

Уважаемые родители!

Предлагаем вашему вниманию темы для образовательной деятельности на время нерабочих дней с детьми средней группы.

Польза утренней зарядки

- *Помогает быстрее проснуться;*
- *Улучшает общее самочувствие;*
- *Дает заряд бодрости, помогает наполнить свой день энергией;*
- *Повышает настроение и работоспособность;*
- *Укрепляет здоровье;*
- *Улучшает подвижность суставов;*
- *Активизирует все процессы в организме;*
- *Помогает поддерживать хорошую фигуру;*
- *Продлевает жизнь;*



1. <https://www.youtube.com/watch?v=QuqQcy6DsGE>
 2. <https://www.youtube.com/watch?v=PXcD0UPAloE>
-

Направления:

- 1. Речевое развитие**
- 2. Познавательное развитие**
- 3. Художественно-эстетическое развитие**
- 4. Социально-коммуникативное развитие**

Речевое развитие:

Развитие речи: Звуковая культура речи: звуки р, рь

<https://ok.ru/video/1453441225179>

и правильном произнесении звука *р* (изолированно, в чистоговорках, в словах).

Методика проведения: «Мы познакомимся с самым рычащим и рокочащим звуком. Это звук *р*».

Давайте произнесем этот звук (*р-р-р-р*), повторить его, попытаться определить, где находится кончик языка при произнесении звука (*за верхними зубами*) и что происходит с языком (*струи воздуха заставляет язык дрожать*).

«Звукоподражаний и слов, в которых есть звук *р*, очень много», – рассказать и предложить проговорить некоторые из них: кар-р-р, крак-крак, кряк-кряк, гру-гру, тпру; рак, река, ромашка, рукавичка, резиновый, розовый.

Попросить ребенка помочь прочесть скороговорку С. Фархади «Сороки», в которой много слов, начинающихся с *кар-р-р*. Взрослый читает скороговорку, договорившись с ребенком, что он по его знаку будут четко проговаривать *кар-р-р*, а он будет называть слово.

Утром,
Присев на зеленом пригорке,
Учат сороки
Скороговорки:
кар-р-р
-тошка
-тонка
-ета
-туз
кар-р-р



Автоматизация звука [р] на уровне чистоговорок

Ра-ра-ра - ...



Ро-ро-ро - ...



Ру-ру-ру - ...



Ры-ры-ры - ...



Оглавление

-низ
-андаш
-амель
-апуз.

Упражнение «Не ошибись» (ребенок хлопает в ладоши, услышав слово, начинающееся со звука *р*):
радуга... радио... ремонт... самолет... ракета... ранний... поздний... малыш... крепьш... ребенок... рисунок... аппликация.

Предложить ребенку угадать, есть ли звук *р* в стихотворении С. Маршака «Про все на свете»:

*Роем землю серый крот —
Разоряет огород.*

Как только ребенок назовет 2–3 слова, взрослый читает стихотворение еще раз и называет слова, которые не назвал ребенок. В заключение загадать загадку ребенку:

Без рук, без ног,
А дверь открывает.
(*Ветер*).



Развитие речи: «Литературный калейдоскоп».

Программное содержание: выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки (помочь детям вспомнить и закрепить названия и героев и уже известных им сказок; выяснить, знают ли они загадки и стихотворения; продолжать учить отгадывать загадки; развивать чувство рифмы; расширять кругозор и словарный запас детей; воспитывать доброжелательные отношения между детьми воспитывать любовь к чтению).

Методика проведения:



1. Дидактическая игра «Кто герой сказки»:

Сдобный, пышный, круглощёкий У него румяный бок Убегает по дорожке И зовется... (Колобок)	Кто яичко снес простое, А разбил кто золотое? (Курочка Ряба и мышка из сказки "Курочка Ряба")	Стоял в поле теремок. Был не низок, не высок. Сколько жителей всего Заселилось в него? (Мышка-норушка, Лягушка-квакушка, Зайчик-побегайчик, Лисичка-сестричка, Волчок-серый бочок)
Посадил дед круглую, белую и вкусную, Выросла большая, вот так урожай! Кто тянул репку по порядку посчитай? (Дед, Бабка, Внучка, Жучка, Кошка, Мышка)	Нет ни речки, ни пруда, Где воды напиться? Очень вкусная вода В ямке от копытца ("Сестрица Аленушка и братец Иванушка")	Возле леса, на опушке Трое их живет в избушке Там три стула и три кружки, Три кровати, три подушки. Угадайте без подсказки Кто герои этой сказки? (Михайло Потапыч, Настасья Петровна, Мишутка из сказки "Три медведя")

2. *Дидактическая игра: «Угадай-ка»* (Детям предлагается назвать героя сказки, которому принадлежит фраза и название самой сказки):

- "Несет меня Лиса за темные леса, за высокие горы. (Петушок из сказки "Кот, Лиса и Петух)	- "Несу косу на плече, хочу лису посечи, слезай Лиса с печи!" (Петушок из сказки "Заячья избушка")
- "По-щучьему велению, по-моему хотению, везите сани меня сами!" (Емеля из сказки "По-щучьему велению")	- "Ой козлятушки, ой ребятаушки, Отопритесь, отворитесь, Ваша мать пришла, Молока принесла" (Коза из сказки "Волк и семеро козлят")
- "Не садись на пенек, Не ешь пирожок!" (Маша из сказки "Маша и медведи")	- "Печка, матушка, спрячь нас!" (Сестрица из сказки "Гуси-лебеди")

Дидактическая игра «Сказочные предметы» (Детям предлагается отгадать названия сказочных предметов из различных сказок);

1. На чем летает Баба-Яга? (На метле в ступе)
2. Чем машут волшебники, произнося заклинания? (Волшебной палочкой)
3. Какой предмет лежит дома на полу, а в сказках летает? (Ковер-самолет)
4. Если она лежит на столе, еда появляется сама (Скатерть-самобранка)
5. Обувь, помогающая двигаться очень быстро (Сапоги-скороходы)

6. Она все может сделать невидимым (Шапка-невидимка)

3. Дидактическая игра «Подскажи словечко» (детям предлагается вставить в стихах пропущенные слова в рифму):.

Стала девочка котенка спать укладывать: -Вот тебе под спинку Мягкую ... перинку, Сверху на перинку Чистую ... простынку Вот тебе под ушки Белые ... подушки ("Усатый-полосатый" С.Маршак)	Мама спит, она устала... Ну и я играть ... не стала, Я волчка не завожу Я уселась и ... сижу ("Посидим в тишине" Е. Благинина)	Падал снег на порог Кот лепил себе ... пирог, А пока лепил и ... пек, Ручейком пирог ... утек Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда помчался ... вскачь? Я тебя ладонью хлопал, Ты скакал и звонко ... топал! ("Мяч" С.Маршак)	Маша варежку надела -Ой, куда я пальчик ... дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не ... попал ("Где мой пальчик" Н.Саконская)
---	---	--	--

Материал: книги, иллюстрации, карточки со сказками.

