ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол
от «31» августа 2023 г.
№ 1
С учетом мнения родителей
(законных представителей)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №127 »
Приказ от
«31» августа 2023 г.
№ 175

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сада № 127 «Чайка»

(МБДОУ «Детский сада № 127»)

Авторы-составители:
заведующий О.А. Сафронова
зам.заведующего В.В. Малинина
педагог-психолог Н.П. Ефремова
музыкальный руководитель О.А. Фефилова
музыкальный руководитель Кулыгина А.А.
воспитатель
Шерстнева Н.В.

г.о.г.Дзержинск
Нижегородская область
2023 год

	Содержание	
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
Обязательная часть		
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формирования Программы.	5
1.13.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	21
1.2.1	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	42
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1.3.	Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	43
1.4.	Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательныхотношений	45
1.5.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	46
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	47
Обязательная часть		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемыхвариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данногосодержания.	47
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы сучетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	113
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	152
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	160
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	164
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	168
2.6.1.	Физкультурно-оздоровительная деятельность с воспитанниками в ДОУ	168
2.6.2.	Взаимодействие педагогов	178
2.6.3.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми. В том числе с особыми образовательными потребностями	179

2.7.	Рабочая программа воспитания	189
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
2.8.	Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	195
2.9.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы вчасти, формируемой участниками образовательных отношений	197
2.10.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников вчасти формируемой участниками образовательных отно-шений	201
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	208
Обязательная часть		
3.1	Планирование образовательной деятельности. Учебный план. Календарный учебный график. Распорядок дня.	208
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.Календарный план воспитательной работы	219
3.3.	Описание психолого-педагогических и кадровых условий	224
3.4.	Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания	226
3.5.	Описание материально-технического обеспечения Программы	232
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	262
3.7	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	270
4	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** Краткая презентация Программы	275

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 127 «Чайка» (МБДОУ «Детский сад №127) (далее по тексту – Программа, ОП ДО) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно- воспитательного процесса в ДОО.

Программа разработана в соответствии со следующими **документами:**

- Конвенцией о правах ребѐнка;

Конституцией РФ;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением от 28 января 2021 г. № 2 об утверждении санитарных правил и норм САНПИН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Уставом МБДОУ «Детский сад №127».

Программа разработана на основе **Федеральной образовательной программы дошкольного образования,** утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее по тексту – ФОП ДО).

В структуре Программы выделены следующие **разделы:** целевой, содержательный, организационный, дополнительный, Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **методическим пособием:**

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» /А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

.

Особенность программы «Веселый рюкзачек» в том, что она предлагает современные организационно-методические подходы к использованию средств туризма для детей для детей

старшего дошкольного возраста.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

1.1.1 Цели и задачи Программы

Цели Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.14.1 ФОП ДО).

Задачи (п.14.2 ФОП ДО):

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы Программы

Программа построена на следующих ***принципах дошкольного образования,*** установленных ФГОС ДО (п.1.4 ФГОС ДО):

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников(далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы образования, воспитания развития детей раннего возраста (1,6-3 лет):

- Принцип амплификации развития предполагает создание в образовательной среде условий для всемерного расширения (обогащения) развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
- Принцип антропоцентризма означает «помещение» ребенка в центр образовательной системы.
- Принцип вариативности — один из основополагающих принципов и одно из приоритетных направлений развития современной системыобразования в Российской Федерации.
- Принцип диалогичности означает приведение образовательного процесса к форме диалога, поскольку личность развивается именно в общении с другим человеком.
- Принцип инициирования субъектности подразумевает отношение к ребенку как равноправному субъекту образовательных отношений, предполагает создание условий для поддержки его инициативы, активности, самостоятельности в различных образовательных ситуациях.
- Принцип культуросообразности означает, что содержание образования на всех его уровнях должно быть спроектировано по модели развития общечеловеческой культуры в соответствии с возрастными особенностями детей.
- Принцип природосообразности означает, что образовательная среда для детей младенческого и раннего возраста организуется на основе системно выстроенного «возрастного портрета развития» (в его динамике) в соответствии с природой ребенка, с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.
- Принцип целостности подразумевает проектирование образовательного процесса как целостного по своим целевым ориентирам, содержанию и структуре. (Образовательная программа

Подходы к формированию Программы

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие еготворческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Научные концепции

Семь «золотых принципов» дошкольной педагогики - *основные научные концепции:*

1. Зона ближайшего развития (Л.С.Выготский)

Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

2. Принцип культуросообразности (К.Д.Ушинский)

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

3. Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев)

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация психического развития (Д.Б.Эльконин)

Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития (А.В.Запорожец)

Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

6. Развивающее обучение (В.В.Давыдов)

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

7. Пространство детской реализации (Н.Е.Веракса)

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

В соответствии с положениями и принципами Программы ребенок выступает как равноправный участник образовательного процесса, в ходе реализации которого ведущее место занимает учет его индивидуально-личностных особенностей, потребностей и интересов. Для решения данного условия в образовательное пространство вводится понятие ***пространства детской реализации (далее – ПДР)***, предложенного Н. Е. Веракса – как основного инструмента развития личности ребёнка.

ПДР определяет главенствующее место ребенка в образовании и предполагает развитие индивидуальности каждого ребенка, поддержку его уникальности, создание детско-взрослого сообщества, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско- взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад №127», к которым относятся: размер ДОО; социокультурные особенности, потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей; кадровый состав педагогических работников; материально-технические особенности, климатические, региональные, социокультурные особенности; возрастные особенности детей.

Размер ДОО. ДОО находится в отдельно стоящем двухэтажном здании в микрорайоне города Дзержинска. В районе отсутствуют объекты промышленного производства.

Основной структурной единицей ДОО является группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста. Общее количество групп общеразвивающей направленности – 10. Из них 3 группы – для детей раннего возраста, 7 групп - для детей дошкольного возраста

№	Группы общеразвивающей направленности	Возраст детей (лет)	Количество групп
1	Первая группа раннего возраста	1 год 6 месяцев -2	1
2	Вторая группа раннего возраста	2-3	2
3	Младшая группа	3-4	1
4	Средняя группа	4-5	2
5	Старшая группа	5-6	2
6	Подготовительная группа	6-7	2

Прием осуществляется на основании заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей), путевок департамента образования в соответствии с Положением о порядке комплектования

муниципальных дошкольных образовательных учреждений г. Дзержинска.

Социокультурные особенности, потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей. Воспитанники ДОО - представители семей различного социального статуса, образовательного уровня. Основной контингент воспитанников ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей народов России. ДОО посещают дети, имеющие в основном 2 группу здоровья (около 95%). Семьи преимущественно полные, в которых воспитывается 1-2 ребенка. Занятость родителей достаточно высокая – большинство работают полный рабочий день и полную рабочую неделю. Соответственно, у родителей имеется потребность в образовательном учреждении, где бы их ребенок находился целый день. Аналитические данные показывают, что последние два года происходит:

- повышение образовательного уровня родителей;
- увеличение числа «молодых» родителей;
- снижение количества неполных семей;
- увеличение числа многодетных семей.

Кадровый состав педагогических работников. Реализация Программы обеспечивается:

- руководящими работниками (заведующий, заместитель заведующего по ВМР);
- педагогическими работниками (воспитатели, старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагог-психолог);
- учебно-вспомогательным (помощники воспитателя) и административно-хозяйственным персоналом.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н и приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Материально-технические особенности.

В здании ДОО имеются помещения:

- групповые комнаты со спальнями;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- комната развивающих игр;
- методический кабинет;
- медицинский блок, который состоит из: медицинского кабинета, процедурного кабинета- изолятора.
- на территории ДОО оборудованы площадки для каждой возрастной группы для организации разных видов детской деятельности.

Климатические, региональные, социокультурные особенности. При проектировании образовательной деятельности учитываются климатические особенности Нижегородской области (средней полосы России), время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их

протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия. Это отражается в режиме дня, комплексном планировании образовательной деятельности. Особенности климата и экологии региона учитываются при планировании работы по укреплению здоровья детей, при отборе содержания работы по познавательному, социально - коммуникативному, речевому и художественно- эстетическому развитию дошкольников.

Ведущие отрасли экономики региона и города Дзержинска обуславливают тематику ознакомление детей с трудом взрослых.

Социокультурные особенности и традиции региона, Нижегородской области обуславливают тематику и содержание работы по нравственно - патриотическому развитию и воспитанию детей, воспитанию любви и уважению к малой Родине.

Используя возможности окружающего социума, ДОО ежегодно заключает договор осотрудничестве:

- ГБУЗ НО «Городская детская больница № 8» с целью поддержания и укрепления здоровья каждого воспитанника

Возрастные особенности детей. При реализации Программы учитываются характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ранний возраст (от одного года до трёх лет) Первая группа раннего возраст (второй год жизни)*Ростово-весовые характеристики*

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющие большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя

остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают черезнебольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становитсяосновой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью.

Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенокможет играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев

происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав- ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становитсявсе более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ними пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить

мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра

рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой

— он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Вторая группа раннего возраста (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут

осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимойнаглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить ихв тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Всередине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов,

импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)Младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможностьформирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппаратапроекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребѐнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем

дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием

сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использоватьцвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно- деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти,дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым.

Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех- пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно- схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году

жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планированиепоследовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре- пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть

компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных

правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько

детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр

определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести- семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и

слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением

предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы

характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.2 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с п.4.1 ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования (п.15 ФОП ДО).

Ориентирами для наблюдения за достижением обучающимися планируемых результатов освоения Программы являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях (п.16.7 ФОП ДО).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу (п.15 ФОП ДО).

В соответствии с требованиями действующей законодательной базы Результаты реализации ОП ДО ДОО должны быть не ниже планируемых результатов Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Часть 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541); п.2.10 ФГОС ДО с изменениями в Приказе №955).

Планируемые результаты в раннем возрасте

Планируемые результаты к двум годам

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:
испытывает желание выполнять физические упражнения;
…, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения (п.15.2 ФОП ДО);
умеет ходить и бегать, не мешая друг другу, и не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;
умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание, лазание, ползание).

Подвижные игры:
ребенок с желанием играет в подвижные игры (п.15.2 ФОП ДО): с простым содержанием, несложными движениями.

Формирование основ здорового образа жизни:
ребенок знает и называет части тела и лица.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:
ребёнок стремится к общению со взрослыми (п.15.2 ФОП ДО): оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке;
ребёнок проявляет интерес к сверстникам (п.15.2 ФОП ДО); проявляет доброжелательное отношение к сверстникам;
ребенок проявляет умение вежливого общения: умеет здороваться, прощаться, благодарить;
ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого (п.15.2 ФОП ДО); понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно» и «нужно», действует в соответствии с их значением.

В сфере трудового воспитания:
ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (п.15.2 ФОП ДО): с помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок внешний вид, последовательно складывает одежду, ставит обувь;
ребенок свободно ориентируется в помещении группы;
ребёнок активно действует с окружающими его предметами (п.15.2 ФОП ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь):
ребенок называет части тела и лица;
называет цвет, форму, состояние, а так же место нахождения предмета;
понимает слова, обозначающие способы передвижения животных, способы питания, голосовые реакции, способы передвижения человека;
знает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета;
произносит простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов;
умеет выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями.

Интерес к художественной литературе:
ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам... (п.15.2 ФОП ДО): слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:
Ребёнок различает… основные цвета, формы предметов (п.15.2 ФОП ДО):
умеет различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый);
различает кубик, кирпичик и призму, цилиндр, опредмечивает их.
Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия (п.15.2 ФОП ДО):
собирает пирамидку из 4-5 колец от большого к маленькому, из 4-5 колпачков;

умеет различать и подбирать предметы и осуществлять действия с ними, выделяя их цвет, величину, форму;
составляет картинку из 2-х частей;
использует способы конструирования: прикладывание, накладывание;
совместно со взрослым обыгрывает постройки с использованием игрушек.

Окружающий мир:

ребенок знает свое имя (п.15.2 ФОП ДО).

Природа:

Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях (п.15.2 ФОП ДО): знает и называет на картинках и в игрушках кошку, собаку, корову, курицу.
Ребенок проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам (п.15.2 ФОП ДО): проявляет бережное отношение к растениям и животным.
Ребенок использует природный материал в качестве предмета-заместителя.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальная деятельность:

Различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает их.
Подпевает простейшие слова песен в различных эпизодах игр, песен, плясок, музыкально – двигательных показов.
По показу и самостоятельно выполняет различные движения в пляске, упражнениях, играх без предметов и с предметами.
Участвует в простейших сюжетных играх.
Вслушивается в музыку и с изменениями еѐ характера меняет движение.
Чувствует характер музыки и передает еѐ игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Конструктивная деятельность:

владеет способами конструирования: прикладыванием, накладыванием;
знаком с формами: кубик, кирпичик, призма, цилиндр, «опредмечивает» их.

<u>Планируемые результаты к трем годам</u>

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения (п.15.2 ФОП ДО);
ребенок понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам (п.15.2 ФОП ДО);
сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку;
умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;
может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;
умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Подвижные игры:

с желанием играет в подвижные игры (п.15.2 ФОП ДО);

Формирование основ здорового образа жизни:

имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение (п.15.2 ФОП ДО);

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом (п.15.2 ФОП ДО);

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого (п.15.2 ФОП ДО);

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении (п.15.2 ФОП ДО);

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели (п.15.2 ФОП ДО);

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу») (п.15.2 ФОП ДО).

