Лысов Степан, Скурихина Анастасия, Харитонов Анастасия, Телкова Ника, кураторы- Снежкина Ю.А., Чапай А.В., Васильевых Т.Г., Чернавина С.П., Калинина С.В., Сорокина А.Ю., Дубова Е.А., Ильина Д.А., Мальцева О.А., Антюшина Н.П., Малышева К.В. 5.Областной конкурс детского рисунка «Мамочка-мой ангел», организатор- отдел образования и катехизации Нижегородской епархии Русской Православной церкви. Участники- Ковалева Ульяна, Басова Екатерина, Сухов Савелий, Божедомова Милана, Харитонов Анастасия, Еремина Александра, Телкова Ника. Кураторы- Мазина А.Н., Красильникова И.Ю., Чернавина С.П., Пензина Н.А.,	Тимофей, куратор Кулагина Ю.А., диплом 3 место. 5. Областной фестиваль патриотической песни «Приближая Победу», организатор-депутат Тереньев, участники- Маслов Даниил, Быкова Анна, Гахраманов Максим, куратор- Чернавина С.П., диплом. 6. Городской конкурс творческих работ «Зимняя сказка», организатор-ГБПОУ «ДПК», участники- Самарин Тихон, кураторы- Ильина Д.А., Шальнова Л.В., диплом за 1 место. 7. 8 Городской конкурс среди воспитанников детских дошкольных образовательных учреждений города Дзержинска «Голос детства», организатор-МБУ ДО «Детская школа искусств № 4», участники- Мальникова Валерия, Баннова Алиса, куратор- Кулагина Ю.А., диплом лауреата 2 степени.	ИТ-перемена, участник – Талютова Милана, куратор- Калинина С.В. 8. Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебная снежинка», организатор- образовательный центр ИТ-перемена, участник – Фоменко Артем, куратор- Калинина С.В. 9. Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебная снежинка», организатор- образовательный центр ИТ-перемена, участник – Мочалов Георгий, куратор- Калинина С.В. 10. Всероссийский конкурс «Зима в окно стучится», организатор- ВШДА, участник- Ушаков Матвей, куратор- Калинина С.В. 11. Всероссийский конкурс «Мамино тепло», организатор- ВШДА, участник- Пырялова Вика, куратор- Калинина С.В. 12. Всероссийский детский творческий конкурс «Я и спорт»- образовательный центр ИТ-перемена, участник – Дулин Леонид, куратор- Калинина С.В. 13.Всероссийский конкурс «Пластилиновые чудеса», организатор- ВШДА, участник- Совинова Ева, куратор- Калинина С.В. 14. Всероссийский конкурс «Пластилиновые чудеса», организатор- ВШДА, участник- Абдалова Милана, куратор- Васильевых Т.Г.	«Волшебная снежинка», организатор- образовательный центр ИТ-перемена, участник – Талютова Милана, куратор- Калинина С.В., диплом за 1 место. 8. Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебная снежинка», организатор- образовательный центр ИТ-перемена, участник – Фоменко Артем, куратор- Калинина С.В., диплом за 1 место. 9. Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебная снежинка», организатор- образовательный центр ИТ-перемена, участник – Мочалов Георгий, куратор- Калинина С.В., диплом за 1 место. 10. Всероссийский конкурс «Зима в окно стучится», организатор- ВШДА, участник- Ушаков Матвей, куратор- Калинина С.В. 11. Всероссийский конкурс «Мамино тепло», организатор- ВШДА, участник- Пырялова Вика, куратор- Калинина С.В., диплом за 1 место. 12. Всероссийский детский творческий конкурс «Я и спорт»- образовательный центр ИТ-перемена, участник – Дулин Леонид, куратор- Калинина С.В., диплом за 1 место. 13.Всероссийский конкурс «Пластилиновые чудеса», организатор- ВШДА, участник- Совинова Ева, куратор- Калинина С.В., диплом за 1 место. 14. Всероссийский конкурс «Пластилиновые чудеса», организатор- ВШДА,
---	---	--	---