Познавательное развитие:

Формирование элементарных математических представлений:

Занятие 1.

Программное содержание: показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве, продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом, совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.

Материалы: строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков.

Методика проведения: Игровая ситуация «Строим игровую площадку». Взрослый показывает детям геометрические фигуры (кубы, шары, цилиндры), предлагает определить их форму, цвет, величину и сгруппировать по форме.

Предварительно сравнивают цилиндр с шаром (кубом). Ребенок определяет сходства (шар и цилиндр можно катать, куб и цилиндр можно поставить) и различия фигур (цилиндр в отличие от шара можно поставить, а в отличие от куба его можно катать). Затем взрослый предлагает разложить строительный материал по группам (по форме). Вначале взрослый предлагает построить ворота (из 4 цилиндров и планки), а затем машину – машину (из 2 цилиндров, планки и куба). В процессе выполнения задания он уточняет названия фигур и их отличительные признаки. Затем предложить ребенку с одной стороны ворот «посадить» 5 елочек, а с другой стороны ворот на «клумбе» «посадить» по кругу столько же цветочков. После выполнения задания взрослый уточняет: «Сколько елочек посажено у ворот? Как они расположены? Сколько цветочков на «клумбе»? Как они расположены? Что можно сказать о количестве елочек у ворот и цветочков на клумбе?» В конце подвести итог: «Елочки расположены в ряд, их пять, а цветочки растут «на клумбе» по кругу, их тоже пять. Елочек и цветочков по пять, поровну». Игровое упражнение «Прыгаем близко, прыгаем далеко». На ковре разложить шнуры: 2 близко друг к другу и 2 далеко друг от друга. Спросить у ребенка, как расположены шнуры, и предложить перепрыгнуть через них.

Занятие 2.

Программное содержание: закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета), упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словам вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.

Материал: панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф. Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).

Методические указания

Игровая ситуация «Весна пришла».

Загадать загадку:

На земле живут сестрички,
У сестричек по косичке.
Есть зеленая косичка:
Это первая сестричка.
Пашет, сеет, поливает,
Почкам глазки открывает.

(Весна)

Пояснить текст загадки, рассказывает о том, что происходит в природе весной (появляются листочки на деревьях, цветы, бабочки, жучки и т. д.). Обратить внимание ребенка на цветы на подносах: «Чем похожи эти цветы? Чем они отличаются? Расположите их на карточках так, чтобы в верхнем ряду были цветы одного цвета, а в нижнем ряду – другого цвета. Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько цветов на верхней (нижней) полосках карточки? Что можно сказать о количестве красных и синих цветов?» Предложить ребенку рассмотреть панно «Весна», найти всех жучков (бабочек) и разложить их на фланелеграфе: жучков – в порядке убывания, бабочек – в порядке возрастания. Уточнить правила раскладывания предметов по величине и предлагает рассказать о величине насекомых на фланелеграфе. Игровое упражнение «Найди ошибку». Предложить ребенку запомнить расположение бабочек на фланелеграфе и закрыть глаза. Взрослый нарушает последовательность ряда. Ребенок открывает глаза, и исправляет ошибку (можно повторить 2-3 раза). Игра с солнечным зайчиком (с использованием зеркальца или фонарика). Взрослый направляет лучик света в разных направлениях: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. Ребенок определяет направление движения лучика.

Дидактические игры и игровые упражнения:

Дидактические игры и упражнения рекомендуется проводить с целью уточнения и закрепления математических представлений у детей как на занятиях, так и в повседневной жизни.

Количество и счет:

- Совершенствование умения считать в пределах 5: «Рики-Тики», «Найди свой домик», «Найди пару», «Джек, будь ловким», «Чудесный мешочек», «Отсчитай столько же», «Не смотри» (счет на ощупь), «Угадай, сколько», «Динь, динь».
- Закрепление навыков порядкового счета в пределах 5: «Петрушкины гости», «Который по счету?», «Что изменилось?», «Исправь ошибку», «Чего не стало?», «На котором (на каком) месте стоял (предмет)?».

Величина:

- Совершенствование умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке: «Наведем порядок», «Сломанная лесенка», «Кто скорее соберет?..», «Какая игрушка спрятана?», «Матрешки», «Три медведя».
- Закрепление умения сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине): «Найди пару», «Завяжем куклам бантики».

Форма:

- Совершенствование умения различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр: «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Найди похожее», «Найди различия», «Найди такой же (предмет)», «Найди свой домик», «Найди ключик к замочку», «Что изменилось?», «Спрячь мышку», «Собери гирлянду», «Составь узор», «Гаражи», «Чего не стало?», «Дорисуй фигуру».

Ориентировка в пространстве:

- Закрепление умения определять местоположения предметов относительно себя: «Что изменилось?», «Что где находится?», «Где звенит колокольчик?», «Расставим игрушки».
- Упражнение в умении двигаться в заданном направлении: «Куда пойдешь, секрет найдешь», «Где спрятались игрушки?», «Поможем Зайке найти дорожку к домику».

Ориентировка во времени:

- Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра: «Закончи предложение», «Наоборот», «Когда это было».
- Расширение представлений о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь): «Наш день», «Поможем мишке разложить картинки», «Назови соседей», «Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь».

Ознакомление детей с природой:

Овощи и фрукты

Программное содержание: определить уровень представлений у ребенка об овощах и фруктах.

Материал: кукла Незнайка, муляжи овощей (репа, морковь, огурец, помидор, капуста, картофель) и фруктов (яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, банан) или картинки с изображением. Две корзинки.

Методика проведения: взрослый раскладывает перед ребенком муляжи овощей и фруктов или картинки с их изображением и говорит: «Незнайка просит помочь ему рассортировать овощи и фрукты». Предлагает ребенку взять по корзинки и сложить в одну корзинку овощи, в другую – фрукты. Незнайка задает вопросы: – Почему ты считаешь, что морковь, помидор и картофель – это овощи, а яблоко, груша и слива – это фрукты? – Где растут овощи, а где растут фрукты? – Как можно употреблять эти овощи и фрукты в пищу? Что можно из них приготовить.

Растения

Программное содержание: выявить представления детей о растениях.

Материал: большая карта с изображением дуба, шиповника, подснежника, фикуса, белого гриба и клубники. Маленькие карточки с изображением деревьев: березы, клена, яблони, ели, сосны и рябины. Карточка с изображением кустарника – сирени. Карточки с изображением травянистых растений: одуванчика, колокольчика, ромашки, подорожника. Карточки с изображением комнатных растений: герани, фиалки, бальзамина («огонька»). Карточки с изображением грибов – лисички и мухомора. Карточки с изображением ягод – малины и смородины.