В сфере трудового воспитания:

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное) (п.15.2 ФОП ДО);

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе (п.15.2 ФОП ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь):

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами (п.15.2 ФОП ДО);

по словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию, цвету, размеру, называет их;

может поделиться информацией («видел ворону»), пожаловаться на неудобства («замерз», «устал») и действия сверстника («отнимает»);

сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Интерес к художественной литературе:

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым (п.15.2 ФОП ДО) (п.15.2 ФОП ДО);

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них (п.15.2 ФОП ДО).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов (п.15.2 ФОП ДО);

ребенок ориентируется в основных пространственных и временных отношениях (п.15.2 ФОП ДО);

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия (п.15.2 ФОП ДО);

умеет собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины;

умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей;

умеет собирать складные кубики из 4-6 шт.

Математические представления:

может образовать группу из однородных предметов;

различает количество предметов (один и много);

различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи;

узнает шар и куб.

Окружающий мир:

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности (п.15.2 ФОП ДО);

ребенок знает свое имя, имена близких (п.15.2 ФОП ДО);

демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село

и так далее) (п.15.2 ФОП ДО);

Природа:

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях (п.15.2 ФОП ДО);

проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам (п.15.2 ФОП ДО).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Приобщение к искусству:

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения (п.15.2 ФОП ДО);

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства (п.15.2 ФОП ДО);

ребенок рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок;

ребенок знает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька-встанька.

Изобразительная деятельность:

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки (п.15.2 ФОП ДО).

Рисование:

ребенок знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;

может рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам;

может рисовать предметы округлой формы.

Лепка:

умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук;

умеет отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки.

Конструктивная деятельность:

ребенок различает основные формы деталей строительного материала;

с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки.

Музыкальная деятельность

Слушание:

эмоционально откликается на музыку (отвечает на вопросы педагога по содержанию, понимает о чем, о ком поется);

различает динамику музыки (тихо – громко).

Пение:

развит интерес к музыке – ребенок проявляет желание слушать песни, активен в пении и подпевании.

Музыкально-ритмические движения:

умеет выполнять простейшие движения по показу (хлопки, притопы ногой, полуприседания, повороты кистей рук);

меняет движения с изменением характера музыки и ее темпа, ритма;

умеет двигаться в заданном направлении за взрослым, врассыпную.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Планируемые результаты к четырем годам

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм (п.15.3.1 ФОП ДО);

строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях;

ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого;

ползает на четвереньках, лазает по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места;
катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит;
метает предметы правой и левой руками;
принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей;
сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;
ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках (п.15.3.1 ФОП ДО);
выполняет ритмические упражнения под музыку (п.15.3.1 ФОП ДО);
способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое (п.15.3.1 ФОП ДО);
способен выполнять движения в общем для всех темпе (п.15.3.1 ФОП ДО).

Подвижные игры:

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры (п.15.3.1 ФОП ДО);
стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения (п.15.3.1 ФОП ДО).

Спортивные упражнения (п.22.4.2 ФОП ДО):

катание на санках по прямой;
катание на санках перевозя игрушки или друг друга;
катание на санках самостоятельно с невысокой горки;
ходьба на лыжах по прямой,
ходьба на лыжах по ровной лыжне ступающим шагом;
ходьба на лыжах скользящим шагом, с поворотами переступанием;
катание на трехколесном велосипеде по прямой;
катание на трехколесном велосипеде по кругу;
катание на трехколесном велосипеде с поворотами направо, налево.

Плавание:

Ребенок передвигается в воде шагом, бегом, прыжками, держась за поручень и без поддержки, на носках, спиной вперед, приставным шагом;
передвигается по бассейну вдоль границ, по кругу в прямом направлении;
действует с предметами: плавательной доской, мячом (бросить, догнать, принести, прокатить по воде);
погружается в воду до плеч, шеи, подбородка, глаз;
погружается в воду с головой, задерживая дыхания, с выдохом в воду, дует наводу;
скользит на животе – держась за руки взрослого, держась за плавательную доску.

Формирование основ здорового образа жизни:

имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье (п.15.3.1 ФОП ДО);
владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде;
имеет представление о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила) (п.22.4.2 ФОП ДО).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице (п.15.3.1 ФОП ДО);
ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей (п.15.3.1 ФОП ДО);
ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным

поступкам (п.15.3.1 ФОП ДО);
ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками (п.15.3.1 ФОП ДО);
ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности (п.15.3.1 ФОП ДО);
ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов (п.15.3.1 ФОП ДО);
ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения (п.15.3.1 ФОП ДО).

В сфере трудового воспитания:

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены (п.15.3.1 ФОП ДО).

В области формирования основ безопасного поведения:

проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения (п.15.3.1 ФОП ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению в грамоте):

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных (п.15.3.1 ФОП ДО);
согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже (п.15.3.1 ФОП ДО);
повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений (п.15.3.1 ФОП ДО);
пересказывает знакомые литературные произведения(п.15.3.1 ФОП ДО);
использует речевые формы вежливого общения (п.15.3.1 ФОП ДО);
ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником (п.15.3.1 ФОП ДО).

Интерес к художественной литературе:

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах (п.15.3.1 ФОП ДО);
запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них (п.15.3.1 ФОП ДО);
ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи (п.15.3.1 ФОП ДО).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания (п.15.3.1 ФОП ДО);
отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения (п.15.3.1 ФОП ДО);
задает вопросы констатирующего и проблемного характера (п.15.3.1 ФОП ДО);
ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми (п.15.3.1 ФОП ДО);
демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам (п.15.3.1 ФОП ДО).

Математические представления:

ребенок правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;

различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму;
различает предметы по основным цветам;
различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький,
группирует предметы по цвету, размеру, форме;
понимает смысл обозначений: вверху - внизу; впереди - сзади; слева - справа; над, на, под, верхняя – нижняя.

Окружающий мир:

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях (п.15.3.1 ФОП ДО).

Природа:

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства (п.15.3.1 ФОП ДО);
различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека (п.15.3.1 ФОП ДО);
интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред (п.15.3.1 ФОП ДО).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Приобщение к искусству:

ребенок проявляет интерес к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать), потребность общения с искусством (п.21.4.1 ФОП ДО);
ребенок проявляет эстетические чувства, положительный эмоциональный отклик при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства (п.21.4.1 ФОП ДО);
ребенок с радостью участвует в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов (п.21.4.1 ФОП ДО).

Изобразительная деятельность

Рисование:

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации (п.15.3.1 ФОП ДО);
способен строить простую композицию с использованием нескольких цветов (п.15.3.1 ФОП ДО);
изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;
изображает простые предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их;
умеет располагать изображения по всему листу;
правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка:

ребенок способен создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать (п.15.3.1 ФОП ДО);
умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней;
лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация:

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации (п.15.3.1 ФОП ДО);
способен строить простую композицию с использованием нескольких цветов (п.15.3.1 ФОП ДО);
создает изображения предметов из готовых фигур;
подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;
аккуратно использует материалы.

Конструктивная деятельность:

ребенок способен использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом (п.15.3.1 ФОП ДО);
различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры);
изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.

Музыкальная деятельность:

Слушание:

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость (п.15.3.1 ФОП ДО);

эмоционально реагирует на музыку различного характера (проявляет желание выражать отношение словесно), умеет слушать музыкальное произведение до конца, различать звучание музыкальных игрушек (молоточек, дудочка), детских музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон).

Пение:

поет без напряжения, в одном темпе со всеми;

чисто произносит слова.

Песенное творчество:

импровизирует колыбельную, веселую плясовую, марш.

Музыкально-ритмические движения:

различает музыкальные ритмы, передает их в движении (п.15.3.1 ФОП ДО);

умеет двигаться в соответствии с двухчастной формой и динамикой музыки;

умеет выполнять основные движения (ходьба, бег, притопы одной и двумя ногами);

сформирован навык движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах:

знаком с некоторыми музыкальными инструментами (металлофон, колокольчик, бубен, барабан, погремушка)

Планируемые результаты к пяти годам

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности (п.15.3.2 ФОП ДО);

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики (п.15.3.2 ФОП ДО);

ребенок ориентируется в пространстве (п.15.3.2 ФОП ДО);

ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы;

перелезает с одного гимнастического пролета на другой;

энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве после приземления;

прыгает через короткую скакалку;

отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч кистями рук;

у ребенка сформирована правильная осанка.

Подвижные игры:

активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность (п.15.3.2 ФОП ДО);

Спортивные упражнения (п.22.5.2 ФОП ДО):

катание на санках: подъем с санками на гору;

катание на санках: скатывание с горки;

катание на санках: торможение при спуске, катание на санках друг друга;

катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой;

катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по кругу с поворотами;

катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: с разной скоростью;

ходьба на лыжах: скользящим шагом;

ходьба на лыжах: повороты на месте;

ходьба на лыжах:, подъем на гору «ступающим шагом;

ходьба на лыжах: подъем на гору «полуёлочкой».

Плавание:

Ребенок передвигается в воде шагом: на носках; приставными шагами; мелким и широким шагом;

с высоким подниманием колен; спиной вперед; с заданиями (руки к плечам, вперед, вверх, с остановкой по сигналу и т.п);
передвигается в воде бегом: в колонне по одному; парами; на носках;
передвигается прыжками: на обеих ногах; со сменой ног; с поворотом кругом;
погружается в воду до уровня шеи, подбородка, глаз; с головой; задерживая дыхание на вдохе, делать выдох в воду;
скользит на животе – держась руками за поручень; за плавательную доску;
может лежать на воде свободно: принять положения «звездочка».

Формирование основ здорового образа жизни:

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания (п.15.3.2 ФОП ДО);
ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (п.15.3.2 ФОП ДО);
ребенок имеет представление о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), (п.22.5.2 ФОП ДО).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения (п.15.3.2 ФОП ДО);
замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие (п.15.3.2 ФОП ДО);
ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста» (п.15.3.2 ФОП ДО);
ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми (п.15.3.2 ФОП ДО);
стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников (п.15.3.2 ФОП ДО);
ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки (п.15.3.2 ФОП ДО);
ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх (п.15.3.2 ФОП ДО).

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях (п.15.3.2 ФОП ДО);
активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО (п.15.3.2 ФОП ДО);
имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах (п.15.3.2 ФОП ДО).

В сфере трудового воспитания:

ребёнок самостоятелен в самообслуживании (п.15.3.2 ФОП ДО);
ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх (п.15.3.2 ФОП ДО);
ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками (п.15.3.2 ФОП ДО).

В области формирования основ безопасного поведения:

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни (п.15.3.2 ФОП ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению в грамоте):

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными (п.15.3.2 ФОП ДО);

ребёнок большинство звуков произносит правильно (п.15.3.2 ФОП ДО);
определяет первый звук в слове;
пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности (п.15.3.2 ФОП ДО);
рассказывает о содержании сюжетной картины, в том числе по опорной схеме.
с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы;
умеет образовывать незнакомые слова по аналогии со знакомыми словами;
поддерживает беседу, использует все части речи;
понимает и употребляет слова–антонимы.

Интерес к художественной литературе:

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки (п.15.3.2 ФОП ДО);
с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки (п.15.3.2 ФОП ДО);
ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст (п.15.3.2 ФОП ДО).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан (п.15.3.2 ФОП ДО);
ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией (п.15.3.2 ФОП ДО);
охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной (п.15.3.2 ФОП ДО);
отличается высокой активностью и любознательностью (п.15.3.2 ФОП ДО);
ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы (п.15.3.2 ФОП ДО).

Математические представления:

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти (п.15.3.2 ФОП ДО);
сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счёта, приложением, наложением;
владеет умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине (п.15.3.2 ФОП ДО);
группирует предметы по цвету, размеру, форме, назначению;
различает части суток, знает их последовательность (п.15.3.2 ФОП ДО);
понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра» (п.15.3.2 ФОП ДО);
ориентируется от себя в движении (п.15.3.2 ФОП ДО);

использует математические представления для познания окружающей действительности (п.15.3.2 ФОП ДО).

Окружающий мир:

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков (п.15.3.2 ФОП ДО).

Природа:

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях (п.15.3.2 ФОП ДО);
имеет представление о свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы (п.15.3.2 ФОП ДО);
имеет представление о явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам (п.15.3.2 ФОП ДО);
знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их (п.15.3.2 ФОП ДО).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события (п.15.3.2 ФОП ДО);
ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства (п.15.3.2 ФОП ДО).

Изобразительная деятельность

Рисование:

ребенок правильно держит карандаш, кисть, фломастер;
закрашивает рисунок, не выходя за пределы контура;
изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
правильно смешивает краски для получения новых цветов (коричневый оранжевый, светло-зеленый);
умеет правильно располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине;
выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи.

Лепка:

создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;
использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска;
украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Аппликация:

правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник);
умеет вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;
составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Конструктивная деятельность:

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями (п.15.3.2 ФОП ДО);
анализирует образец постройки, выделяя основные части;
использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;
умеет правильно сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;
изготавливает поделки из природного материала.