Васильевых Т.Г., Мальцева О.А., Снежкина Ю.А., Чапай А.В. 6. Городской творческий конкурс в рамках Европейской недели иммунизации, организатор- МБУ ДО ЭБЦ. Участник- Чернов Данила, кураторы- Красильникова И.Ю., Мазина А.Н. 7.5 городской детский конкурс «Я уже артист», организатор- ДМШ № 3, участник- Матюшина Злата, куратор- Гришина С.С. 8.Городской фестиваль юных дарований среди воспитанников дошкольных образовательных организаций «Солнышко в ладошке- 2022, организатор- департамент образования администрации города Дзержинска, участники – Захаров Артем, Пушкин Кирилл, Самарин Роман, Тарасов Артем, Ковалев Тимофей, куратор Кулагина Ю.А., Матюшина Злата, куратор Гришина С.С. 9.Областной фестиваль патриотической песни «Приближая Победу»,			участник- Абдалова Милана, куратор- Васильевых Т.Г., диплом за 1 место.
--	--	--	--

организатор-депутат Тереньев, участники- Маслов Даниил, Быкова Анна, Гахраманов Максим, куратор-Чернавина С.П. 10.Городской конкурс декоративно-прикладного творчества Фестиваля «Свет Рождественской звезды», организатор-департамент образования администрации города Дзержинска, Воскресенское благочиние, участники- семья Масумовых, семья Масловых, куратор Красильникова И.Ю. 11. Городской экологический марафон «Энергия добра», участники воспитанники старших групп, организатор МБУ ДО ЭБЦ, куратор-Мальцева О.А., Дубова Е.А. 12.Городской конкурс творческих работ «Зимняя сказка», организатор-ГБПОУ «ДПК», участники-Мельникова Валерия, Самарин Тихон, кураторы-Ильина Д.А., Шальнова Л.В. 13.8 Городской конкурс среди воспитанников детских			
---	--	--	--

дошкольных образовательных учреждений города Дзержинска «Голос детства», организатор- МБУ ДО «Детская школа искусств № 4», участники- Мальникова Валерия, Баннова Алиса, куратор- Кулагина Ю.А.			
---	--	--	--

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в 2022 году регламентировалась образовательной программой дошкольного образования, в которой определены учебный план и календарный учебный график.

Учебный процесс осуществлялся строго в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности.

В режиме дня на организацию учебного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии нормам СанПиН 2.3/2.4.3590-20, учитывая возрастные и психофизические способности ребенка, и в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием. Соблюдался максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В первой половине дня объем образовательной нагрузки в первой и второй группах раннего возраста не превышал 10 минут, в младшей и средней группах не превышал 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1, 5 часа соответственно. Во второй половине дня в первой и второй группах раннего возраста не превышал 10 минут, в старшей 25 минут.

Для снятия нагрузки на обучающихся в процессе организации учебной деятельности проводились динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз.

Перерывы в организации учебного процесса составляли не менее 10 минут. Учебную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организовывали в первую половину дня в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности.

В соответствии с образовательной программой продолжительность учебной недели составляла 5 дней, нерабочие дни – суббота, воскресенье и праздники. Продолжительность календарного года – 12 месяцев (01 января 2022 г. по 31 декабря 2022 г) – 52 недели. Летние каникулы составили 92 дня - 13 недель. Зимние каникулы и праздничные дни составили – 3 недели. Итого организация учебного процесса за 2022 год составила – 36 недель.

Учебный процесс в ДОУ организован в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысило максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

В соответствии с образовательной программой, учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Проводимый контроль в

ДОО нарушений в организации учебного процесса не выявил. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

Вывод: учебный процесс в ДОУ организован в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с основной образовательной программой, учебный процесс, строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2022 году количество выпускников составило 38 человек из 2 подготовительных к школе групп. На 2022 год был заключен договор о сотрудничестве с МБУ «Средняя общеобразовательная школа № 14 » и разработан план совместных мероприятий. План выполнен в полном объеме.