Методика проведения: взрослый сообщает ребенку, что Незнайка случайно перепутал все карточки с изображением растений и не может их правильно разложить. Предлагает ребенку помочь Незнайке разложить карточки в нужном порядке. На большой карте вокруг дуба нужно разложить карточки с изображением деревьев; около шиповника положить карточку с изображением кустарника; вокруг подснежника разложить карточки с изображением травянистых растений; вокруг фикуса разложить комнатные растения; около белого гриба разложить карточки с изображением грибов; около клубники разложить карточки с изображением ягод. Незнайка благодарит ребенка за помощь и просит назвать все растения. Спрашивает: «Какие плоды деревьев можно употреблять в пищу? Что еще из представленных изображений можно кушать?» Дарит ребенку карточку с изображением цветка, который нужно раскрасить.

Дикие и домашние животные

Программное содержание: выявить уровень представлений детей о домашних и диких животных.

Материал: карта с прорезями, на которой изображены дом и скотный двор. Карта с прорезями, на которой изображен лес. Маленькие карточки с изображениями домашних (кошка, собака, корова, лошадь, коза) и диких животных (медведь, лиса, волк, заяц, белка).

Методика проведения: взрослый предлагает ребенку поиграть в игру «Кто где живет?» – разместить домашних животных на дворе, а диких в лесу. Ребенок вставляет в прорези картинки с изображением животных, размещая их на скотном дворе и в лесу. Затем приходит Хозяйка и спрашивает: «Каких домашних животных ты разместил на хозяйском дворе? Почему эти животные называются домашними? Какую пользу они приносят человеку? Как называются детеныши этих животных?» Вторым этапом работы является беседа с Лесовичком, которому ребенок объясняет, почему этих животных он разместил в лесу и как называются детеныши этих животных.

Свойства песка, воды и льда

Программное содержание: выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда.

Материал: в одной емкости – песок, в другой розетке – лед, в стакане – вода.

Методика проведения: взрослый говорит ребенку, что родился маленький кузнечик, он очень любопытный (показывает игрушку или картинку). Просит рассказать маленькому кузнечiku о свойствах песка, воды и снега.

Кузнечик. Что это? (Показывает на розетку с песком.)

- Песок может сыпаться? Как это можно узнать?
- Песок может быть теплым? Как это можно узнать?
- Песок может быть холодным? Как это можно узнать?
- Песок может быть мокрым? Как это можно узнать?
- Что можно делать с песком?

Кузнечик. А что это? (Показывает на стакан с водой.)

- Вода может сыпаться? Как это можно узнать?
- Вода может литься? Как это можно узнать?
- Вода может быть холодной? Как это можно узнать?
- Вода может быть горячей? Как это можно узнать?
- Что можно делать с водой?

Кузнечик. А что это такое? (Показывает на розетку, в которой лежит лед.)

- Лед может быть холодным?
- Лед может быть горячим?
- Лед может быть твердым?
- Лед может быть мягким?

– Что можно делать со льдом?

Кузнечик. Спасибо, теперь я знаю, что такое песок, вода и снег!

Детям про насекомых

Наша большая планета Земля очень гостеприимна. Она вмещает в себя миллионы созданий, среди которых не только человек. Давайте расскажем интересно детям про насекомых.

Скажите, можно ли представить нашу жизнь без насекомых? Они одни из первых появились на нашей планете, и было это за несколько тысяч лет до динозавров! Вне зависимости от того, какие чувства они в вас вызывают, они окружают нас везде: и в природе, и даже дома. Давайте выйдем в парк или может быть лес. Многие насекомые прячутся от нас под листьями деревьев, в коре дерева или же под землей.



Кто такие насекомые

Насекомых на земле — бесчисленное множество. Это самый многочисленный и разнообразный класс животных. К ним относятся и трудяги пчелки, и шмели, и осы, кузнечики, всевозможные жуки, мухи, стрекозы...

У насекомых есть ряд отличительных особенностей, наличие которых причисляет их к своему виду. Условно их можно поделить так:

1. Само слово «насекомые» происходит от слова «насекать» и буквально означает «животное с насечками». Все насекомые имеют насечки. Это выглядит так, словно тело насекомого поделено на отдельные сочленения.
2. Тело насекомого состоит из трех частей - головы, груди и брюшка.
3. У всех насекомых имеется 6 лапок и крылья. Внимание: многоножки и пауки НЕ относятся к классу насекомые.

В природе около трех миллионов видов насекомых, но ученые изучили лишь примерно миллион. Численность насекомых превышает численностью всех животных и рыб на земле и даже людей. Представляете как их много?

Поговорим о некоторых из них отдельно. И лучше всего познакомить детей с насекомых через приятных их представителей:

Бабочка

Начнем с самого прекрасного вида — Бабочек. Бабочки питаются нектаром цветов, тем самым опыляют растения.

Бабочка известна своими удивительными метаморфозами. В летний сезон они откладывают яйца в земле или же на растениях, из них вылупляется гусеница, спустя время, гусеница переходит в стадию куколки (это маленький кокон в котором развивается будущая бабочка). Кокон практически без движения висит, пока не созреет плод, и после вылупляется прекрасная бабочка.



Интересные факты о бабочках

- О бабочках слагают немало легенд, в частности в древнем Риме считали, что бабочка — это лепесток цветка, который оторвался от порывов ветра
- Самая большая бабочка — южноамериканская совка Тизания агриппина, размах ее крыльев до 31 см!
- А размах крыльев самой маленькой бабочки — ацетозии — всего 2 мм.
- Крылья бабочки состоят из мельчайших чешуек! Каждая из которых имеет всего один цвет. И из чешуек, как мозаика, складываются сложные узоры крыльев.
- Вкусовые рецепторы бабочек находятся на лапках.
- Глаза бабочки, как и муравья состоят из фасеток.
- Чтобы взлететь, бабочка сначала машет крыльями на месте, чтобы нагреть тело до температуры выше 30-35 градусов.
- Питаются бабочки цветочным нектаром, медом, пыльцой, навозом, забродившими фруктами, и даже человеческим потом! Если к вам залетела бабочка в гости, можно угостить ее сахарным сиропом.
- Бабочки не спят. Но отдыхают и во время отдыха могут совершенно не двигаться.

- У бабочки, как известно, 4 стадии развития: яйцо, гусеница, куколка и бабочка.
- Кстати, некоторые гусеницы питаются ядовитыми растениями. Вылупившиеся из них бабочки оказываются ядовиты для птиц!
- В Японии верят, что увидеть бабочку в доме — к счастью. Там даже есть специальный „танец бабочек“, который открывает все праздники и торжественные шествия.