Музыкальная деятельность:

Слушание:

эмоционально откликается на музыку разного характера;
различает настроение музыкального произведения (веселая, грустная, быстрая, медленная);
высказывает свои впечатления о прослушанном (по содержанию и настроению музыки);
умеет слушать произведение до конца, различает музыкальные жанры (песня, танец, марш);
замечает средства музыкальной выразительности (тихо, громко, быстро, медленно);
различает звуки по высоте (высокий – низкий) в пределах сексты, септимы.

Пение:

поет выразительно, протяжно, согласованно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество:

ребенок умеет петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

Музыкально-ритмические движения:

двигается ритмично (в соответствии с характером музыки);
чувствует начало и окончание музыки;
меняет движения в соответствии с двух-, трехчастной формой музыки;
умеет выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинку, кружение по одному и в парах;
выполняет простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Развитие танцевально-игрового творчества:

ребенок владеет танцевальными движениями: прямой галоп, простой хороводный шаг, ковырялочка без поскока, присядка, пружинка, легкий бег, подскоки, повороты; двигается в парах, в подгруппе, в хороводе, общем танце.

Игра на детских музыкальных инструментах:

умеет подыгрывать простейшие мелодии на инструментах на ложках, погремушках

Культурно-досуговая деятельность:

ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности) (п.15.3.2 ФОП ДО).

Планируемые результаты к шести годам

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений (п.15.3.3 ФОП ДО);

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой (п.15.3.3 ФОП ДО);

ребенок демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию (п.15.3.3 ФОП ДО);

у ребенка развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30 м), сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места), ловкость (полоса препятствий), выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе), гибкость (наклон вперед);

ребенок ходит и бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры;

ребенок лазает по гимнастической стенке, меняя темп;

ребенок прыгает в длину, в высоту с разбега, прыгает на мягкое покрытие, через длинную скакалку;

ребенок подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;

ребенок выполняет упражнения в заданном ритме и темпе (п.15.3.3 ФОП ДО);

ребенок способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений (п.15.3.3 ФОП ДО);

у ребенка сформирована правильная осанка.

Подвижные игры:

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру (п.15.3.3 ФОП ДО).

Спортивные игры (п.22.6.2 ФОП ДО):

- Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.
- Элементы баскетбола:

перебрасывание мяча друг другу от груди;

ведение мяча правой и левой рукой;

забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

- Бадминтон:

отбивание волана ракеткой в заданном направлении;

игра с педагогом.

- Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м);

игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения (п.22.6.2 ФОП ДО):

- Катание на санках:

по прямой,

со скоростью,

с горки,

подъем с санками в гору,

с торможением при спуске с горки.
- Ходьба на лыжах:
по лыжне (на расстояние до 500 м);
скользящим шагом;
повороты на месте (направо и налево) с переступанием;
подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.
- Катание на двухколесном велосипеде, самокате:
по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью;
с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание:

Ребенок передвигается в воде шагом, бегом, прыжками с движениями рук постепенным усложнением условий;
погружается в воду с опорой, держась за бортик. Полностью погружается без опоры с закрытыми глазами и попытками открывать глаза;
скользит на груди без и с работой ног; с опорой о поручень, плавательную доску;
скользит на спине – с опорой о плавательную доску; лежит на спине; скользит на спине, отталкиваясь от бортика.

Формирование основ здорового образа жизни:

имеет представления о некоторых видах спорта (п.15.3.3 ФОП ДО);
ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов (п.15.3.3 ФОП ДО);
ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих (п.15.3.3 ФОП ДО).

Активный отдых:

ребенок имеет представления о туризме как форме активного отдыха (п.15.3.3 ФОП ДО).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения (п.15.3.3 ФОП ДО);
ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь (п.15.3.3 ФОП ДО);
в оценке поступков опирается на нравственные представления (п.15.3.3 ФОП ДО);
ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям (п.15.3.3 ФОП ДО);
проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого (п.15.3.3 ФОП ДО);
ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре (п.15.3.3 ФОП ДО);
ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами (п.15.3.3 ФОП ДО).

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

ребенок проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям) (п.15.3.3 ФОП ДО);
демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО (п.15.3.3 ФОП ДО);
ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни

(п.15.3.3 ФОП ДО);
ребенок знает название своей страны, её государственные символы (п.15.3.3 ФОП ДО).

В сфере трудового воспитания:

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых (п.15.3.3 ФОП ДО);
самостоятелен, инициативен в самообслуживании (п.15.3.3 ФОП ДО);
участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда (п.15.3.3 ФОП ДО).

В области формирования основ безопасного поведения:

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности (п.15.3.3 ФОП ДО);
демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами (п.15.3.3 ФОП ДО);
демонстрирует умения безопасного общения с незнакомыми животными (п.15.3.3 ФОП ДО);
владеет основными правилами безопасного поведения на улице (п.15.3.3 ФОП ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению в грамоте):

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов (п.15.3.3 ФОП ДО);
владеет первичными приемами аргументации и доказательства (п.15.3.3 ФОП ДО);
решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание;
поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи;
демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями (п.15.3.3 ФОП ДО);
подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы;
составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам;
составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения;
владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове;
сравнивает слова по длительности, находит слова с заданным звуком.

Интерес к художественной литературе:

самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра (п.15.3.3 ФОП ДО);
имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей;
драматизирует небольшие сказки, читает по ролям;
читает с выражением стихотворение наизусть.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем (п.15.3.3 ФОП ДО);
ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания (п.15.3.3 ФОП ДО);
проявляет любознательность (п.15.3.3 ФОП ДО);
способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству (п.15.3.3 ФОП ДО);
ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними (п.15.3.3 ФОП ДО);

Окружающий мир:

имеет представления о социальном, предметном и природном мире (п.15.3.3 ФОП ДО).

Природа:

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам (п.15.3.3 ФОП ДО);

имеет представление об особенностях и потребностях живого организма (п.15.3.3 ФОП ДО);

имеет представление об изменениях в жизни природы в разные сезоны года (п.15.3.3 ФОП ДО);

соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним (п.15.3.3 ФОП ДО).

Математические представления:

владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени (п.15.3.3 ФОП ДО);

правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1 и -1);

различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;

соотносит объёмные и плоскостные фигуры;

выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением;

ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала - потом);

называет части суток, дни недели;

имеет представление о сутках;

ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости);

понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира (п.15.3.3 ФОП ДО).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью (п.15.3.3 ФОП ДО);

различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве (п.15.3.3 ФОП ДО);

проявляет музыкальные и художественно-творческие способности (п.15.3.3 ФОП ДО).

Изобразительная деятельность:

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы (п.15.3.3 ФОП ДО).

Рисование:

ребенок начинает передавать движение фигур;

использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти);

смешивает краски для получения новых оттенков и высветляет цвет, добавляя в краску воду;

создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;

создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения;

использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;

выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка:

лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

лепит с натуры и по представлению знакомые предметы;

лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие композиции в несложные сюжеты;

создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.

Аппликация:

изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги;

вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам.

Конструктивная деятельность:

анализирует образец постройки;

планирует этапы создания постройки, находит конструктивные решения, создает постройки по рисунку;

умеет работать коллективно.

Музыкальная деятельность:

Музыкально-ритмические движения:

освоены основные виды движения – ходьба, бег, прыжки, использует их в танцах, играх;

умеет самостоятельно двигаться под музыку различного характера.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

правильно и свободно ориентируется в пространстве, выученный музыкальный (песенный, танцевальный) репертуар исполняет самостоятельно;

умеет импровизировать в свободных плясках, взаимодействовать с партнерами по игре.

Игра на детских музыкальных инструментах:

умеет исполнять знакомые попевки на детских музыкальных инструментах (металлофон, шумовые инструменты).

Культурно-досуговая деятельность:

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий (п.15.3.3 ФОП ДО).

<u>Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста), к семи годам</u>

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества (п.15.4 ФОП ДО);

развиты психофизические качества:

- быстрота (бег на 30 м);
- сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места);
- ловкость (полоса препятствий);
- выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе);
- гибкость (наклон вперед);

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные) (п.15.4 ФОП ДО);

ребенок сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;

соблюдает заданный темп в ходьбе и беге;

перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;

быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу.

Подвижные игры:

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности (п.15.4 ФОП ДО).

Спортивные игры (п.22.7.2 ФОП ДО):

- Городки:

бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур;

выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

- Элементы баскетбола:

передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча);

перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении;

ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому

подобное) и с разных сторон;
забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.
- Элементы футбола:
передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте;
ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами;
попадание в предметы;
забивание мяча в ворота;
игра по упрощенным правилам.
- Элементы хоккея (без коньков - на снегу, на траве):
ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы;
прокатывание шайбы клюшкой друг другу;
задерживание шайбы клюшкой;
ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними;
забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева);
попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.
- Бадминтон:
перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки,
через сетку, правильно удерживая ракетку.
- Элементы настольного тенниса:
подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену);
подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Спортивные упражнения (п.22.7.2 ФОП ДО):

- Катание на санках: катание на санях на скорость.
- Ходьба на лыжах:

скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий;
попеременным двухшажным ходом (с палками);
повороты переступанием в движении;
поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».
- Катание на двухколесном велосипеде, самокате:
по прямой;
по кругу;
змейкой, объезжая препятствие;
на скорость.

Плавание:

Ребенок передвигается в воде шагом: гимнастическим шагом; приставным шагом; шагом, продольной и поперечной «змейкой»;
передвигается в воде бегом: в медленном темпе без помощи рук и помогая себе руками, выполняя гребковые движения; спиной вперед;
прыгает с ноги на ногу, выбрасывая ноги вперед;
погружается в воду: с головой; собирает предметы, разбросанные по дну бассейна; ныряет;
скользит на животе с поворотом головы для вдоха и с задержкой дыхания;
скользит на спине с работой ног, сочетает движение рук и ног и дыхания.

Формирование основ здорового образа жизни:

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены (п.15.4 ФОП ДО);
ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта (п.15.4 ФОП ДО);
ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (п.15.4 ФОП ДО);
имеет начальные представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям (п.15.4 ФОП ДО).

Активный отдых:

ребенок участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности (п.15.4 ФОП ДО).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие) (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками (п.15.4 ФОП ДО).

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью (п.15.4 ФОП ДО);

ребенок обладает начальными знаниями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу (п.15.4 ФОП ДО);

обладает начальными знаниями о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях (п.15.4 ФОП ДО);

обладает начальными знаниями об обществе, его национально-культурных ценностях (п.15.4 ФОП ДО);

обладает начальными знаниями о государстве и принадлежности к нему (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества (п.15.4 ФОП ДО).

В сфере трудового воспитания:

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе (п.15.4 ФОП ДО).

В области формирования основ безопасного поведения:

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии (п.15.4 ФОП ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению в грамоте):

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями (п.15.4 ФОП ДО);

ребенок строит своё высказывание, характеризуя объект, ситуацию; высказывает предложения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивает свою точку зрения;
различает на слух и в произношении все звуки родного языка;
внятно и отчётливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;
различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность;
правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если и т.д.);
ведет диалог с воспитателем, со сверстниками, доброжелательный и корректный с собеседником;
составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок последовательно развивающимся действием;
составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.

Интерес к художественной литературе:

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев (п.15.4 ФОП ДО);
содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их;
испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с полюбившимся персонажем;
называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов;
может интонационно продекламировать небольшой текст.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу (п.15.4 ФОП ДО);
ребенок склонен наблюдать, экспериментировать (п.15.4 ФОП ДО);
ребенок способен строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности (п.15.4 ФОП ДО);
ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования (п.15.4 ФОП ДО);
использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое (п.15.4 ФОП ДО);
ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению (п.15.4 ФОП ДО).

Математические представления:

ребенок использует количественный и порядковый счёт в пределах 20;
ребенок знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5);
ребенок составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками;
ребенок знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой;
называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб; проводит их сравнение;
делит фигуры на несколько частей и составляет целое;
знает временные отношения: день – неделя - месяц, минута – час (по часам), последовательность времён года и дней недели;
ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное (п.15.4 ФОП ДО).

Окружающий мир:

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное (п.15.4 ФОП ДО);
ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире (п.15.4 ФОП ДО);
способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей (п.15.4 ФОП ДО);
ребенок имеет представление о многообразии стран и народов мира (п.15.4 ФОП ДО).

Природа:

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ (п.15.4 ФОП ДО);
свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами (п.15.4 ФОП ДО);
имеет сформированный познавательный интерес к природе (п.15.4 ФОП ДО);
осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней (п.15.4 ФОП ДО).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Приобщение к искусству:

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства (п.15.4 ФОП ДО);
имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности (п.15.4 ФОП ДО);
ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства (п.15.4 ФОП ДО);
обладает начальными знаниями об искусстве (п.15.4 ФОП ДО);
ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности (п.15.4 ФОП ДО);

Изобразительная деятельность

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах (п.15.4 ФОП ДО);
ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла (п.15.4 ФОП ДО);
способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации (п.15.4 ФОП ДО).

Рисование:

ребенок создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка:

ребенок лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;
создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;
выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа;
расписывает сюжетные и декоративные композиции.

Аппликация:

создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;
вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.

Конструктивная деятельность:

создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу;

сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома);
анализирует образец и саму постройку.