Одной из эффективных форм работы стало взаимопосещение педагогов школы и детского сада образовательной деятельности и уроков с открытыми просмотрами.

Информация о выпускниках ДОО 2022 года:

-Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №14 » - 23 человека

-школы других районов в связи со сменой места жительства –15 человек.

Вывод: учителя школ отмечают, что у выпускников 2022 года достаточно сформирована учебно-познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. У обучающихся на высоком уровне сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук. Выявлены небольшие проблемы в сформированности произвольности поведения.

Выпускники учреждения востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100 % в соответствии со штатным расписанием.

Педагогический коллектив образовательного учреждения представляет: 1 старший воспитатель, 15 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог. Численность персонала (педагоги) – 19 человек.

Распределение педагогического коллектива по возрасту:

до 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55 лет и более	60-64 лет	Итого
1	1	0	4	3	2	4	3	1	19

Средний возраст административного и педагогического персонала по состоянию на 31.12.2022 составляет 42 года.

Анализ педагогов по образованию

Образование	2022
Высшее	6
Среднее - профессиональное	13

Анализ педагогов по стажу работы

Год	до 5 лет	5 - 10 лет	10 -15	15-20	более 20
2022	1	1	0	4	13

Анализ педагогов по категориям

Год	Высшая категория	Первая категория	Без категории
2022	7 (36,8 %)	10 (52,6%)	2 (10,6 %)

В 2022 году прошли аттестацию педагоги: Чернавина Светлана Павловна (первая квалификационная категория от 31.10.2022 г.), Малышева Кристина Валентиновна (первая квалификационная категория от 06.12.2022 г.), Калинина Светлана Валерьевна (высшая квалификационная категория от 31.10.2022 г.), Мальцева Ольга Александровна (высшая квалификационная категория от 31.10.2022 г.) Два педагога не имеют категории, т.к. стаж работы в ДОУ менее двух лет.

Курсовая подготовка педагогов

100% педагогов имеют курсовую подготовку по направлению ФГОС ДО и профилю работы. В 2022 году КПК прошли: Ермакова Е.В. по программе: «Применение бережливых технологий в деятельности работника образовательной организации» на базе ГБОУ ДПО «НИРО», Дубова Е.А. по программе: «Пальчиковая гимнастика как средство развития речи детей дошкольного возраста» на базе ООО «Инфоурок», Манерова Е.С. по программе: «Использование принципов (инструментов) бережливого производства с целью повышения производительности труда» на базе ФГБОУ ВО «НГТУ», Ильина О.Ф. по программе «Коммуникативная компетентность в образовательной среде» на базе ФГБОУ ВО «НГТУ».

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов осуществлялось через: ь аттестацию педагогов, курсовую подготовку, участие в методических объединениях педагогов, семинарах, конференциях муниципального, регионального, всероссийского уровней, систему методической работы внутри Учреждения.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Педагоги ДОО совершенствуют своё педагогическое мастерство через индивидуальное изучение методических тем, выбранных в начале учебного года. Самообразование каждого педагога представлено в Программах по самообразованию.

С результатами работы над темой по самообразованию педагоги выступали на семинарах, конференциях разного уровня, в том числе на педагогических советах ДОУ.