Стрекоза

Стрекоза, не менее красивое насекомое в природе. Встретить стрекозу можно летом, на берегу водоема. Они бывают разного цвета: черные, белые, синие и зеленые.

Стрекоза имеет 4 крыла, два из которых немного длиннее, они служат ей управлением, буквально, как руль в автомобиле. Глаза стрекозы — фасетки, переливаются всеми цветами радуги и занимают почти все пространство головы, состоят они из маленьких глазок. Их примерно 28 тысяч!



Интересные факты о стрекозах

- Раньше в Японии стрекоза была признаком победы.
- Стрекоза имеет удивительно хороший аппетит, за час она может съесть около 40 мух.
- Стрекозы откладывают яйца в воде. Вылупившиеся личинки могут прожить под водой два года.
- Крылья и тело стрекозы устроены так, что она не только способна выдержать длительные миграции, но и может зависать в воздухе, лететь в бок, назад, вперед, под любым углом и в любом направлении.

Божья коровка



В природе не составит труд а узнать это насекомое. С божьей коровкой дружит даже самый маленький ребенок. Наверное, каждый из нас приговаривал:

*«Божья коровка,
Полети на небо,
Там твои детки
Кушают конфетки
Всем раздают,
а тебе не дают».*

Оказывается, божья коровка не так безобидна. Она хищник, питается тлей, сверчками, паучками и другими насекомыми, которые приносят вред растениям. Этот вид жука приносит большую пользу нашей природе.

Интересные факты о божьих коровках

- Французы предполагали, что божья коровка оберегает от несчастий, они носили талисманы с рисунком этого насекомого.
- В Чехии же считалось, что божья коровка сулит удачу.
- Во время полета божья коровка совершает до 85 взмахов крыльев в секунду
- За свою жизнь этот жучок откладывает до 2000 яиц, причем среди них есть, как оплодотворенные, так и нет. Неоплодотворенные «пустые» яйца служат питанием для молодняка.
- Зимуют божьи коровки, собираясь большими колониями под пнями, камнями, в щелях деревьев...

Муравей

Одно из общественных насекомых. Голова, грудь и брюшко муравья соединены тонким стеблем, у него шесть лапок и пара челюстей, которые используют для измельчения пищи и защиты от врагов.

Живут муравьи стаями, каждая из них делится на касты, которые выполняют свои функции: строят гнездо, добывают пищу, выводят потомство, а также некоторые виды муравьев имеют свои касты солдат, они отличаются особенно большими челюстями.



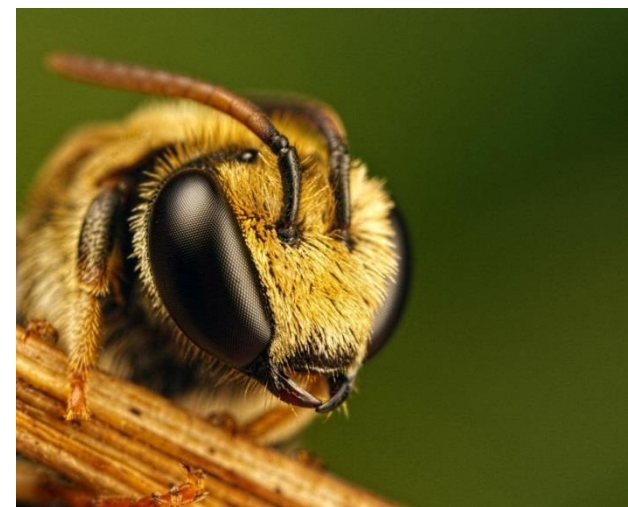
Интересные факты о муравьях

- Муравьи могут переносить вес, превышающий в 5000 раз свой.
- У муравьев строгое социальное разделение. У самцов и у королевы до появления первых детей есть крылья.
- У муравьев внешний хитиновый скелет, благодаря которому их практически невозможно раздавить.
- На концах ножек, состоящих из пяти частей и трех суставов есть крючки-зазубрины, благодаря которым муравей может идти не только по вертикальной поверхности, но и по стеклянной и гладкой.
- Муравьи умеют строить живые мосты, сцепляясь лапками и челюстями. Такой мост способен выдержать вес в 1,5 кг!
- У муравьев фасеточное зрение, как у стрекозы и три дополнительных глаза. При этом муравей видит предметы, расположенные не дальше 4 см.
- Протяженность всех тропинок внутри муравейника около 7000 метров.
- Одна большая муравьиная семья за год собирает 8 000 000 вредных насекомых!
- Муравьи обладают разными профессиями: есть среди них няни, строители, солдаты.
- Чтобы не устать, рабочие муравьи спят по минутке до 250 раз в день!
- В своем развитии муравей проходит 4 стадии: яйцо, личинка, червячок и муравей.

Пчела

Это одно из тех насекомых, которые приносят неоценимую пользу человеку. Они любимы многими... И всемирно признаны самыми трудолюбивыми насекомыми.

Туловище у пчелки окрашено в черно-желтую полоску, есть крылья и хоботок, которым они набирают нектар (и с помощью особой слюны, превращают в мед). У любой пчелы есть жало, которое находится в задней части туловища, служит оно для защиты. Когда пчела вонзает свое жало во врага, то жало остается в жертве, а пчела погибает.



Интересные факты про пчел

- Пчела может почувствовать цветок с нектаром в пределах одного километра.
- Первыми в мире пчеловодами были египтяне.
- Самый опасный вид пчел, живет в Австралии.
- У пчел очень сильно развито обоняние. Они различают и воспринимают запахи в 1000 раз сильнее, чем человек. Они способны чувствовать аромат цветов на расстоянии 1 километр.
- Для того, чтобы собрать всего 1 килограмм меда, пчеле необходимо посетить 10 миллионов цветков, так же нужно сделать 150 000 вылетов и пролететь при этом 300 000 километров.
- За один день одна пчела способна собрать пыльцу с 7000 цветов. Чтобы получить всего 100 грамм меда, пчела должна пролететь расстояние в 46 000 километров. Это такое же расстояние, как и вокруг Земли по экватору.
- Пчелиный рой может весить до 7- 8 кг , он состоит из 50-60 тыс. пчел, имеющих в своих зобиках 2- 3 кг меда. Медовым запасом при ненастной погоде пчелы могут питаться в течение 8 дней.
- Медоносная пчела машет крыльями с частотой 200 раз в секунду. Ей нужно сделать 11400 взмахов в минуту, чтобы получилось характерное жужжание.
- У пчелы 5 глаз. Три в верхней части головы и два спереди.
- У пчел много врагов и «нахлебников», поэтому вход в улей надежно охраняется сторожами, готовыми в любой момент броситься на незваного гостя. Ни одна пчела не может проникнуть в чужой улей. Каждому улью присущ особый запах, не улавливаемый человеком. Каждая пчела хранит этот запах в особом углублении тела. Подлетая к летку, пчела открывает его и предъявляет запах стражам как свою визитную карточку или пропуск.