Музыкальная деятельность:

Слушание:

знает элементарные музыкальные понятия (динамика, регистр, пульсация, темп, ритм, пауза): отвечает на вопросы после прослушивания музыкального произведения о его музыкальных характеристиках;
знает жанры музыкальных произведений (опера, концерт, симфонический концерт): отвечает на вопросы после прослушивания музыкального произведения о его музыкальном жанре;
имеет представление о простейших элементах музыкальной грамоты (название и длительность нот, мажор, минор);
демонстрирует навыки восприятия звуков и различает их по высоте в пределах квинты-терции;
проявляет устойчивый интерес к музыкальным произведениям разных жанров (песня, танец, марш);
способен сравнить изменения средств музыкальной выразительности;
знает многих композиторов и некоторые их произведения;
узнает знакомые песни по любому фрагменту;
узнает мелодию «Гимна России».

Пение:

развиты певческие навыки и вокально-слуховая координация, проявляется в пении песен, попевок;
эмоционально исполняет песни, проявляет желание солировать;
проявляет творческую активность во всех видах музыкальной деятельности;
у ребенка есть любимые песни.

Песенное творчество:

ребенок хорошо импровизирует плясовую, колыбельную.

Музыкально-ритмические движения:

демонстрирует сформированные навыки танцевальных движений: боковой галоп, поскоки, хороводный шаг, шаг польки, шаг с притопом;
умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;
сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок;
умеет импровизировать под музыку соответствующего характера.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

развито танцевально-игровое творчество; сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок;
ребенок моделирует упражнения, игры, танцы;
исполняет детский репертуар (народный, бальный и классический) различного характера и тематики, основанный на национальном музыкальном искусстве России.

Игра на музыкальных инструментах:

умеет играть на музыкальных инструментах: на одной пластине металлофона,
ударных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках;
умеет подыгрывать музыкальным произведениям в оркестре и в ансамбле;
эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами, рисунком)

1.2.1 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов)

В соответствии с ст. 64 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.4.3 ФГОС ДО освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с ст. 28 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется индивидуальный учет результатов освоения ОП ДО МБДОУ «Детский сад №127 процесс

проведения оценки индивидуального развития обучающихся (п.3.2.3 ФГОС ДО) регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 127 «Чайка», а так же хранении в архивах информации об этих результатах на электронных носителях». При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

В соответствии с п.3.2.3 ФГОС ДО п.16 ФОП ДО при реализации ОП ДО МБДОУ «Детский сад №127» проводится педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16.1 ФОП ДО). Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.16.2, п.16.3. ФОП ДО).

В соответствии с п.16.5 ФОП ДО педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в каждой возрастной группе (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. В связи с этим время стартовой диагностики – 1-2 недели сентября. Оценка результатов освоения ОП ДО проводится педагогами ОП ДО МБДОУ «Детский сад №127» (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре). Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы ОП ДО МБДОУ «Детский сад №127» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям развития ребенка (образовательным областям).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики, которое осуществляется в течение 3-4 недели апреля, позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка и простроить индивидуальную образовательную траекторию развития обучающегося (воспитанника) в течение мая-августа текущего года (до перехода ребенка в следующую возрастную группу), с предоставлением значительного объема методических рекомендаций родителям (законным представителям).

Методика проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов Программы соответствует требованиям пп.16.6 - 16.8 ФОП ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей (п.2.3.2 ФГОС ДО, п.16.4 ФОП ДО).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс (п.16.9 ФОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3 Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,

расширяет содержание образовательной программы дошкольного образования ОП ДО МБДОУ «Детскийсад №127» в разных образовательных областях (направлениях развития).

В соответствии с п.4 ФОП ДО часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **методическим пособием:**

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» /А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Туризм — особый вид социальной деятельности человека, направленный на укрепление здоровья, повышение физической тренированности, выносливости организма, познание и общение. Проанализировав специальную литературу, мы выделили следующие виды туризма:

– спортивный — вид спорта, в основе которого лежат соревнования на преодоление разных по трудности препятствий в природной среде (дороги и тропы с различным покрытием, бездорожье, переправы, перевалы, вершины, пороги, каньоны, пещеры) и на искусственном рельефе;

– рекреационный — связан с передвижением людей в свободное время в целях отдыха, для восстановления их физических и душевных сил;

– краеведческий — посвящён изучению историко-культурного потенциала страны, её социокультурной среды, особенностей бытовой и хозяйственной деятельности;

– историко-культурный — наиболее широко распространённый вид активного познавательного отдыха, основанный на интересе к природному и историко-культурному наследию во всём его разнообразии;

– эколого-оздоровительный — туризм, обращённый к природе, не наносящий ей ущерба, нацеленный на экологическое образование и просвещение, формирование дружественных отношений с природой, использование её здоровьеформирующих ресурсов.

Цели программы:

– целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;

– формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;

– освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Общие задачи программы:

– оздоровительные: создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;

– образовательные:

• способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;

• содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;

• развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;

• содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;

• воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;

• формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

1.4 Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методологической основой для разработки программы явились следующие теоретические положения:

– применение средств туризма в основных формах образовательной деятельности способствует физическому и социально-коммуникативному развитию дошкольников, их духовно-нравственному воспитанию (А.С. Белкин, А.П. Беляева, М.Н. Берулава, Г.И. Ибрагимов, В.Д. Семёнов, Ю.С. Тюнников, И.П. Яковлев, Р.Ю. Белоусова, А.А. Чеменева);

– детская туристская деятельность является средством целостного развития ребёнка (Н.И. Бочарова, И.А. Водолажская, Т.П. Завьялова, И.И. Сулейманов и др.).

Авторы программы обращают особое внимание на следующие **подходы** к использованию туристской деятельности в ДОО:

– краеведческий — дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности;

– личностно-деятельностный — благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;

– здоровьеформирующий — прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость;

– культурологический — средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми

Рекреационный туризм в ДОО содержательно и организационно строится с учётом следующих **принципов**:

– внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;

– необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;

– постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;

– тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);

– принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;

– непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;

– приниципп интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.

Возрастные особенности детей как основание проектирования части Программы,формируемой участниками образовательных отношений

Возрастные особенности детей 5–7 лет

Старший дошкольный возраст представляется нам особенно подходящим для туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды.

Старший дошкольник уже овладел основными видами движений, он завершает освоение специализированных локомоций и переходит к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры,

преодоления препятствий). На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Ребёнок пробует самостоятельно и творчески использовать навыки двигательной деятельности в постоянно меняющихся условиях окружающей среды.

По данным современных исследований, именно старший дошкольный возраст является наиболее важным для формирования движений, так как строение, функции и взаимодействие различных органов и систем достигают в этот период своего совершенства. Однако Д.И. Фельдштейн отмечает недостаточную сформированность мелкой моторики современных детей, что указывает на неразвитость соответствующих мозговых структур, в том числе отвечающих за произвольность [71].

Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля.

Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов рекреационного туризма для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:

физическое здоровье:

– ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО; психическое здоровье:

– ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;

– проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками; социальное здоровье:

– ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;

– овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;

– следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;

– применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;

– обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

2.1 Описание образовательной деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) (п.17.1 ФОП ДО).

1.

Образовательная область	Содержание образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	Социально- коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (п.2.6 ФГОС ДО)
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (п.2.6 ФГОС ДО)
Речевое развитие	Речевое развитие – включает: владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

	литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п.2.6 ФГОС ДО)
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (п.2.6 ФГОС ДО)
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6 ФГОС ДО)

Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности по разделам:	**Стр.**
Ранний возраст (1,6- 2 года)	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования Основные задачи и содержание образовательной деятельности	23
Ранний возраст (2-3 года)	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования Основные задачи и содержание образовательной деятельности	23-24
3-4 года	

Федеральная образовательная программа дошкольного образования: Задачи: Сфера социальных отношений Содержание образовательной деятельности	 24-25 25-26
Задачи: Область формирования основ гражданственности и патриотизма Содержание образовательной деятельности	25 26
Задачи: Сфера трудового воспитания Содержание образовательной деятельности	25 26
Задачи: Область формирования основ безопасного поведения Содержание образовательной деятельности	25 27
4-5 лет	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования: Задачи: Сфера социальных отношений Содержание образовательной деятельности	 27 28
Задачи: Область формирования основ гражданственности и патриотизма Содержание образовательной деятельности	28 29-30
Задачи: Сфера трудового воспитания Содержание образовательной деятельности	28 30-31
Задачи: Область формирования основ безопасного поведения Содержание образовательной деятельности	28 31-
5-6 лет	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования: Задачи: Сфера социальных отношений Содержание образовательной деятельности	 31 32-33
Задачи: Область формирования основ гражданственности и патриотизма Содержание образовательной деятельности	31 33-34
Задачи: Сфера трудового воспитания Содержание образовательной деятельности	32 34
Задачи: Область формирования основ безопасного поведения Содержание образовательной деятельности	32 35
6-7 лет	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования: Задачи: Сфера социальных отношений Содержание образовательной деятельности	 35 36-37
Задачи: Область формирования основ гражданственности и патриотизма Содержание образовательной деятельности	35-36 37-38
Задачи: Сфера трудового воспитания Содержание образовательной деятельности	36 38-39
Задачи: Область формирования основ безопасного поведения Содержание образовательной деятельности	36 39-40

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей**
Ранний возраст (1,6 – 2 года)		
		Д.Н. КолдинаИгровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2015 **К.В. Четвертаков**. Играем вместе, - М.: ТЦ Сфера , 2015

		А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, -М: Мозаика-Синтез, 2017 **Игровое общение с педагогом психологом в период адаптации** Занятие №1-2 « В гостях у зайчика» И.В. Лапина, стр41 Занятие №3 «Прогулка в лес» И.В. Лапина,стр 46 Занятие №4 «Мишка» И.В. Лапина, стр 49 Занятие №5 «Листопад» И.В. Лапина,стр. 67 Занятие №6-7 «Солнышко» И.В. Лапина,стр. 55 Занятие №8-9 «Божья коровка» И.В. Лапина,стр. 63 Занятие №10 «Зайка» И.В. Лапина,стр. 69 Занятие №11 «Мишка» И.В. Лапина,стр 72 Занятие №12 «Котята» И.В. Лапина,стр. 75 Занятие №13 «Кот и мышата» И.В. Лапина, стр 43 Занятие №14 «Курочка и цыплята» И.В. Лапина, стр 52 Занятие №15 «Пришел Петрушка» «Мыльные пузыри» И.В. Лапина, стр 83 Занятие №16 «Покружимся» «Прячем мишку» И.В. Лапина, стр 84 Занятие №17 «Села птичка на окошко» О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница, стр 94 Занятие №18 – 19 «Поиски спрятанных игрушек» О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница, стр Занятие №20 «Оля и Коля»(Кукольный театр) О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница, стр. 109 Занятие №21 «Мыльные пузыри» О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница, стр. 108 Занятие №22 «Ладушки» О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница, стр. 106 Занятие №23-24 «Занятие с кубиками» О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница, стр. 101 Занятие №25-26 «Занятие с матрешками» О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница, стр.102 Занятие №27-28 «Занятие с песком» О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница, стр.105 Занятие №29-30 Игры на развитие речи О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница, стр. 118-120

		Занятие №31 «Занятие с мелкими игрушками и предметами разной формы»О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница, стр104 Занятие №32 «Зайчик и морковка» О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница, стр96 Занятие №33 « Петушок» О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница, стр85 Занятие №34 «Собачка» О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница, стр 85 Занятие №35 «Птичка» О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница, стр86 Занятие №36 «Занятие с парными картинками» О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница,стр99
Ранний возраст (2- 3 года)		
		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика-Синтез, 2015 Сценарии дидактических игр (нравственное воспитание. (стр.103-105). **О.В.Белова** Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». –Волгоград: Учитель, 2015 **Игровое общение с педагогом психологом в период адаптации** Занятие № 1 «В гостях у зайчихи Ляли» И.В. Лапина, стр41 Занятие № 2 «Кот и мышата» И.В. Лапина, стр 43 Занятие № 3 «Мишка» И.В. Лапина, стр 49 Занятие № 4 «Курочка и цыплята» И.В. Лапина, стр 52 Занятие № 5 - № 6 «Солнышко» И.В. Лапина,стр. 55 Занятие № 7 - № 8 «Божья коровка» Роньжина А.С. стр. 8-12 Занятие № 9 - № 10 «Листопад» Роньжина А.С. стр. 12-15 Занятие № 11 - № 12 «Прогулка в осенний лес» Роньжина А.С. стр. 17-21 Занятие № 13 - № 14 «Мячик» Роньжина А.С. стр.15-17 Занятие № 15 - № 16 «Новый год» Роньжина А.С. стр. Занятие № 17 - № 18 «Мячики» Роньжина А.С. стр.30-32 Занятие № 19 - № 20 «Музыканты» Роньжина А.С. стр.41-44