Участие педагогов в конкурсах, конференциях, вебинарах по повышению профессионального мастерства

Участие педагогов в мероприятиях муниципального уровня	Участие педагогов в мероприятиях областного и регионального уровня	Участие педагогов в мероприятиях федерального уровня	Публикации (в том числе в электронных СМИ и на образовательных порталах, за исключением сайта ДОУ)	Педагоги, педагогические коллективы ДОУ-победители профессиональных конкурсов, олимпиад, проектов
--	--	--	--	---

1.Ильина Д.А. грамота куратора городского творческого конкурса «Зимняя сказка» 2. Шальнова Л.В. грамота куратора городского творческого конкурса «Зимняя сказка» 3. Показ открытых занятий для студентов ГБПОУ «Дзержинский педагогический колледж», педагоги-участники Мальцева О.А., Красильникова И.Ю., Дубова Е.А., Чернавина С.П. 4. Манерова Е.С. благодарственное письмо за плодотворное сотрудничество от ГБПОУ «ДПК» 5.Психологическая акция, посвященная Дню Матери «Мамочка, любимая моя!». Участники: Манерова Е.С., Ильина О.Ф., Ильина Д.А., Шальнова Л.В., Васильевых Т.Г., Пензина Н.А., Чернавина С.П., Сорокина А.Ю., Кулагина Ю.А. 6.Ильина О.Ф. благодарственное письмо за активное участие в Городской психологической акции «Здравствуй, друг!». 7.Кулагина Ю.А. благодарственное	1. МБДОУ «Детский сад № 130» диплом за активное участие в областном фестивале военно-патриотической песни «Приближая Победу». 2.Ильина О.Ф., Сорокина А.Ю., Манерова Е.С., Кулагина Ю.А., Азова О.А., Васильевых Т.Г., Баранова С.М., сертификат участника мастер-класса «Робототехника для детей 6-8 лет. Как это работает?» на базе ЦЦОД «IT-куб».	1. Манерова Е.С. сертификат участника «Взаимообучение городов» вебинара «Посткроссинг в детском саду как инновационная форма работы с детьми» 2.Манерова Е.С. благодарственное письмо департамента образования и науки города Москвы. «Взаимообучение городов» по теме: «Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников через использование интерактивных игр».	1. Васильевых Т.Г., https://nsportal.ru/vasil-evyh-tatyana-gennadevna 2. Дубова Е.А. https://www.maam.ru/users/eugenja78 3.Калинина С.В. https://www.maam.ru/users/tugarin 4.Манерова Е.С. https://www.maam.ru/users/9040646150a 5.Сорокина А.Ю. https://nsportal.ru/alena-sorokina-yurevna 6. Ильина Дарья. А. https://nsportal.ru/ilina-darya 7.Ильина О.Ф. https://www.maam.ru/detskijasad/410859 8.Малышева К.В. https://www.maam.ru/detskijasad/3020127	1.Снежкина Ю.А. победитель международного конкурса «Развитие математических способностей детей». 2. Дубова Е.А. 3 место во Всероссийском творческом конкурсе для педагогов «Палитра осени» 3.Дубова Е.А. 1 место во Всероссийском творческом конкурсе для педагогов «Новогодние фантазии»
--	--	---	--	--

письмо за подготовку участников к 8 Городскому конкурсу «Голос детства». 8. Кулагина Ю.А., участник семинара для музыкальных руководителей по теме: «Творческая активность детей в процессе социализации».				
---	--	--	--	--

Система методической работы ДОО

1. Педагогические советы
2. Консультации-презентации для педагогов
3. Семинары-практикумы
4. Мастер-классы
5. Отчеты-презентации педагогов о ходе реализации проектной деятельности
6. Просмотры и видео-просмотры организованной образовательной деятельности и режимных моментов, как опытных, так и начинающих педагогов
7. Самообразование с последующим ежегодным творческим отчетом о проделанной работе
8. Трансляция информации (устные, презентационные отчеты) по результатам посещения ГМО по всем направлениям
9. Размещение методических материалов на официальном сайте ДООУ.
10. Смотры- конкурсы, выставки детского, семейного творчества внутри ДООУ.