Оса

Оса — это близкий родственник пчел. Осы стройнее, чем пчелы, и окрас у них светлее. В отличие от пчелы, оса может жалить много раз и при этом не жертвовать своей жизнью. Также осы живут поодиночке, в основном в норках на земле, в стволах деревьев, или под карнизами зданий.



Для размножения, оса заталкивает в гнездо муху или же паучка, парализует своим жалом и оставляет на жертве личинку, которая с развитием съедает эту жертву.

Интересные факты об осах

- Осы могут строить свои гнезда из бумаги, которую сами и вырабатывают.
- У осы имеется пять глаз: два больших фасеточных, расположенных по бокам головы и обеспечивающих широкий угол зрения, и три маленьких глазика на лбу.
- Наиболее агрессивными и «кусачими» осы становятся в жаркое время года
- Укусы осы могут представлять большую опасность для человека. Помимо сильной болезненности яд осы является сильным аллергеном.

Муха

Это то насекомое, которое чаще всего прилетает к нам в гости. Муха имеет черный или коричневый окрас с синим или зеленым оттенком. У нее два больших глаза, которые делятся на 4 тысячи фасеток, маленькие пушистые усики которые служат ей для обнаружения еды. Еду мухи пробуют с помощью лапки, именно лапкой они ощущают вкус и понимают, съедобна или нет пища. На самом деле мухи для людей очень опасны, они разносят кучу инфекций (тиф, сибирская язва, туберкулез и многое другое). Могут перенести инфекцию за 20-25 километров.



Интересные факты про мух

- Самый опасный вид мух живет в Африке, называются они «цеце». Они переносят вирус сонной болезни, от которой ежегодно умирают десятки тысяч человек и животных. Мухи цеце нападают на любой движущийся тёплый предмет, даже автомобиль. Исключением является зебра, которую муха воспринимает всего лишь как мелькание чёрных и белых полос.



- Жизнь мухи коротка — от 8 до 20 дней, в зависимости от окружающей среды
- Мухи живут во всех уголках планеты. Их численность превышает 750 000 видов.

Кузнечик находится орган слуха. Питаются кузнечики травой и фруктами. Но есть виды кузнечиков, которые поедают мелких насекомых.

Интересные факты о кузнечиках

Это зеленые насекомые, которые прячутся в густой траве. У них есть большие лапки, которые позволяют им высоко прыгать,. Примечательно, что на лапках кузнечика В Малайзии живет вид кузнечиков, размер которых превышает 25 см., и прыгают они в длину 5 метров.



- Есть вид кузнечиков, которые называются «бородавочники». Этот вид лечит бородавки, кусая бородавку на теле человека, они оставляют слюну, которая исцеляет.
- В Северной Африке обитает вид кузнечиков-эфгастер, увидев противника, они выстреливают в него своей кровью, чтобы сбить противника и успеть убежать.

Книги про насекомых

- 1.Иван Андреевич Крылов «Стрекоза и муравей».
- 2.Виталий Валентинович Бианки «Приключение муравьишки»
- 3.Корней Чуковский «Муха-Цокотуха»
- 4.Полная энциклопедия «Насекомые»

Мультфильмы про насекомых:

- 1.«Би Муви: Медовый заговор»
- 2.«Монстр в Париже»
- 3.«Муравей Антц»
- 4.«Приключения Флика»
- 5.«Пчелка Майя»
- 6.«Букашки»
- 7.«Муха-Цокотуха»

БЕСЕДА "Цветы"

Давайте, дошколята, природу охранять!

О ней ни на минуту не надо забывать.

Ведь цветы, леса, поля и речки,

Это все для нас навечно!



Программное содержание: Расширение представлений детей о цветах (луговых и садовых). Уточнить знания детей о том, что растения вырастают из семян. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, память, внимание, мышление. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе

Оборудование: картинки с изображением времен года, дидактическая игра «Превращение цветка», искусственные цветы красного, белого, синего цветов.

Посмотри какой сегодня чудесный день. Как на улице светло и тепло! А какое сегодня солнышко?

Какое сейчас время года?

Я предлагаю посмотреть на картинки, и выбрать, на какой из этих картинок изображено время года весна.

Давай посмотрим и вспомним, какие изменения происходят в природе весной.

- Что происходит со снегом?
- Снег растаял, и что появляется на земле?
- Какие цветы появляются на полянке?
- А почему на полянке так много цветов?

Слушай внимательно: «Однажды маленькое семечко упало на землю.

Как это случилось? Быть может, его обронила птица

А может его принесло сюда ветром...

Или его мог бросить какой-нибудь зверек

Пройдет немного времени и случится чудо: из семени появится росток с крошечными листьями и маленькими корешками.

Но благодаря солнцу и дождю росток становится все больше и больше, сильнее и сильнее

Наконец, росток превращается в настоящее растение с множеством листьев.

Вскоре у растения появится бутон. Со временем он раскроется и превратится в красивый цветок. На солнце цветок распускается. Внутри цветка – запасы сладкого нектара.

- А теперь давай вспомним, что происходило с семечком цветка.

Дидактическая игра «Превращение цветка».

-Что было сначала? Найди нужную картинку.

- А как это случилось? Ответы детей.

- А что было дальше? Ребенок подбирает нужные картинки по порядку. Затем рассказывает о превращении цветка. Вот мы и узнали, как появляются цветы.

Динамическая пауза:

1, 2, 3, 4, 5 на лужок пойдем гулять.

Ходим, ходим по лужку

Собираем по цветку.

Красный, белый, синий цвет

Замечательный букет!

Ребенок в соответствии с текстом выбирает цветы по цвету.

Мы с тобой узнали, как появляются луговые цветы.

- Поговорим сегодня и о садовых цветах.

- Кто их выращивает? .

Вот послушай что, я расскажу о садовых цветах...

Нарцисс

§ Многолетнее травянистое растение. Цветёт и плодоносит весной и в начале лета. Выведено 12 тысяч сортов. Нарциссы- любимые цветы во многих странах мира. Росли они ещё в садах древнего Египта. А древние греки использовали его сок для приготовления лечебных мазей.



Роза

§ Род колючих кустарников. Окраска лепестков разнообразна. В Средневековье розы разводили как лекарственное растение. В парфюмерной промышленности используют эфирное розовое масло. Первое упоминание о розе встречаются в др. индийских сказаниях. У римлян цветок служил наградой за великие дела.

Тюльпан

§ Многолетнее травянистое луковичное растение. Форма цветка разнообразна: колокольчатая, воронковидная, бокаловидная. Растут во всех странах с тёплым климатом. Весенний цветок.