		Занятие № 21 - № 22 «Мыльные пузыри» Роньжина А.С. стр.36-41 Занятие № 23 - № 24 «Непослушные мышата» Роньжина А.С. стр.51-56 Занятие № 25 - № 26 «Мамин день» Роньжина А.С. стр.42 Занятие № 27 - № 28 «Зайка» Роньжина А.С. стр.63-67 Занятие № 29 - № 30 «Котята» Роньжина А.С. стр. Занятие № 31 - № 32 «Мишка сладкоежка» Роньжина А.С. стр.47-51 Занятие № 33 - № 34 ««Колобок»» Роньжина А.С. стр.57-62 Занятие №35 - 36 Весёлый Петрушка Роньжина А.С. стр.21-26 **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика-Синтез, 2015 Сюжетные игры (игры-ситуации) (стр.10-29). **Абрамова Л.В.** Социально - коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.5- 64) **Небыкова О.Н.,** Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Осень. Зима. Весна -Волгоград "Учитель ",2016 **Батова И.С.** Образовательная деятельность на прогулках. Комплект прогулок на каждый день по программе. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) , Лето. -Волгоград "Учитель ",2016 **Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика- Синтез, 2015стр.105-108 (Сценарии дидактических игр(трудовое воспитание).
	3-4 года	
Сфера социальных отношений		Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа)» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.5-67 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (младшая группа)» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 стр.120-123–Дидактическая игра (нравственное воспитание) Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности.» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.11-33 - Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций стр.16-19 - Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций **Куражева Н.Ю.**«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников3-4 лет.- М.: Сфера, 2019

		Всего 18 занятий: 1. «Знакомство», стр.13 2. «Давайте дружить», стр.17 3. «Правила поведения на занятиях», стр.20 4. «Радость», стр.28 5. «Грусть», стр.32 6. «Гнев», стр.36 7. «Словарик эмоций», стр.40 8. «Разноцветный паровозик», стр.45 9. «Восприятие величины (большой – маленький)», стр.53 10. «Здравствуй, зима», стр.53 11. «Восприятие величины (длиный-короткий)», стр.68 12. «Восприятие величины (широкий-узкий)», стр.73 13. «Сказка «Сбежавшие игрушки» (обобщение игрушки)», стр.78 14. «Сказка «Теремок». Обобщение животные», стр.84 15. «К.И.Чуковский «Федорино горе». Обобщение:посуда», стр.90 16. «Л.Ф.Воронкова «Маша растеряша» .Обобщение одежда, обувь», стр.98 17. «Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель», стр.113 18. «Сказка «Репка».Дружба, взаимопомощь», стр.117
Сфера трудового воспитания		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018 стр.11-33 - Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.9- 12),(стр.13-18), стр.(39-47), стр. (75-81) В.Н. Кастрыкина Организация деятельности детей на прогулке 2 младшая группа.- Волгоград: Учитель.- 200с.
Формирование основ гражданственности и патриотизма		-О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г., стр. 38-39.
Область формирования основ безопасности		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.25,31,42,49,53,56) Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр.16 «Знакомство с улицей»

		стр.68 «Перспективный план работы с детьми (младшая группа)
		4-5 лет
Сфера социальных отношений		Абрамова Л.В. И. Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (средняя группа)» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.5-80 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности)». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ (средняя группа)»,2017 стр.13-49-Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций стр.141-145–Дидактическая игра (нравственное воспитание) Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Всего-11 тем. 1) Зачем говорят «здравствуй», стр.12 2) Праздник вежливости, стр.13 3) Чего не знал воробышек, стр.14 4) Моя мама, стр.20 5) Почему нужно уметь уступать, стр. 26 6) К чему ведут ссоры в игре, стр.27 7) Как жить дружно, без ссор, стр.28 8) Доброе дело-правду говорить смело, стр.49 9) Не сиди сложа руки- так не будем и скуки, стр.56 **Куражева Н.Ю.** «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет.- М.: Сфера, 2019 Всего 18 занятий: 1. «Знакомство», стр.13 2. «Давайте дружить», стр.17 3. «Волшебные слова», стр.20 4. «Правила поведения на занятиях», стр.25 5. «Радость, грусть», стр.30 6. «Гнев», стр.35 7. «Удивление», стр.39 8. «Испуг», стр.42 9. «Спокойствие», стр.46 10. «Словарик эмоций», стр.49 11. «Восприятие сенсорных эталонов, предметов (цвет, форма, величина)», стр.53 12. «Восприятие свойств предметов», стр.56 13. «Мои помощники глазки», стр.67 14. «Мой помощник носик», стр.73 15. «Мой помощник ротик», стр. 77 16. «Мои помощники ушки», стр.82 17. «Мои помощники ручки», стр.87 18. «Мои помощники ножки», стр91
Область формирования основ гражданственности и патриотизма		- О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г., стр. 46-48.

Сфера трудового воспитания		Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. 1. Береги книгу, стр. 65 2. Каждой вещи –свое место, стр. 65 Н.Г. Зеленова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа - М.: Издательство «Скрипторий2003», 2008. 1.Труд взрослых в детском саду стр. 22 2.Труд взрослых в родном городе стр. 60 Н.Ф.Губанова«Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 стр.13-49-Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2015 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе (стр.18- 25),(стр.48-57), (стр.82-89). Т.Г. Кобзева Организация деятельности детей на прогулке Средняя группа-Волгоград: Учитель.-330с.
Область формирования основ безопасности		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 9, 13,24,25,31,33,40,45,56) Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» /ФГОС (М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ), 2015 стр.17 «Знакомство с улицей»; стр.68 «Перспективный план работы с детьми (средняя группа)
5-6 лет		
Сфера социальных отношений	**Куражева Н.Ю.** «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.- М.: Сфера, 2019 1 р. в неделю, 4 в месяц,36 в год 1.«Знакомство», с.14; 2«Наша группа. Что мы умеем», с.18; 3.«Правила поведения на	Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 Всего-17 тем стр.14 «Вежливая просьба»; стр.15 «Фея учит вежливости»; стр.21 «Семьи большие и маленькие»; стр.29. «Вместе тесно, а врозь скучно»; стр.30 «Глупые ссорятся, а умные договариваются»; стр.31 «Каждая ссора красна примирением»; стр.32 «Урок дружбы»; стр.33 «Не будь жадным «; стр. 40 «Зайчик, который всем помогал»; стр.41 «Умей увидеть тех, кому нужна помощь»; стр.44 «Добрые дела»; стр.45 «Он сам наказал себя»; стр.46 «Хорошие товарищи»; стр.50 «Спасибо за правду»; Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова «Социально - коммуникативное развитие дошкольников (старшая

	занятиях», с.22; 4.«Страна ПСИХОЛОГиЯ», с.27; 5.«Радость. Грусть.», с.31; 6.«Гнев», с.38; 7.«Удивление», с.42; 8.«Испуг», с.48; 9.«Спокойствие», с.52; 10.«Словарик эмоций», с.57; 11.«Словарик эмоций», с.57 (повторное); 12.«Страна Вообразилия», с.60; 13.«В гостях у сказки», с.65; 14.«Игры со Снеговиком», с.69; 15.«Паровозик Дружбы» с.72; 16.«Паровозик Дружбы» с.72 (повторное); 17.«Этикет. Внешний вид», с.76; 18.«Общественный этикет», с.82; 19.«Столовый этикет», с.87; 20.«Подарочный этикет», с.94; 21.«Гостевой этикет», с.99; 22.«Волшебные средства понимания», с.105; 23.«Волшебные средства понимания», с.105(повторное); 24.«Защитники отечества», с.108;	группа)». - М.: Мозаика- Синтез, 2017 стр.6-107 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015**,** стр.75-95

	25.«Мамины помощники», с.112; 26.«Я и моя семья», с.117; 27.«Я и мои друзья», с.122; 28.«Я и мое имя», с.125; 29. «Я и мое имя», с.125(повторное); 30.«Кто такой «Я»? Черты характера», с.130; 31.«Кто такой «Я»? Черты характера», с.130 (повторное); 32.«Я особенный», с.132; 33.«Я особенный», с.132 (повторное); 34.«Лесная школа», с.137; 35.«Лесная школа», с.137 (повторное); 36.«Учитель Еж приглашает в гости», с.140;	
Область формирования основ гражданственности и патриотизма		Шорыгина Т.А. Наша Родина — Россия. Беседы и сказки для детей. Методическоепособие. —М.: ТЦ Сфера, 2023 Натарова В.И. . Моя страна. —Воронеж.: ТЦ Учитель, 2005
Сфера трудового воспитания		Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. ФГОС» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 стр.57 «У ленивого Федорки всегда отговорки»; стр.57 «Кем быть?»; стр.65 «Надо вещи убирать - не придется их искать» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа - М.: Издательство «Скрипторий2003», 2007 1.Что такое почта стр. 36 2. Библиотека стр. 39

		Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.25- 33, стр.58-74, стр.89- 105 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе Т.Г. Кобзева Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа – Волгоград: Учитель-287с.
Область формирования основ безопасности		Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Всего - 12 тем стр.25 «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»; стр.26 «Я-пешеход»; стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»; стр.31 «Знакомство с городским транспортом»; стр.33 «Правила дорожного движения» стр.35 «В стране дорожных знаков» стр.69«Перспективный план работы с детьми (старшая группа) Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (стр.8,15,18,20,22,25,26,31,33,37,40,42,47.49,59)
6-7 лет		
Сфера социальных отношений	**Куражева Н.Ю.** «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Приключение будущих первоклассников» 6-7 лет.- М.: Сфера, 2019 1 в неделю, 4 в месяц,36 в год 1. Создание лесной школы –стр.19 2. Букет для учителя – стр.23 3. Смешные страхи – стр.28 4. Игры в школе - 32 5. Школьные правила – стр.39	Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр. 16 «Еще один секрет вежливости»; стр.18 «Воспитанность и вежливость»; стр.24 «Как дети могут заботиться о взрослых»; стр.33 «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»; стр.36 «Кто кого обидел?»; стр.36 «Я самый главный»; стр.37 «Обиженные друзья»; стр.38 «Не завидуй другому»; стр.38 «С чего начинается дружба»; стр.42 «Я задаром спас его»; стр.42 «Что такое бескорыстная помощь»; стр.43 «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»; стр.46 «Почему нельзя дразниться»; стр.47 «Добрейший носорог»; стр.51 «Тайное всегда становится явным»; стр.53 «Злая неправда»; Белая К.Ю. «Беседы о поведении ребенка за столом» - М.: ТЦ Сфера, 2017 стр. 14 «Посуда и столовые приборы» стр.16 «Как правильно и красиво накрыть стол» стр.19 «Поведение за столом» стр.26 «Чаепитие» стр. 29 «Приглашаем друзей в гости» стр.32 «Я в гостях у друга»

	6. Школьные правила – стр.39 (повторное) 7. Собирание портфеля - стр.44 8. Белочкин сон – стр.50 9. Гаспожа аккуратность – стр.55 10. Жадность – стр.59 11. Волшебное яблоко – стр.65 12. Подарки в день рождения – стр.69 13. Домашнее задание – стр.75 14. Школьные оценки – стр.80 15. Школьные оценки – стр.80 (повторное) 16. Ленивец – стр.86 17. Списывание – стр.90 18. Подсказка – стр.95 19. Обманный отдых – стр.100 20. Обманный отдых – стр.100 (повторение) 21. Бабушкин помощник – стр.107 22. Прививка – 112 23. Больной друг – стр.117 24. Ябида – стр.122 25. Шапка-невидимка – стр.127 26. Задача для лисенка – стр.132 27. Спорщик –	стр.35 «Я в гостях у друга» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие Подготовительная группа

	стр.138 28. Обида – стр.143 29. Хвосты – стр.147 30. Драки – стр. 152 31. Грубые слова – стр. 157 32. Дружная страна -стр.161 33. Дружная страна -стр.161 (повторное) 34. В гостях у сказки – стр.165 35. До свидания, Лесная школа – стр. 171 До свидания, Лесная школа – стр. 171 (повторение)	
Область формирования основ гражданственности и патриотизма		Шорыгина Т.А. Наша Родина — Россия. Беседы и сказки для детей. Методическоепособие. —М.: ТЦ Сфера, 2023 Натарова В.И. . Моя страна. —Воронеж.: ТЦ Учитель, 2005
Сфера трудового воспитания		Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 стр.55 «Кто разбил большую вазу?»; стр.58 «Без труда не будет и плода»; стр.60 «Кто не работает, тот не ест»; стр.62 «За труд говорят «спасибо»; стр.63 «все работы хороши, выбирай на вкус»; стр.65 «Надо вещи убирать-не придется их искать»; стр.71 «Неряха-замораха» Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр.25- 33, стр.58-74, стр.89-115 -Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд; Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях
Область формирования основ безопасности		Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» / М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Всего- 11 тем стр.29 «Для чего нужны дорожные знаки»; стр.31 «Знакомство с городским транспортом»; стр.33 «Правила дорожного движения»; стр.35 «В стране дорожных знаков»

		стр.40 «Берегись автомобиля»; стр.43 «Дорожные знаки» стр.46 «Изучение дорожных знаков»; стр. 49 «Дорожные знаки-наши друзья»; стр.52 «Зеленый огонек»; стр.57 «Красный, желтый, зеленый» К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет,- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (стр. 8, 15,18,20,22,25,26,31,33, 37,38,43, 47,49,53,59)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
Ранний возраст (1,6- 2 года)	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования Основные задачи и содержание образовательной деятельности	41-42
Ранний возраст (2-3 года)	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования Основные задачи содержание образовательной деятельности Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления Окружающий мир Природа	 42-43 43 43-44 44 44
3-4 года	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования Основные задачи содержание образовательной деятельности Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления Окружающий мир Природа	 44-45 45 45 45-46 46
4-5 лет	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования Основные задачи содержание образовательной деятельности Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления Окружающий мир Природа	 46-47 47 47 47-48 48
5-6 лет	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования Основные задачи содержание образовательной деятельности Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления Окружающий мир Природа	 48 49 49 49-50 50
6-7 лет	