Выводы: МБДОУ «Детский сад №130» в 2022 году полностью укомплектован педагогическими кадрами. Коллектив педагогов профессионально грамотный, с достаточным опытом работы. Работа с кадрами в отчётном году была направлена на развитие профессиональных компетенций в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, на повышение мастерства, педагогической культуры и творческого потенциала. Составленный план прохождения аттестации педагогов и повышения квалификации полностью реализован. Кадровое обеспечение способствовало качественной реализации ОП ДО.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

В течение 2022 г. в ДОО педагогическим и руководящим коллективом велась работа по реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №130», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной ООП ДО.

Содержание учебно-методического обеспечения определено основной образовательной программой дошкольного образования. В основе образовательной программы комплект основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017), парциальной программы Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет», (М.: ТЦ Сфера, 2007), Куражевой Н.Ю. «Цветик-семицветик».

Перечень учебных изданий и демонстрационного материала, утверждён приказом заведующего от 31.08.2018 г. № 149.

Перечень был разработан в соответствии с возрастными группами и направлениями развития обучающихся в контексте ФГОС ДО (Физическое развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально- коммуникативное развитие, Художественно - эстетическое

развитие). Демонстрационный материал был структурирован в соответствии с комплексно - тематическим планированием. Учебно-методическое обеспечение учитывается в «Журнале учета и выдачи методической литературы».

Выводы: Учебно-методическое обеспечение МБДОУ «Детский сад №130» соответствует реализуемой ООП ДО и обеспечивает образовательную деятельность.

1.8. Оценка библиотечно–информационного обеспечения.

Библиотечно-информационное обеспечение хранится в методическом кабинете. С библиотечно-информационными ресурсами осуществлялась деятельность участников образовательного процесса на различных носителях:

- бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий, консультационный и рекомендательный материал);
- цифровом (CD и DVD дисков);
- электронном (сеть Интернет).

Библиотечно-информационное обеспечение представлено в виде:

- справочной литературы;
- памяток, рекомендаций, консультаций, конспектов, сценариев
- материалов Педагогических советов;
- материалов по вопросу сотрудничества ДОО с семьёй и школой;
- по организации и проведению праздников в ДОО;
- материалы к новому учебному году, к летней оздоровительной работе.

В 2022 году для удобства и оперативной работы педагогов были оформлены каталоги и картотеки «Картотека художественного слова в процессе режимных моментов», «Картотека физкультминутки», «Гимнастика пробуждения», «Демонстрационный материал для ООД «Развитие речи». Формирование и пополнение фонда библиотечно-информационных ресурсов осуществлялось старшим воспитателем по средствам анализа информации, систематизации и обобщения материалов работы педагогов в соответствии с актуальной обстановкой.

Вывод: Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы.

1.9.Оценка материально-технической базы МБДОУ «Детский сад № 130»

В ДОО созданы необходимые условия, обеспечивающие полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, которые гарантируют:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивают эмоциональное благополучие детей;
- способствуют профессиональному развитию педагогических работников;
- создают условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- создают условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В ДОО имеется:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- пищеблок;
- музыкальный зал;
- спортивный зал
- комната развивающих игр;
- групповые помещения для всех возрастных групп детей, включающие приемные комнаты, игровые, туалетные комнаты;

- служебные помещения;
- прогулочные участки;
- спортивная площадка.

Оборудование помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, полифункциональна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна, имеет необходимый уровень оборудования.

В ДОО имеется выход в сеть Интернет, имеются ТСО:

- мультимедийная установка (3 шт.);
- интерактивная доска + ноутбук (2 шт.+2 шт.);
- компьютеры/ ноутбуки (6 шт.: 1 – в кабинете заведующего, 2 – в методическом кабинете, 1 – в кабинете завхоза, 1- в кабинете музыкальных руководителей, 1 – в кабинете педагога- психолога);
- принтеры (1шт. ч/б);
- многофункциональных устройства «принтер-сканер-копир» (5шт.);

В 2022 году с целью улучшения материально- технической базы ДООУ были приобретены:

- посуда на сумму 32400 тысяч рублей;
- наматрасники на сумму 49900 тысяч рублей;
- дверь металлическая на сумму 51700 тысяч рублей;
- шкаф для спортивного оборудования на сумму 47040 тысяч рублей;
- экран для батареи на сумму 40000 тысяч рублей;
- замена оконных блоков в группе раннего возраста № 1 и старшей группе № 2 на сумму 185100 тысяч рублей;
- игрушки на сумму 49980 тысяч рублей;
- дидактические пособия и развивающие игры на сумму 39947 тысяч рублей;
- театральные декорации на сумму 49940 тысяч рублей.

Все приобретенное оборудование постановлено на балансовый учет.

Обеспечение безопасности ДООУ

Имеется кнопка тревожной сигнализации с выходом на городскую вневедомственную охрану.

В целях противопожарной безопасности установлена противопожарная сигнализация со звуковым сигналом, система передачи извещений о пожаре «Стрелец-мониторинг».

Имеется система тревожной сигнализации, кнопка экстренного вызова наряда подразделения вневедомственной охраны, заключен договор на оказание охранных услуг и техническое обслуживание тревожной кнопки.

Разработан план мероприятий по антитеррористической деятельности учреждения, обеспечивающий охрану здания в рабочее, ночное время и выходные дни.

Сотрудники ДОО выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями.

В ДОО создаются условия для безопасного пребывания детей и сотрудников в учреждении.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, который находится в исправном состоянии.

В ДОО имеется паспорт антитеррористической защищенности. С сотрудниками детского сада регулярно проводятся плановые и внеплановые инструктажи по обеспечению безопасности, тренировочные эвакуации детей и сотрудников МБДОУ на случай возникновения ЧС, с записями в журналах, с составлением актов. Реализован план по антитеррористическим мероприятиям в 2021 году.

В 2022 году разработан и оформлен Паспорт дорожной безопасности.

С 6.00 ч. до 18.00 ч. организовано дежурство сотрудников ДОО, с 18.00 до 6.00 такое дежурство осуществляют сторожа.

В групповых помещениях ДОО, в целях безопасности детей, вся мебель закреплена, соответствует возрасту, промаркирована, отсутствуют травмоопасные игрушки. Весь инвентарь, столовая посуда содержатся в чистоте и хорошем состоянии. Участки для прогулок ежедневно осматриваются на наличие посторонних и травмоопасных предметов. Ежегодно разрабатывается план профилактики детского травматизма.

За 2022 год в ДОО не зарегистрировано случаев детского травматизма, что свидетельствует об эффективной работе в данной направлении.

Организация питания. Медицинское обслуживание

ДОО обеспечивает сбалансированное четырехразовое питание детей в соответствии с их возрастом. Нормы питания определяются 2.3/2.4.3590-20 осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню. Контроль за разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой и состоянием пищеблока, правилами хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляется заведующей ДОО. В 2022 году натуральные нормы были выполнены на 99 %.

В ДОО создана Комиссия по контролю за организацией и качеством питания воспитанников. Деятельность комиссии регламентируется Положением, утвержденным приказом заведующего. В состав комиссии входят: старший воспитатель, воспитатель, председатель профсоюзной организации и родительская общественность.

Медицинская деятельность осуществляется на основании договора о сотрудничестве с ГБУЗ НО «Городская детская больница № 8 г. Дзержинска» (договор от 01.01.2022).

В ДОО имеется медицинский блок, который включает в себя медицинский кабинет, прививочный кабинет. Медицинский блок оснащен оборудованием, которое позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, проводить контроль за состоянием его здоровья и физическим развитием.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой, которая проводит осмотры, профилактические мероприятия, ведет наблюдения за воспитанниками.

Медицинские осмотры узких специалистов детской поликлиники детей 5-6 лет проводятся 1 раз в год.