Гладиолус

§ Многолетнее травянистое растение. Цвета разнообразны: белый, жёлтый, оранжевый, лососевый, розовый, красный, малиновый, сиреневый, коричневый. Цветёт в конце августа. Название от лат. «гладус»- «маленький меч». Раньше его считали сорняком, однако из его размолотых луковиц с добавлением муки выпекали лепёшки.



Георгин

§ Многолетнее травянистое растение. Стебли могут достигать 3 м. Цветут всё лето и осень. Осенью клубни георгинов выкапывают и хранят в погребе.



Пион

§ Многолетняя трава, которая зимует, сохраняя, свои корни. Это мощные кусты с большим количеством стеблей до 120 см. Цветение начинается в конце мая. Отвары и настои из пионов используют при зубной боли и воспалении дёсен. Родина пионов – долины Японии и Китая. У древнего врача Эскулапа был ученик по имени Пион.

Анютины глазки

§ Фиалка трёхцветная- одно- двулетнее растение. Зацветают в конце апреля. Размножаются семенами, зелёными черенками. Применяют как успокоительное средство. Настой помогает при лечении кашля.



Ирис

§ Многолетнее травянистое растение. Листья плоские и тонкие с восковым налётом. Цветут с мая по июль или осенью. Этот цветок носит имя греческой героини – вестницы богов Ириды. Отправляясь с посланием, Ирида надевала семицветную шаль, цвет на небе превращался в радугу, а осколки радуги на земле превращались в ирисы. Ещё ирис называют касатиком.

Бархатцы

§ Теплолюбивые и неприхотливы. Предпочитают суглинистую плодородную почву. Поливают только в первой половине лета и в засушливую погоду. Заморозков не переносят, цветут с июня до морозов.



Загадки

Над шипами острыми Гроздь бутона пестрая, Дарят нежный аромат, Украшая летний сад. Мне бы их обнять немножко, Но уколются ладошки. (Роза)	В саду есть петушок - Лиловый гребешок, А хвостик – боевой. Сабелькой кривой. (Ирис)	Куст – оконный и балконный; Лист пушистый и душистый, А цветы в окошке Словно шапка в огне. (Герань)
Балерина вышла: Юбочка пышна, Сборки да оборки, Складки да подкладки. А имя у артистки - Небесной прописки. (Астра)	Он стоит в одежке - Как огонь на ножке. Станет без одежки Шариком на ножке. (Мак)	Цветок с лепестками Различной окраски, С красивым названием...(Анютины глазки)
В поле у овражка Красная кашка. (Клевер)		На шесте – флаги, Под шестом – шпаги. (Гладиолус)

Как прекрасны все цветы
А со мной согласен ты..
Вся природа дивным цветом
Расцвела. Спасибо, лето!

Ознакомление с предметным миром и социальным окружением:

«Путешествие в прошлое одежды»

Программное содержание: дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций людей в одеждах разного времени, проведение познавательных занятий об одежде, о профессии «швея», чтение стихотворения «Портниха» Г. Ладонщикова.

Материал: презентация «История одежды», ноутбук, корзина с иглками, нитками, тканью, пуговицами, ножницы; предметные картинки «Одежда», карточки с изображением предметов, фломастеры, бумажные платья, салфетки, клей, кружочки из цветной бумаги разного цвета.

Методика проведения: Взрослый ставит перед ребенком накрытую платком корзину. Посмотри, что же это (убирает платок и показывает на корзину). Эта корзина не простая, в ней находятся волшебные предметы, хочешь узнать, что это за предметы? (Демонстрирует иглки, нитки, ткань, пуговицы, ножницы). А как ты думаешь, что между ними общего? (отчет ребенка). Игра «Что лишнее?». Взрослый показывает карточки с изображением четырех предметов, три из которых - это предметы, с помощью которых можно изготовить одежду, а с одним – нельзя. Ребенок должен определить предмет, который не подходит для изготовления одежды.

Карточки:

- ножницы, нитки, молоток, пуговица.
- иглолка, ножницы, стул, нитки.
- пуговица, нитки, стол, иглолка.
- нитка, иглолка, шкаф, ножницы.

Взрослый: Для чего нам нужны эти предметы? (ответ ребенка). Благодаря этим предметам мы можем шить одежду. Ты знаешь, как люди научились шить одежду? Я знаю. Сейчас мы с тобой отправимся в путешествие, где узнаем, как именно люди научились шить одежду. Показ презентации: Давным-давно люди жили в лесу, в пещерах, и не было у них никакой одежды. Нечем было прикрыться от ветра, от дождя. А вокруг росли деревья с большими и маленькими листьями, высокая трава, лопухи, цветы. Красота! Но растениями можно не только любоваться. А что можно сделать из листьев? (ответ ребенка). Можно нарвать листочки, собрать на гибкую веточку и прикрыться от дождя и ветра (слайд: картина людей, одетых в одежду из листьев). Но скажи, зимой можно ходить в такой одежде? (ответ ребенка) А почему нельзя зимой находиться на улице в одежде из листьев? (ответ ребенка). Правильно, листья – ненадежная защита. Стали люди думать, искать, чем прикрыться от непогоды. В лесах, рядом с людьми, жили разные животные. Животным не страшны ни дождь, ни ветер, ни холод. Раз животным так удобно в своих шкурах, значит и мне

будет хорошо, подумал человек. Так появилась одежда из шкур животных (слайд: картина людей в одежде из шкур животных). Какие ты знаешь вещи, сделанные из шкур животных? (ответ ребенка). Такая одежда тяжелая, а летом в ней жарко. Тогда люди стали задумываться о более удобной одежде. А так как они были очень наблюдательные, то заметили, что растет в поле трава – лен. Если ее стебли помять, то из них можно спрясть пряжу, а из пряжи сделать полотно – ткань. Из такой ткани можно было изготовить себе одежду. А еще люди научились получать ткань из другого растения – хлопка. А чтобы ткань не падала, мастерицы стали сшивать с помощью иголок и ниток края ткани и получились вот такие рубахи (слайд: картина людей в одежде из хлопка и льна). Мастерицы все время старались сделать одежду более удобной и красивой. Когда люди научились изготавливать ткань и сшивать её, появилась разная одежда. Менялись времена, менялась и одежда. Костюмы отличались большой выдумкой, изобретательностью. Банты, кружевные воротники, пышные юбки. Нарядная одежда подчёркивала достоинство человека, его красоту (слайд: современная одежда). Ты понял, как люди придумали и научились шить одежду? (ответ ребенка).

Дидактическая игра «Разложи по порядку». А сейчас предлагаю поиграть в игру «Разложи по порядку». Я раздам картинки, а ты разложи их по порядку: что было раньше, что изобрели потом и т.д. (картинки с изображением одежды из листьев, из шкур животных, из ткани, современная одежда).