Федеральная образовательная программа дошкольного образования Основные задачи содержание образовательной деятельности Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления Окружающий мир Природа	 50-51 51 51-52 52 52-53

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Ранний возраст (1-3 года)		
Сенсорные эталоны и познавательные действия Окружающий мир природа	**Н.А Карпухина** Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года) ФГОС- Воронеж: «М-Книга», 2017 – (1) **А.В.Найбауэр, О.В.Куракина** Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017 - (2) Конспекты «Игра-занятие с дидактическим материалом» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год. **Сентябрь:** №1 Кукла Катя играет с детками -стр.14; (1) №2 Котёнок Мурр- мур-мяу знакомит детей со своим другом -стр.15; (1) №3 Собери корзиночку -стр.25; (1) №4 Собери пирамидку-стр.26; (1) №5 Волшебные колечки-стр.27; (1) №6 Собери листочки-стр.72 (2); (1) №7 Волшебные ящички -стр.71 (2); №8 Шнуровка. Домашние птицы.-стр.81 (2); **Октябрь:** №1 Большой Мишка и маленький Мишутка -стр.35; (1) №2 Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ёжика! -стр.35; (1) №3 Грибочки разложим по местам- стр.45; (1) №4 Дело начинай и обязательно его завершай -стр.46; (1) №5 Колечко на колечко получится пирамидка-стр.46; (1) №6 Картинки-половинки-стр.80 (2); №7 Матрёшки -стр.90 (2); **Ноябрь:** №1 Что случилось с яблоком -стр.55; (1)	**Д.Н. Колдина** Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018 **А.В. Найбауэр, О.В. Куракина** «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017 **Е.А. Янушко** Сенсорное развитие детей раннего возраств-М: Мозаика-Синтез, 2009

	№2 Как мы различали подружек куклы Кати -стр.55; (1) №3 Дружно все потрудимся- стр.66; (1) №4 Учимся проталкивать фигурки -стр.67; (1) №5 Соберём пирамидку из шариков-стр.67; (1) №6 Шнуровка. Листочки осенние-стр.100 (2); №7 Иголки для ёжиков -стр.109 (2); №8 Клубочки -стр.123 (2); **Декабрь:** №1 Как мы учились различать кукол -стр 76; (1) №2 Большие и маленькие колпачки -стр.77; (1) №3 Наряд у Кати разный- стр.78; (1) №4 Учимся открывать и закрывать матрёшку -стр.89; (1) №5 Учимся быть аккуратными-стр.90; (1) №6 Учимся работать дружно-стр.90 (2); №7 Рамки-вкладыши. Дикие животные - стр.129 (2); №8 Укрась картинку -стр.138 (2); **Январь:** №1 Шнуровка. Собери снежинки -стр.146 (2); №2 Что такое высоко, а что такое низко - стр.99; (1) №3 Кукла Катя и её младшая сестрёнка Маша- стр.100; (1) №4 Шарики разные: зелёные и красные - стр.112; (1) №5 Завяжи шарф кукле-стр.112; (1) №6 Учимся трудиться дружно-стр.113; (1) №7 Научим куклу застёгивать пальто - стр.113; (1) №8 Найди домашнее животное –стр155 (2); **Февраль:** №1 У нас машины разные: и большие, и красные –стр. 123; (1) №2 Учимся различать большие и маленькие круги -стр.124; (1) №3 Будем аккуратными и трудолюбивыми- стр.134; (1) №4 Будем слушать и выполнять -стр.134; (1) №5 Собери цыплят-стр. 169 (2); №6 Иголки для ежа-стр.181(2); №7 Найди пару. Дикие животные -стр.189 (2); №8 Шнуровка -стр.189 (2); **Март:** №1 Интересные вкладыши -стр.144; (1)	

	№2 Разложи игрушки правильно -стр.145; (1) №3 Будь внимательным- стр.146; (1) №4 Проноси шарик в ложке -стр.158; (1) №5 Укрась круг-стр.198 (2); №6 Собери жёлуди и каштаны-стр.205 (2); №7 Шнуровка. Одежда -стр.213 (2); №8 Матрёшки –стр.216 (2); **Май:** №1 Цветные кубики -стр.257 (2); №2 Цветочки из лепестков -стр.271 (2); №3 Горошек- стр.279 (2); №4 Морские обитатели -стр.287 (2); №5 Сенсорные звёзды –стр. 290 (2) №6 Большие и маленькие пуговицы – стр.296 (2); №7 Разложи мячи -стр.233 (2); №8 Большие и маленькие бусины – стр.311 (2);	
Ранний возраст (2-3 года)		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		**Е.А. Янушко** Сенсорное развитие детей раннего возраств-М: Мозаика-Синтез, 2009 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Познавательно - исследовательская деятельность (стр.14-17; 73-139)
Математические представления	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 ООД в год Сентябрь: №1,2-стр.10; №3,4-стр.10; Октябрь: №1-стр.11;№2- стр.12;№3-стр.12;№4-стр.13; Ноябрь: №1-стр.14;№2- стр.15;№3-стр.15;№4-стр.16; Декабрь: №1-стр.17;№2- стр.18;№3-стр.19;№4-стр.19; Январь: №1-стр.20; №2- стр.21; №3-стр.22; №4-стр.22; Февраль: №1-стр.23;№2- стр.24;№3-стр.25;№4-стр.25; Март: №1-стр.26;№2- стр.27;№3-стр.28;№4-стр.29;	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 стр101-103-Сценарии дидактических игр (формирование элементарных математических представлений)

	Апрель: №1-стр.30;№2- стр.31;№3-стр.32;№4-стр.33; Май: №1,2- стр.34;№3,4-стр.35	
Окружающий мир	Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт.-сост. З.А. Ефанова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель.2016 Из расчета 0,75 в неделю 3 в месяц, 27 в год Сентябрь: №1-стр.6;№2-стр.9;№3-стр.12; Октябрь:№4-стр.16;№5-стр.19;№6-стр.22; Ноябрь: №7-стр.25; №8- стр.27;№9-стр.30; Декабрь:№10-стр.34; №11- стр.36; №12-стр.40; Январь:№13-стр.43;№14-стр.46;№15-стр.48; Февраль:№16-стр.52;№17-стр.54; №18-стр.59; Март:№19-стр.62;№20-стр.65;№21-стр.68; Апрель: №22-стр.71; №23-стр.73;№24-стр.76; Май: №25-стр.78;№26-стр.80;№27-стр.82)	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Стр. 96-98 Сценарии дидактических игр (ребенок и окружающий мир)
Природа	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г Конспекты из расчета 0,25 в неделю в 1 в месяц, 9 в год сентябрь стр.20 октябрь стр.21 ноябрь стр.23 декабрь стр.24 январь стр.26 февраль стр.27 март стр. 29 апрель стр.31 май стр.33	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день
3 – 4 года		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		Образовательная деятельность на прогулках. В.Н. Кастрыкина Организация деятельности детей на прогулке 2 младшая группа.- Волгоград: Учитель.-200с.
Математические представления	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Младшая группа» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год сентябрь: стр.11 №1, стр.12 №2; октябрь: стр.12 №1, стр.13 №2, стр.14 №3,	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.117-120 Сценарии дидактических игр (формирование

	стр.15 №4; ноябрь: стр.16 №1, стр.17 №2, стр.18 №3, стр.19 №4; д декабрь: стр.19 № 1, стр.20 №2, стр.21 №3, стр.22 №4; январь: стр.23 №1, стр.24 №2, стр. 26 №3, стр.27 №4; февраль: стр.28 №1, стр.29 №2, стр.30 №3, стр.31 №4; март: стр.33 №1, стр.34 №2, стр.35 №3, стр.36 №4; а апрель: стр.37 №1, стр.38 №2, стр.39 №3, стр.40 №4; май: стр.41 №1, стр.42 №2, стр.43 №3-4.	элементарных математических представлений)
Окружающий мир	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(3-4 года), 2015 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год Сентябрь: №1-стр.19;№2-стр.20;№3-стр.21; Октябрь: №4-стр.23;№5-стр.24;№6-стр.25; Ноябрь: №7-стр.26;№8-стр.27;№9-стр.28; Декабрь: №10-стр.29;№11-стр.30;№12-стр.32; Январь: №13-стр.34;№14-стр.34;№15-стр.36; Февраль: №16-стр.37;№17-стр.38;№18-стр.39; Март: № 19-стр.40;№20-стр.41;№21-стр.42; Апрель: №22-стр.44;№23-стр.45;№24-стр.46; Май: № 25-стр.48;№26-стр.49;№27-стр.50	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2018Игры-ситуации: Дидактические игры (стр.111-113)
Природа	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016 Конспекты из расчета 0,25 в неделю, 1 в месяц, 9 в год Сентябрь: №1стр.25; октябрь №2-стр.26; ноябрь №3-стр.29; декабрь №4стр.32, январь №5-стр.34; февраль №6-стр.35; март №7-стр.37; апрель №8стр.39; май № 9-стр.42	Образовательная деятельность на прогулках. В.Н. Кастрыкина Организация деятельности детей на прогулке 2 младшая группа.- Волгоград: Учитель.-200с. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016 Наблюдения на прогулке 46-56 стр.
4 – 5 лет		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -

		М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 стр.9 «Наоборот»; стр.12«Большой–маленький»; стр.14 «Превращение»; стр.18 «Лед, вода»; стр.20 «Морозко» стр.22 «Твердое-жидкое» стр.24 «Снегурочка»; стр.37 «Выпаривание соли»; стр61 «Воздух и его свойства»; стр.63 «Воздух вокруг нас»
Математические представления	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 Конспекты «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год сентябрь: №1,2 - стр.12; №3- стр.13; №4- стр.14; Октябрь: № 1- стр.15; №2- стр.17; №3- стр.18; №4- стр.19; Ноябрь: №1- стр. 21; №2- стр.23; №3- стр.24; №4- стр.25; Декабрь: №1- стр.28; №2- стр.29; №3- стр.31; №4- стр.32; Январь: №1- стр.33;№ 2- стр.34; №3- стр.35; №4- стр.36; Февраль: №1- стр. 37; №2- стр. 39; №3- стр.40; №4- стр.42; Март: №1- стр.43; №2- стр.44; №3- стр.45; №4- стр.46; Апрель: № 1,2- стр.48; №3,4- стр.49; Май: №1,2- стр.50; №3,4 - стр.51	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 стр.135-140 Сценарии дидактических игр (формирование элементарных математических представлений)
Окружающий мир	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год сентябрь: №1-стр.18;№2- стр.19; октябрь: №3- стр.21; №4- стр.24; ноябрь: №5- стр.26;№ 6- стр.27; декабрь: №7- стр.28; №8- стр.31;	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 стр.128-131-Сценарии дидактических игр (ребенок и окружающий мир) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по

	январь: №9- стр.33; №10- стр.34; февраль: №11- стр.36; №12- стр.37; март: №13- стр.40; №14- стр.41; апрель: №15- стр.43; №16- стр.46; май: №17- стр.48; № 18- стр. 49)	ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.28, 60)
Природа	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с миром природы» 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год сентябрь: № 1- стр.28;№2- стр.30; Октябрь: №3-стр. 33; №4 -стр. 36; Ноябрь: №5- стр.38; №6-стр.41; Декабрь: №7- стр.43; №8стр.45; Январь: №9- стр.48; №10- стр.50; Февраль: №11-стр.53; №12- стр.54; Март: №13- стр.57; №14- стр.59; Апрель: №15- стр. 64; №16-стр. 66, Май: №17,18- стр.66	Образовательная деятельность на прогулках. Т.Г. Кобзева Организация деятельности детей на прогулке Средняя группа- Волгоград: Учитель.-330с.
5 – 6 лет		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 Всего- 18 тем стр.14 «Превращение»; стр. 17 «Схема превращения»; стр.31 «Испарение»; стр. 37 «Выпаривание соли»; стр.39 «Стирка и глажение белья»; стр.41 «Конденсация»; стр.22 «Твердое – жидкое»; стр. 26 «Жидкое – твердое»; стр.29 «Нагревание и охлаждение»; стр. 45 «Лед – вода – пар»; стр. 51 «Игра «Царство льда, воды и пара»; стр.53 «Свойства веществ»; стр. 56 «Строение веществ»;

		стр.61«Воздух и его свойства»; стр. . 63 «Воздух вокруг нас»; стр. 68 «Термометр»; стр. 70 «Нагревание проволоки»; стр.74 «Письмо к дракону»
Математические представления	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: №1-2-стр. 13; №3-стр. 15; №4-стр.17; Октябрь: №1-стр. 18; №2-стр.19; №3-стр.21; №4-стр.22; Ноябрь: №1-стр. 24; №2-стр.25; №3-стр.27; №4-стр.28; Декабрь: №1-стр.29; №2-стр.31; №3-стр.32; №4-стр.34; Январь: №1-стр.36; №2-стр.39; №3-стр. 41; № 4-стр.43; Февраль: №1-стр.44; №2-стр. 46; №3-стр.48; №4-стр.50; Март: №1-стр. 52; №2-стр.53; №3-стр.55; №4-стр.57; Апрель:№1-стр.58; № 2-стр.60; № 3-стр. 62; №4-стр.63 Май: работа по закреплению пройденного материала (повтор)	
Окружающий мир	Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» конспекты из расчета ООД 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: № 1- стр.20; №2- стр.22; Октябрь: №3- стр.24;№ 4- стр.25; Ноябрь: № 5- стр.27;№ 6- стр.28; Декабрь: № 7- стр.31; №8- стр.32; Январь: №9- стр.34; №10- стр.35; Февраль: № 11- стр.37; №12- стр.38; Март: №13- стр.41; №14- стр.43; Апрель: № 15- стр.45; №16- стр.46; Май: № 17- стр.49; №18- стр.50	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.42,43,45,47,48,49,51, 52,61, 62,63, 64,65)
Природа	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа,- М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю 2 в месяц,	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» - М.: Мозаика-Синтез, 2016