В ДОО медицинской сестрой проводятся плановые мероприятия:

- R- манту – 1 раз в год;
- плановые прививки в соответствии с прививочным календарем;
- профилактические прививки.

Каждый работник имеет личную медицинскую книжку. Весь персонал проходит периодические медицинские осмотры (1 раз в год). Аттестацию на знание Санитарноэпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях сотрудники проходят не реже 1 раза в 2 года. Педагоги прошли обучение по оказанию первой помощи.

Вывод: Материально – техническая база МБДОУ «Детский сад №130» находится в удовлетворительном состоянии.

1.10.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОО функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

- 1.Реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- 2.Результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- 3.Соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Мониторинг показателей:

Мониторинг состояния системы мониторинга качества дошкольного образования проводится в соответствии с показателями:

№ п/п	Показатель	Первичные данные		Критерии оценки	
		Единица измерения	Значение	Индикаторы по показателю	Максимальный балл
1	Качество образовательных программ дошкольного образования				
1.1.	Разработка и реализация образовательных программ дошкольного образования,	да		Да-2 балла, нет-0	2
1.2.	Наличие в ДОО разработанных программ (парциальных, ДООП), имеющих экспертное заключение (разного уровня)	да		Да-2 балла, нет-0	2
2	Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях				
2.1	Содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	Да/нет		Да-2 балла, нет-0	2
2.2	Наличие стажировочных площадок по основным	Да (ДОУ) стажерская площадка ГБОУ ДПО		Да-1 балл, нет-0	1

	направлениям образовательной деятельности ДОО	«НИРО», база практики студентов ДПК)			
2.3.	Наличие инновационных площадок по основным направлениям образовательной деятельности ДОО	нет		Да-1 балл, нет-0	0
2.4.	Наличие разработанных в ДОО методических материалов по основным направлениям образовательной деятельности, имеющих экспертное заключение	нет		Да-1 балл, нет-0	0
2.5.	Наличие обобщенного в процессе аттестации на высшую квалификационную категорию педагогического опыта по реализации образовательных областей	да		Да-1 балл, нет-0	1
2.6	Наличие методических материалов по дошкольному образованию, победивших в конкурсах различного уровня.	да		Муниципальный уровень-1 балл, региональный уровень-1,5 балла, федеральный уровень-2 балла	2
2.7.	Участие в муниципальных проектах, конкурсах по вопросам дошкольного	да		Да-1 балл, нет- 0 баллов	1

	образования				
2.8.	Участие в региональных проектах по вопросам дошкольного образования	нет		Да-1 балл, нет- 0 баллов	0
2.9.	Участие в федеральных проектах по вопросам дошкольного образования	да		Да-1 балл, нет- 0 баллов	1
3	Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях.				
3.1	Создание условий для детей с ОВЗ/детей-инвалидов	да		Да – 2 балла, частично- 1 балл, нет-0 баллов	1
3.1.1	Реализация адаптированных образовательных программ дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования (с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА)	нет		Да-2 балла, нет- 0 баллов	0
3.1.2	Наличие специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми ОВЗ/детьми-инвалидами	нет		Да-2 балла, нет- 0 баллов	0
3.2	Кадровые условия				
3.2.1	Кадровые условия ДОО соответствуют требованиям	да		Да-2 балла, нет- 0 баллов	2

	ФГОС ДО				
3.2.2	Обеспечение ДОО педагогическими кадрами	да		Да-2 балла, нет- 0 баллов	2
3.2.3	Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию	90%		100% - 2 балла, более 70%-1 балл, менее 70% - 0 баллов.	1
3.2.4	Доля педагогических работников высшей квалификационной категории	41,2% от общего числа педагогов, не менее 22%		Да-1 балл, нет- 0 баллов	1
3.2.6	Доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции по основным направлениям достижения необходимого качества дошкольного образования в ДОО	Не менее 10% педагогических работников ДОО		Да-1 балл, нет- 0 баллов	1
3.2.7	Доля педагогических с высшим образованием	Не менее 50%		Да-1 балл, нет- 0 баллов	0
3.2.8	Наличие педагогических работников ДОО принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня			Муниципальный уровень-1 балл, региональный уровень-1,5 балла, федеральный уровень-2 балла	2
3.3.	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная	Не менее 100%		Да-1 балл, нет- 0 баллов	1