Динамическая пауза «Одежда»

Вот заходит Мойдодыр, (ходьба на месте)

У меня с ним только мир. (сжимает одну ладонь другой)

Рубашка чистая висит (руки поднять вперёд и опустить вниз)

И майка впереди зашита. (сгибает правую руку в локте и имитирует шитьё)

Он пальцем больше не грозит, (грозит пальцем, повороты головой в стороны)

Что пальто на месте не висит. (руки поднимает вверх и опускает вниз)

Шорты, брюки и халат (загибает по очереди пальцы)

В шкафу на вешалке висят. (поднимает руки и опускает вниз)

Сарафан, костюм, жилет — (поочерёдно загибает пальцы)

Чище в гардеробе нет. (голову поднимают вверх, повороты головы в стороны)

А сейчас я предлагаю стать модельерами. Будем рисовать фломастерами узоры на бумажных платьях. А потом делать аппликацию. Перед вами лежат бумажные платья и вырезанные кружочки разного цвета. Мы будем с вами украшать платье. Для этого нам пригодится клей, нужно будет выбрать кружочек и приклеить на платье.

Молодец, вот и закончилось наше путешествие в прошлое одежды. Скажи мне, куда мы с тобой путешествовали? Что нового ты узнал, пока были в путешествии? Из чего раньше делали одежду?

Художественно-эстетическое развитие:

Рисование:

Рисование «Самолеты летят сквозь облака»

Программное содержание. Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.

Методика проведения. Рассмотреть с детьми игрушечный самолет, уточнить его части (корпус, крылья) и их форму. Включить в обследование движение руки.

Предложить детям нарисовать, как самолеты летят сквозь облака. Сказать, что облака легкие, а самолеты тяжелые. В рисунке это можно передать, по-разному нажимая на карандаши: легко – при рисовании облаков, сильнее – при рисовании самолетов. Все готовые рисунки вывесить в группе.

Материалы: Бумага размером 1/2 альбомного листа, цветные карандаши (на каждого ребенка).

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Чтение книг, рассматривание иллюстраций, беседы с детьми. Игры детей.



Рисование «Нарисуй картинку про весну»

Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).

Методика проведения. Поговорить с детьми о том, что на улице стало тепло, ярко светит солнышко, весело поют птицы, показалась зеленая травка, расцвели цветы.

Вспомнить стихотворения о весне. Предложить нарисовать картинку о весне.

Материалы. Лист бумаги формата А4 или немного больше, краски гуашь 7–8 цветов, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Наблюдения на прогулках, чтение книг, стихотворений.



Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку»

Программное содержание. Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца.

Воспитывать самостоятельность, творчество.

Методика проведения. Предложить детям нарисовать красивую картинку – кто какую хочет. Поощрять инициативу, интересные замыслы. Помогать тем, кто затрудняется (учитывая изобразительные возможности детей): напомнить, что дети видели интересного, о чем им читали.

Материалы. Краски гуашь, бумага любого мягкого тона, кисти, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).

Лепка:

Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка»

Программное содержание. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).

Методика проведения. Вспомнить с детьми наблюдения за птицами на прогулке, движения и положения тела клюющей птицы. Уточнить (спрашивая детей) приемы лепки. В процессе работы направлять их на использование усвоенных приемов. По окончании лепки все работы рассмотреть, выбрать наиболее выразительные.

Материалы. Игрушечная птичка. Глина, доска для лепки (на каждого ребенка).

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Наблюдения за птицами на прогулке.



Аппликация:

Аппликация «Волшебный сад»

Программное содержание. Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять



углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.

Методика проведения. Поговорить с детьми о том, каким может быть волшебный сад: там растут волшебные деревья с золотыми яблоками, необыкновенные цветы, летают сказочные птицы. Предложить каждому ребенку подумать, что он хочет вырезать и наклеить на общий лист. В процессе работы направлять детей на создание разнообразных изображений. Помогать разместить изображение на общем листе. Полюбоваться всем вместе созданной картиной, поговорить о ней, повесить в группе. Тема выполняется на двух занятиях с перерывом в 1–2 дня (или в тот же день с перерывом на отдых).

Материалы. Бумага цветная, золотая и серебряная, большой лист белой или тонированной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Чтение сказок, просмотр диафильмов. Беседы с детьми о чудесах, которые описываются в сказках.

Аппликация «Красная Шапочка»

Программное содержание. Учить детей передавать в аппликации образ сказки.

Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.

Методика проведения. Вспомнить с детьми девочку из сказки Ш. Перро «Красная Шапочка». Рассмотреть какую-либо девочку из группы, уточнить форму ее платья (платье должно быть простым), форму и расположение частей тела, шапочки. Спросить детей о приемах и последовательности вырезывания. Сказать, что платьице на девочке может быть любого цвета, а шапочка – обязательно красная. Обратить внимание детей на приемы вырезывания и наклеивания. Все готовые работы рассмотреть, предложить выбрать те, на которых изображены самые красивые девочки. Подчеркнуть разнообразие цветовых решений. Предложить ребятам найти веселую Красную Шапочку, нарядную, грустную и т. п.

Материалы. Цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка). Связь с другими занятиями и видами деятельности. На прогулках, в группе, при рассматривании иллюстраций привлекать внимание детей к фигуркам девочек в простых по форме (расширяющихся книзу) платьях.



2 Вариант. Аппликация «Составь и наклей какой хочешь предмет»

Программное содержание. Продолжать развивать образное восприятие, образные представления, воображение, творчество. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.

Методика проведения. Показать детям иллюстрации, на которых изображены разные предметы круглой формы и предметы, состоящие из частей круглой формы. Предложить внимательно рассмотреть их, назвать предметы, рассказать об их форме, расположении и форме частей предметов. Предложить детям составить из лежащих на их столах бумажных кругов предметы кто какой захочет и наклеить их. Сначала ребенок должен разложить круг так, чтобы получилась задуманная картинка, а затем аккуратно наклеить детали. В процессе работы подходить к каждому ребенку, спрашивать, что он задумал наклеить и как будет действовать. Напоминать об аккуратном наклеивании, правильном расположении деталей на листе. Все готовые аппликации рассмотреть с детьми, отметить их разнообразие, порадоваться их яркости, красоте.

Материалы. Бумага размером 1/2 альбомного листа, 5 бумажных кругов разной величины (у каждого ребенка кружки одного цвета; на группу можно дать 6–7 цветов), клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).

Связь с другими занятиями и видами деятельности. Дидактические игры на различение формы, величины, цвета предметов. Занятия по формированию представлений о форме и величине предметов. Игры детей с предметами, наблюдения, рассматривание иллюстраций.

Социально-коммуникативное развитие:

<https://youtu.be/dmMbOUWXR08?t=1>

Беседа о Великой Отечественной войне

22 июня 1941 года люди как обычно спешили на работу, службу, было обыкновенное утро.

А в это время враг напал на нашу мирную страну внезапно, не объявляя нам войны. В этот день началась Великая Отечественная война. В то время во главе Германии стоял Адольф Гитлер. Он хотел завоевать Россию, ведь наша страна огромная и богатая.

Нападение Германии было неожиданным. В те дни десятиклассники оканчивали школу. Строили планы на будущее. Но война жестоко разрушила эти планы. Мужчины и женщины отправлялись на фронт. Молодые люди снимали школьную форму, надевали шинели и со школьной сумкой отправлялись на фронт.

Весь народ поднялся на борьбу с врагом.

- Почему война называется Великая Отечественная?

Слово «Великая» означает очень большой, громадный, огромный.

Отечественной она называется потому, что это была справедливая война, направленная на защиту своего Отечества.

Война шла на нескольких фронтах и во многих городах. Из крупных городов вывозились женщины, дети, старики. А те, кто оставались, строили укрепления, рвы.

В Великую Отечественную войну погибло очень много людей, многие были ранены.

- Кто помогал раненым людям в войну? (Медсестра)

- Что они делали? Как они помогали?

Да, они не боялись ни пуль, ни бомбежки. Шли смело в бой. И главная цель была: - Спасти! Оказать первую помощь.



Стихотворение Е. Трутневой «Фронтальная сестричка»

Пушки грохочут, пули свистят.
Ранен осколком солдат.
Шепчет сестричка «Давай поддержу,
Рану твою я перевяжу!»
Все позабыла, опасность и страх,
Вынесла с боя она на руках.
Сколько в ней было любви и тепла!
Многих сестричка от смерти спасла!

Да, наши бойцы сражались за каждый клочок земли. А в период затишья писали письма домой.

Стихотворение Е. Трутнева «Фронтальный треугольник»

Дорогие мои родные!
Ночь. Дрожит огонек свечи.
Вспоминаю уже не впервые.
Как вы спите на теплой печи.
В нашей маленькой теплой избушке.
Что в глухих затерялась лесах,
Вспоминаю я поле, речушку,
Вновь и вновь вспоминаю вас
Мои братья и сестра родные!
Завтра снова я в бой иду
За Отчизну свою, за Россию.
Что попала в лихую беду.
Соберу свое мужество силу
Стану недругов наших громить,
Чтобы вам ничего не грозило,
Чтоб могли, вы учиться и жить.

- Что такое подвиг?

- Как называют человека пришедшего с войны? (Ветеран)

- Что такое Георгиевская ленточка?

В Великую отечественную войну был орден Славы, он был обрамлен лентой. Лента символизирует мужество, воинскую доблесть. На ней два цвета. Их можно прочитать так: черный – дым, оранжевый цвет - пламя. В наше время это символ победы.

Прошло четыре военных года. Много разного было. Но народ верил в победу нашего народа. 9 мая 1945 года объявили о победе.

Стихотворение В. Берестова.

Пусть пулеметы не строчат
И пушки грозные молчат
Пусть в небе не клубится дым.
Пусть небо будет голубым.
Пусть бомбовозы по нему
Не прилетают ни к кому.
Не гибнут люди, города...
Мир нужен на земле всегда

Беседа «Праздник нашей Победы»

«Солнце светит, пахнет хлебом,
Лес шумит, река, трава.
Хорошо под мирным небом
Слышать добрые слова.
Хорошо зимой и летом,
В день осенний и весной
Наслаждаться ярким светом,
Звонкой, мирной тишиной».

Но так было не всегда. Более 70 лет назад 22 июня 1941 года началась война. Это была страшная и долгая война. Она



длилась четыре года.

Ранним июньским утром фашистская Германия напала на нашу мирную страну. Фашисты хотели захватить нашу страну. Все поднялись на защиту Родины, и наша армия, и женщины, и старики, даже дети.

В самом начале войны фашисты очень близко подошли к Москве – столице нашей Родины. Но наши войска не пустили захватчиков к Москве, и перешли в наступление. Трудной, тяжелой и страшной была эта война, миллионы людей погибли на этой войне. Но наступил долгожданный День Победы. Наша армия прогнала фашистов и сами с победой пришли к Берлину. Это случилось 9 мая 1945 года. И с тех пор каждое девятое мая наша страна, наш народ отмечает День Победы.

– Ребята, на улицах нам встретятся пожилые люди с орденами и медалями. Улыбнитесь им, поздравьте с праздником, пожелайте здоровья.

О Дне Победы сложено много песен и стихов.

Т. Белозерова *«Праздник Победы»*.

Майский праздник

День Победы

Отмечает вся страна.

Надевают наши деды

Боевые ордена.

Их с утра зовет дорога

На торжественный парад.

И задумчиво с порога

Вслед им

Бабушки глядят.

Но мало остается участников войны: много лет прошло со дня Победы. Наше правительство заботиться о своих героях, помогает им. Вы тоже должны с уважением и благодарностью относиться к участникам войны и ко всем пожилым людям. Они защищали нашу Родину и сберегли мир на Земле. А Родина у нас одна!

Если скажут слово Родина

Сразу в памяти встает

Старый дом, в саду смородина,

Толстый тополь у ворот.

У реки березка – скромница

И ромашковый бугор ...

А другим, наверно, вспомнится

Свой родной саранский двор.
В лужах первые кораблики,
Где недавно был каток
И большой соседней фабрики
Громкий радостный гудок.
Или степь от маков красная,
Золотая целина ...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

Рассматривание иллюстраций по теме:







Электронные образовательные ресурсы для дошкольников

- <http://razigrushki.ru> «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.
- <http://www.baby-news.net> «Baby news» - Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.
- <http://packpacku.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.
- <http://www.zonar.info> - "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.
- <http://www.1umka.ru> - «Умка - Детский развивающий сайт». На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а так же послушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, раскрасить вместе с вашими детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся вам сценарии праздников, послушать детские сказки и еще многое другое!
- <http://bukashka.org> – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.

- <http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукрашки, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)
- <http://teramult.org.ua/> Сайт "Старые мультфильмы"
- <http://www.multirussia.ru> МУЛЬТИ-РОССИЯ
- <http://teremoc.ru/> Детский портал "Теремок"
- <http://pochemu4ka.ru/> Детский портал "Почемучка"
- <http://internetenok.narod.ru/> Детский портал "Интернетёнок"
- <http://www.klepa.ru/>- Детский портал "Клепа"
- <http://www.kinder.ru> - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.
- <http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».
- <http://library.thinkguest.org> - Сайт об оригами для детей и родителей.
- <http://owl21.ucoz.ru/> Развивающий центр школьников и дошкольников "СОВЁНОК"