	среда группового помещения) требованиям ФГОС ДО				
3.4.	Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО	Не менее 100%		Да-2 балла, нет-0 баллов	2
3.5.	Наличие информационного обеспечения в ДОО	Да		Да-1 балл, нет-0 баллов	1
4	Качество взаимодействия ДОО с семьей				
4.1	Организация взаимодействия ДОО с семьей	50% от общего количества родителей (законных представителей) воспитанников		100% - 2 балла, более 50%-1 балл, менее 50% - 0 баллов	1
4.2	Наличие нормативно-правовых документов регламентирующих взаимодействие с семьями воспитанников	да		Да-1 балл, нет-0 баллов	1
4.3	Размещение на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию с семьями воспитанников	да		Да-1 балл, нет-0 баллов	1
4.4	Доля родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО	50% от общего количества родителей (законных представителей) воспитанников		100% - 2 балла, более 50%-1 балл, менее 50% - 0 баллов	1
4.5.	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	Не менее 80% положительных отзывов по результатам анкетирования и интерактивных опросов		100% - 2 балла, более 50%-1 балл, менее 50% - 0 баллов	1
4.6.	Наличие индивидуальной	80 % родителей (законных		100% - 2 балла, более 50%-1	1

	поддержки развития детей в семье	представителей) детей, получивших консультационную помощь по вопросам дошкольного образования детей в семье		балл, менее 50% - 0 баллов	
5	Здоровье, безопасность, качество услуг по присмотру и уходу				
5.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	Да		Да-2 балла, нет-0 баллов	2
5.2	Организация и участие участников образовательного процесса в мероприятиях по сохранению и укреплению здоровья			Да-1 балл, нет-0 баллов	1
5.3	Уровень заболеваемости воспитанников ДОО	да	Да (ниже городских показателей) -1 балл, выше городских показателей – 0 баллов		1
5.4	Организация систематического наблюдения (мониторинга) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья	да		Да-1 балл, нет-0 баллов	1
5.5	Обеспечение участников образовательного процесса полноценным	да		Да-1 балл, нет-0 баллов	1

	рациональным сбалансированным питанием с учетом потребностей воспитанников и рекомендаций родителей (ограничений в питании)				
6.	Качество управления в дошкольной образовательной организации				
6.1.	Наличие у руководителя ДОО требуемого качества профессиональной подготовки	Да		Да-2 балла, нет-0 баллов	2
6.2.	Наличие в ДОО программы развития	Да		Да-2 балла, нет-0 баллов	2
6.3	Повышение руководителем ДОО управленческих компетенций по вопросам по вопросам качества дошкольного образования	Да		Да-1 балл, нет-0 баллов	1
6.4	Организация и участие в мероприятиях (конференциях, совещаниях, форумах), посвященных вопросам качества дошкольного образования	Да		Да-1 балл, нет-0 баллов	1
6.5	Наличие внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в ДОО (функционирует ВСОКО)	Да		Да-1 балл, нет-0 баллов	1

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет

максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельность Учреждения, представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод, что в МБДОУ «Детский сад № 130» создана РППС, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	209 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	209 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	161 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	209 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	209 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	209 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	209 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,8
1.7	Общая численность педагогических работников,	19 человека

	в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек (31,6%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек (31,6%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек (68,4%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек (68,4%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.8.1	Высшая	7 человек (41,2%)
1.8.2	Первая	10 человек (58,8%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	13 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человека 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	19 человека 100 %

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1/25
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	211,75
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