	18 в год Сентябрь: №1- стр.36; №2- стр.38; Октябрь: №3- стр.41; №4- стр.42; Ноябрь: № 5- стр.45; №6- стр.49; Декабрь: №7- стр.53; №8- стр.55; Январь: № 9- стр.57; №10- стр.59; Февраль: № 11- стр.62; №12- стр.63; Март: № 13- стр.66;№14стр.69; Апрель: №15- стр.71; №16- стр.73; Май: № 17- стр.74; №18- стр.77	
6 – 7 лет		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 Всего- 17 тем. стр14 «Превращение»; стр.17 «Схема превращения»; стр.20 «Морозко»; стр. 24 «Снегурочка»; стр. 29 «Нагревание – охлаждение»; стр. 34 «Золушка»; стр. 37 «Выпаривание соли»; стр41 «Конденсация»; стр.43 «Змей Горыныч о трех головах»; стр. 48 «Игра в школу»; стр. 53 «Свойства веществ»; стр. 56 «Строение веществ»; стр.58 «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»; стр. 64 «Водолаз Декарта»; стр. 66 «Плавание тел. Изготовление корабля»; стр. 72 «Иванушка и молодильные яблоки»; стр. 75 «Незнайка и мороженое»
Математические представления	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе	

	группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 Конспекты из расчета 2 ООД в неделю, 8 ООД в месяц, 72 ООД в год Сентябрь: стр.17 №1; стр.18 №2; стр.20 №3: стр.21 №4; стр.24 №5; стр.25 №6; Октябрь: стр.27 №1; стр.30 №2; стр.32 №3; стр.34№4; стр.36№5; стр.38№6; стр.41№7; стр.44№8; Ноябрь: стр.46№1; стр.48№2; стр.51№3; стр.54№4; стр.55№5; стр.58№6; стр.61№7; стр.64№8; Декабрь: стр.67№1; стр.69№2; стр.71№3; стр.73№4; стр.76№5; стр.77№6; стр.80№7; стр.83№8; Январь: стр.85№1; стр.88№2; стр.90№3; стр.93№4; стр.95№5; стр.96№6; стр.98№7; стр.100№8; Февраль: стр.101№1; стр.103№2; стр.106№3; стр.109№4; стр.111№5; стр.114№6; стр.116№7; стр.118№8; Март: стр.120№1; стр.123№2; стр.126№3; стр.128№4; стр.130№5; стр.132№6; стр.134№7; стр.136№8; Апрель: стр.138№1; стр.140№2; стр.143№3; стр.145№4; стр.147№5; стр.149№6; стр.151№7; стр.153№8; Май: работа по закреплению пройденного материала (повтор)	
Окружающий мир	Дыбина О.В. Ознакомление с «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» Конспекты из расчета 0,5 в неделю,2 в месяц, 18 в год Сентябрь: №1- стр.28; №2-стр.29; Октябрь: №3-стр.31; №4- стр.33; Ноябрь: №5-стр.35; №6- стр.36; Декабрь: №7- стр.39; №8- стр.40; Январь: №9- стр.42; №10- стр.43; Февраль: №11- стр.45; №12- стр.46; Март: №13- стр.47; №14- стр.49; Апрель: №15- стр.51; №16- стр.53; Май: №17- стр.54; №18- стр.56	Конспекты Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.42,43,44,45,46,47,48, 49,51, 52,53,54,59,61, 62,63, 64,65)
Природа	Соломенникова О.А. Ознакомлением с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018 Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: №1-стр. 33, №2-стр. 34 Октябрь: №3-стр. 37, №4-стр. 38	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» - М.: Мозаика-Синтез, 2016

	Ноябрь: №5-стр. 40, №6-стр. 43 Декабрь: №7-стр. 45, №8- стр.48 Январь: №9-стр. 50, № 10-стр.53 Февраль: №11-стр. 55, №12-стр.57 Март: №13-стр. 58, №14-стр. 61 Апрель: №15-стр. 63, № 16-стр. 65 Май: № 17-стр. 66, №18-стр. 69	

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
Ранний возраст (1,6- 2 года)	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования Основные задачи и содержание образовательной деятельности Содержание образовательной деятельности Развитие понимания речи Развитие активной речи	 55 55 56
Ранний возраст (2-3 года)	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования Основные задачи содержание образовательной деятельности формирование словаря звуковая культура речи грамматический строй речи связная речь	 56-57 57 57 57 57-58
3-4 года	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования Основные задачи содержание образовательной деятельности формирование словаря звуковая культура речи грамматический строй речи связная речь Подготовка детей к обучению грамоте	 58-59 59 59 59-60 60 60
4-5 лет	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования Основные задачи содержание образовательной деятельности формирование словаря звуковая культура речи грамматический строй речи связная речь Подготовка детей к обучению грамоте	 60-62 62 62 62 62 63
5-6 лет	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования Основные задачи содержание образовательной деятельности формирование словаря звуковая культура речи грамматический строй речи	 63-65 65 65 65

связная речь Подготовка детей к обучению грамоте	65-66 66
6-7 лет	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования Основные задачи содержание образовательной деятельности формирование словаря звуковая культура речи грамматический строй речи связная речь Подготовка детей к обучению грамоте	 66-68 68 68 68 68-69 69

Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**
Ранний возраст (1,6-2 года)		
Речевое развитие: развитие понимания речи; развитие активной речи	**Карпухина Н.А.** Реализация содержания образовательной деятельности. №12 Всё равно его не брошу, стр.60(1) **Декабрь:** №1 Как мы учились различать кукол, стр.76(1) №2 Как мы играли с нашими друзьями, стр.81(1) №3 Тихо-громко, стр.79(1) №4 Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать ,стр.88(1) №5 Поможем одеть куклу Катю на прогулку ,стр.76(1) №6 Колокольчик-дудочка, стр.79(1) №7 Наши верные друзья ,стр.78(1) №8 Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик, стр.81(1) №9 Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка, стр.80(1) №10 Игрушки по местам, стр.75(1) №11 Наряд у Кати разный, стр.78(1) №12 Как дети Мишку чаем угощали, стр.82(1) **Январь:** №1 Что такое высоко, а что такое низко? стр.99(1) №2 Мы с друзьями играем в снежки, стр.104(1) №3 Баю-бай, стр.102(1) №4 Как мы дружно играем, стр.112(1) №5 Почему снежинки летают?, стр.98(1)	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет». – М.: Сфера, 2018г. Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка»: Методическое пособие».- М.: Мозаика-Синтез,2017 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Чтение художественной литературы (стр. 49-117)

	№6 Праздник ёлки в детском саду, стр.102 №7 Кукла Катя и её младшая сестрёнка Маша, стр.100(1) №8 Ёлочка- зелёные иголочки, стр.101(1) №9 Кто как кричит? ,стр.105(1) №10 Куклу купаем, а она не плачет, стр.103(1) №11 Маша-растеряша, стр.98(1) №12Как мы умеем читать стихи, стр.105(1) **Февраль: №1** Ветер по морю гуляет, стр.122 №2 Вот как мы умеем, стр.127(1) №3 Машина едет и гуди, стр.125(1) №4 Наш Мишка капризулька, стр.133(1) №5 Почему куколке холодно?,стр.122(1) №6 У нас машины разные: и большие и красные, стр.123(1) №7 Как мишка помог детям стульчик починить, стр.126(1) №8 Зайчонок на зимней горке, стр.124(1) №9 Дружно мы пойдём, барабан найдём, стр.127(1) №10Паровоз по рельсам бежит, стр.126(1) №11 На чём поедут наши друзья домой, стр.121(1) №12 Мы учимся быть актёрами, стр.128(1) **Март: №1** Мы дружные барабанщики, стр.149(1) №2 Ходим и говорим, как мишка и кукла, стр.147(1) №3 Что подарим Тане, стр.156(1) №4 Почему ручьи побежали?, стр.143(1) №5 Где моя мама?, стр.146(1) №6Соберём цветок для любимой мамочки, стр.150(1) №7 Поможем козе и корове пройти по дорожкам, стр.149(1) №8 Рассматривание игрушки Кукла Катя (2), стр.40 №9 Покормим Катю, стр.143(1) №10 Будь внимательным, стр.146(1) №11 Мы любим слушать сказки,	

	стр.150(1) №12 Расскажем как дети обедают, стр.148(1) **Апрель: №1** Кто поможет найти предмету своё место, стр.170(1) №2 Как дети друзей искали, стр.169(1) №3 Мы мамины помощники, стр.178(1) №4 Почему одуванчик улетел, стр.165(1) №5 Весенняя песенка птички, стр.169(1) №6 Жёлтые, пушистые зёрнышки клюют ,стр.168(1) №7 Домашние птицы (2), стр.57 №8 Домашние животные. Ферма (2), стр.64 №9 Послушай внимательно и разложи правильно, стр.171(1) №10 Как мама купает ребёнка, стр.170(1) №11 Игрушки для Мишки и Мишутки, стр.176(1) №12 Кораблик наш плыви ,стр.172(1) **Май: №1** Рассматривание игрушки Кукушка(2), стр.283 №2 Птицы леса (2) ,стр.285 №3 Кукольный театр (2), стр.192 №4 Дикие животные(2), стр.195 №5 Рассматривание игрушки Лошадка(2), стр.197 №6 Рассматривание игрушки Неваляшка(2), стр.217 №7 Фруктовый сад на доске(2), стр.218 №8 Дикие животные(2), стр.260 №9 Транспорт. Найди такой же(2), стр.268 №10 Весна(2), стр.273 №11 Цветные автомобили (2), стр.276 №12 Одежда. Шнуровка (2), стр.306	
Ранний возраст (2- 3 года)		
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год сентябрь: № 1,2-стр.31; № 3,4-стр.33; № 5,6-стр.33; №7,8-стр.34;	**Губанова Н.Ф.** Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (развитие речи, стр. 98-100)

	октябрь: № 1 - стр.37; № 2- стр.37;№ 3- стр.38;№ 4-стр.40;№ 5-стр.41;№ 6-стр.42;№7 - стр.42; № 8-стр.43; ноябрь: № 1-стр.46; № 2-стр.47; №3-стр.48;№ 4-стр.49; № 5-стр.49; № 6-стр.50; № 7-стр.51; № 8-стр.53; декабрь: № 1-стр.-56; № 2- стр57; № 3-стр.58; № 4-стр.58; № 5-стр.59; № 6-стр.60; № 7- стр.61; № 8- стр.64; январь: № 1-стр.65; № 2- стр.65; № 3-стр.66; № 4-стр.67; № 5- стр.68; № 6-стр.68; № 7-стр.69; № 8- стр.70; февраль: № 1- стр.70; № 2-стр.71; № 3- стр.72; № 4-стр.73; № 5-стр.73; № 6-стр.74; № 7-стр.74; № 8-стр.75; март: № 1-стр.77; № 2-стр.77; № 3-стр.79; № 4-стр.80; № 5-стр.80; № 6-стр.81; № 7-стр.82; № 8-стр.83; апрель: № 1-стр.84; № 2-стр.84; №3-стр.85; № 4-стр.85; № 5-стр.86; № 6-стр.87; № 7-стр.88; № 8-стр.88; май: № 1-стр.89; № 2-стр.90; № 3-стр.91; № 4-стр.91; № 5-стр.92; № 6-стр.93; № 7-стр.94; № 8-стр.94	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
3 – 4 года		
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год сентябрь: № 1-стр.28; № 2-стр.31; № 3-стр.32;№ 4- стр.33; октябрь: № 1-стр.36; № 2-стр.38; № 3-стр.39; №-4 стр.40; ноябрь: № 1-стр.41; № 2-стр.42; № 3-стр.43; № 4-стр.46; декабрь: № 1-стр.50; № 2-стр.51; № 3-стр.52; № 4-стр.53; январь: № 1-стр.54; № 2-стр.55; №3-стр.57; № 4-стр.58; февраль: № 1-стр.59; № 2-стр.60;№ 3-стр.62; № 4-стр.63; март: № 1-стр.64; № 2- стр.66; № 3-стр.68; № 4-стр.69; апрель: № 1-стр.71; №2-стр.72; № 3-стр.73; № 4-стр.75; май: № 1-стр.76; № 2-стр.77; № 3-стр.79; № 4-стр.80)	**Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (развитие речи, стр. 114-117)
Подготовка к обучению грамоте		Н.С.Варенцова Обучение

		дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет -2-е изд., испр.и доп.- М.: Мозаика-синтез, 2012.-112с. Стр.33-38
Приобщение к художественной литературе		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(3 - 4 года) - М.: Мозаика-Синтез, 2017 Стр. 7-260
4 – 5 лет		
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2015 Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год сентябрь: № 1- стр.27; № 2- стр.28; № 3- стр.29; № 4- стр.30; октябрь: № 1- стр.31; № 2- стр.32; № 3- стр.33; № 4- стр.34; ноябрь: № 1- стр.35; № 2- стр.36; № 3- стр.38; № 4- стр.39; декабрь: № 1- стр.43; № 2- стр.44; № 3- стр.45; № 4- стр.46; январь: № 1- стр.48; № 2-стр.49; № 3- стр.50; № 4- стр.52; февраль: № 1- стр.53;№ 2- стр.53; № 3- стр.55; № 4- стр.56; март: № 1- стр.59; № 2- стр.60; № 3- стр.61; № 4- стр.62; апрель: № 1- стр.63; № 2- стр.63; № 3- стр.65; № 4- стр.65; май: № 1- стр.68; № 2- стр.69; № 3- стр.70; № 4- стр.71	**Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).- М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (развитие речи, стр. 131-135)
Подготовка к обучению грамоте		Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет -2-е изд., испр.и доп.- М.: Мозаика-синтез, 2012.-112с.стр.39-52
Приобщение к художественной литературе		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М: Мозаика –Синтез 2017
5 – 6 лет		

Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год сентябрь: № 1- стр. 30; № 2- стр.32; № 3- стр.33; № 4-стр.34; № 5- стр.35; № 6- стр.37; № 7- стр.38;№ 8- стр.40; октябрь: № 1- стр.40; № 2- стр.41; № 3-стр.43; № 4- стр.44; № 5- стр.46; № 6- стр.47; № 7- стр.48; № 8- стр.49; Ноябрь: № 1- стр.50; № 2- стр.51; № 3- стр.52; № 4- стр.53; № 5- стр.55; № 6- стр.56; № 7- стр.56; № 8- стр.57; Декабрь: № 1-стр.60; № 2- стр.61; № 3- стр.63; № 4- стр.64; № 5- стр.66; № 6- стр.66; № 7- стр.68; № 8- стр.69; Январь: № 1- стр.70; № 2- стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.74; № 5- стр.75; № 6- стр.76; № 7- стр.77; № 8- стр.79; Февраль: № 1- стр.80; № 2- стр.82; № 3- стр.83; № 4- стр.83; № 5- стр.84; № 6- стр.86; № 7- стр.87; № 8- стр.88; Март: № 1- стр.91; № 2- стр.92; № 3- стр.93; № 4- стр.94; № 5- стр.95; № 6- стр.95; № 7- стр.96; № 8- стр.97; Апрель: № 1- стр.98; № 2- стр.99; № 3- стр.101; № 4- стр.102; № 5- стр.103; № 6- стр.104; № 7- стр.104; № 8- стр.105; май: № 1- стр.106; № 2- стр.107; № 3- стр.107; № 4- стр.108; № 5- стр.109; № 6- стр.109; № 7- стр.110; № 8- стр.110	
Подготовка к обучению грамоте	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет -2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика- синтез, 2012.-112с. Из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: №1стр. 53, №2стр. 53, №3 стр. 54,№4 стр.54 Октябрь: №1 стр. 55, №2 стр. 56, №3 стр. 56, №4 стр. 57 Ноябрь: №1стр. 57 №2стр. 58, №3 стр. 59, №4 стр.60 Декабрь: №1стр. 60, №2стр. 60, №3 стр. 61,№4 стр.62 Январь: №1стр. 62, №2стр. 63, №3 стр.	

	64,№4 стр.65 Февраль: №1стр. 65, №2стр. 66, №3 стр. 67, №4 стр.67 Март: №1стр. 68, №2стр. 69, №3 стр. 69,№4 стр.70 Апрель: №1стр. 71, №2стр. 71, №3 стр. 72, №4 стр.73 Май: №2стр. 74 №3,№4 повторение	
Приобщение к художественной литературе		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5 - 6 лет) М: Мозаика –Синтез 2017
6 – 7 лет		
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год сентябрь: №1- стр.19; № 2- стр.20; № 3- стр.21; № 4- стр.22; № 5- стр.23; № 6- стр.24; № 7- стр.25;№ 8- стр.25; октябрь: № 1- стр.26; № 2- стр.27; № 3-стр.28; № 4- стр.30; № 5- стр.31; № 6- стр.32;№ 7- стр.33; № 8- стр.34); ноябрь: № 1- стр.35; № 2-стр.36; № 3-стр.37; № 4- стр.39; № 5- стр.40;№ 6-стр.41; № 7- стр.41; № 8- стр.42; декабрь: № 1-стр.44; № 2- стр.45; № 3-стр.46; № 4- стр.47;№ 5- стр.48; № 6-стр.49; № 7- стр.49; № 8-стр.51; январь: № 1- стр.54; № 2- стр.54; № 3-стр.55;№ 4- стр.55; № 5,6- стр.56; № 7,8- стр.57; февраль: № 1-стр.58; № 2- стр.58; № 3- стр.59; № 4- стр.60; № 5- стр.61; № 6- стр.62; № 7- стр.62; № 8- стр.63; март: № 1- стр.63; № 2- стр.64; № 3-стр.65; № 4- стр.66; № 5- стр.67; № 6-стр.68; № 7- стр.70; № 8- стр.71; апрель: № 1- стр.71; № 2- стр.71; № 3-стр.72; № 4- стр.75; № 5- стр.74; № 6-стр.75; № 7- стр.76; № 8- стр.76; май: № 1- стр.76; № 2- стр.78; № 3-стр.79; № 4- стр.79; № 5-стр.80; № 6-стр.81; № 7,8- стр.81	
Подготовка к обучению грамоте	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет -2-е изд., испр.и доп.- М.:	

	Мозаика- синтез, 2012.-112с. Из расчета 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: №1стр. 75, №2стр. 75, №3 стр. 76,№4 стр.76 Октябрь: №1 стр. 77, №2 стр. 78, №3 стр. 79, №4 стр. 79 Ноябрь: №1стр. 80 №2стр. 81, №3 стр. 82, №4 стр.82 Декабрь: №1стр. 83, №2стр. 84, №3 стр. 85,№4 стр.85 Январь: №1стр. 86, №2стр. 86, №3 стр. 87,№4 стр.88 Февраль: №1стр. 89, №2стр. 90, №3 стр. 91, №4 стр.92 Март: №1стр. 93, №2стр. 93, №3 стр. 94,№4 стр.95 Апрель: №1стр. 95, №2стр. 97, №3 стр. 98, №4 стр.99 Май: №1 стр. 100, №2 стр. 101, №3 стр. 101, №4 стр. 102	
Приобщение к художественной литературе		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2017

Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
Ранний возраст (1,6- 2 года)	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования	
Основные задачи	70
Содержание образовательной деятельности	71
Ранний возраст (2-3 года)	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования	
Основные задачи	
Приобщение к искусству	71-72
Изобразительная деятельность	72
Конструктивная деятельность	72
Музыкальная деятельность	72
Театрализованная деятельность	72
Культурно-досуговая деятельность	72-73
содержание образовательной деятельности	
Приобщение к искусству	
Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	73
Конструктивная деятельность	73-74
Музыкальная деятельность	74
Театрализованная деятельность	74
Культурно-досуговая деятельность	75
3-4 года	

Федеральная образовательная программа дошкольного образования	
Основные задачи	
Приобщение к искусству	75
Изобразительная деятельность	75-76
Конструктивная деятельность	76
Музыкальная деятельность	76
Театрализованная деятельность	76-77
Культурно-досуговая деятельность	77
содержание образовательной деятельности	
Приобщение к искусству	77-78
Изобразительная деятельность	78-79
Конструктивная деятельность	79-80
Музыкальная деятельность	80-81
Театрализованная деятельность	81
Культурно-досуговая деятельность	81
4-5 лет	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования	
Основные задачи	
Приобщение к искусству	81-82
Изобразительная деятельность	82
Конструктивная деятельность	82-83
Музыкальная деятельность	83
Театрализованная деятельность	83
Культурно-досуговая деятельность	83-84
содержание образовательной деятельности	
Приобщение к искусству	84-85
Изобразительная деятельность	85-86
Конструктивная деятельность	86-87
Музыкальная деятельность	87-88
Театрализованная деятельность	88
Культурно-досуговая деятельность	88-89
5-6 лет	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования	
Основные задачи	
Приобщение к искусству	89-90
Изобразительная деятельность	90
Конструктивная деятельность	91
Музыкальная деятельность	91
Театрализованная деятельность	91
Культурно-досуговая деятельность	91-92
содержание образовательной деятельности	
Приобщение к искусству	92-93
Изобразительная деятельность	93-96
Конструктивная деятельность	96
Музыкальная деятельность	96-97
Театрализованная деятельность	97-98
Культурно-досуговая деятельность	98
6-7 лет	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования	
Основные задачи	

Приобщение к искусству	98-99
Изобразительная деятельность	99
Конструктивная деятельность	100
Музыкальная деятельность	100
Театрализованная деятельность	100-101
Культурно-досуговая деятельность	101
содержание образовательной деятельности	
Приобщение к искусству	101-103
Изобразительная деятельность	103-106
Конструктивная деятельность	106
Музыкальная деятельность	106-107
Театрализованная деятельность	107
Культурно-досуговая деятельность	107-108
	108

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей**
Ранний возраст (1,6-2 года)		
Музыкальная деятельность	**И.Л. Дзержинская** «Музыкальное воспитание младших дошкольников».- Издательство «Просвещение», 1985 г. Конспекты музыкальных занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц,72 в год. Каждое музыкальное занятие проводится дважды **Сентябрь:** № 1, 2 - стр. 16; № 3, 4 – стр. 16; № 5, 6 - стр. 16,17; № 7, 8 - стр. 17; **Октябрь:** № 9, 10 - стр. 17;№ 11, 12 - стр. 18; № 13, 14 - стр. 18; № 15, 16 – стр. 18, 19; **Ноябрь:** № 17, 18 - стр. 19; № 19, 20 – стр.19, 20;№ 21, 22 – стр.20; № 23, 24 - стр. 20, 21; **Декабрь:** № 25, 26 - стр. 21; № 27, 28 - стр. 21, 22; № 29, 30 – стр. 22; № 31, 32 - стр.22, 23; **Январь:** № 33, 34 - стр. 23; № 35, 36 - стр. 23; № 37, 38 – стр. 24; № 39, 40 - стр. 24; **Февраль:** № 41, 42 - стр. 24, 25; № 43, 44 - стр. 25;№ 45,46 – стр. 26; № 47, 48 - стр. 26;27 **Март:** № 49, 50 - стр. 27; № 51, 52 – стр.27,28; № 53, 54 – стр. 28; № 55, 56 - стр. 28,29; **Апрель:** № 57, 58 - стр. 29; № 59, 60 стр.29,30; № 61, 62 – стр. 30; № 63, 64 - стр. 30,31; **Май** № 65, 66 - стр. 31,№ 67, 68 - стр.31,32 № 69, 70 – стр.28,29; №71,72-стр.30,31.	**А.В.Найбауэр, О.В. Куракина** «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». -М: Мозаика-Синтез, 2017
Конструктивная деятельность	**Н.А Карпухина** Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний	

	возраст (1,5 -2 года).- Воронеж: «М-Книга», 2017 Конспекты «Игра-занятие со строительным материалом» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц,36 в год. **Сентябрь:** №1Домик для петушка-стр.23; №2 Домик для собачки Ав-ав-ав-стр.23; №3 Домик для зайчика стр.24; №4 Стульчик для Кати- стр.24; **Октябрь:** №1 Башня для собачки Ав-ав-ав-стр.43; №2 Башня для котенка Мур-мур-мяу-стр.43; №3 Башня для петушка-стр.44; №4 Башня для куклы Кати» - стр.44; **Ноябрь:** №1Стол и стул для куклы Тани-стр.64; №2 Стол и два стула для Тани и Кати-стр.64; №3 Стол и кресло для куклы Кати-стр.64; №4 Стол и стул для друга Ванечки- стр.65; **Декабрь:** №1 Дорожка разноцветная для зайчика-стр.86; №2 Узкая желтая дорожка для котенка Мурр-мур-мяу-стр.87; №3 Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав»-стр.87; №4 Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани- стр.87; **Январь:** №1 Заборчик для избушки козы с козлятами -стр.110; №2 Заборчик для петушка и курочки-стр.110; №3 Заборчик для домика собачки-стр.110; №4 Заборчик для домика куклы Тани- стр.111; **Февраль:** №1 Как мы маленькую машину конструировали-стр.131; №2 Как мы автобус конструировали-стр.131; №3 Как мы конструировали по образцу-стр.132; №4 Как мы поезд конструировали»- стр.132; **Март:** №1 Скамеечка для матрёшки-стр.154; №2 Большая и маленькая скамеечки для матрёшек»-стр.154; №3 Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки-стр.155; №4 Разноцветные постройки- стр.155; **Апрель:** №1Домик с крышей для петушка-стр.176; №2Домик с крышей для собачки Ав-ав-ав -стр.176;	

	№3 Домик для матрёшки- стр.177; №4 Домик с окошком для Кати- стр.177; **Май:** №1Большая и маленькая скамеечки для матрёшек»-стр.154 №2 Домик для матрёшки- стр.177; №3 Разноцветные постройки- стр.155; №4 Домик с окошком для Кати- стр.177;	
Ранний возраст (2- 3 года)		
Приобщение к искусству		Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 стр.108-111-Сценарии дидактических игр. (изобразительная деятельность)
Изобразительная деятельность	Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017 Конспекты занятий «Рисование» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год. **Сентябрь:** №1 Знакомство с карандашом. Спрячь картинку, стр. 48; №2 Играем с красками, стр.149; №3 Леденцы, стр.54; №4 Листопад, стр.208; **Октябрь:** №1 Дождик, стр.62; №2 Вишенки, стр.56; №3 Морковка, стр.65; №4 Ладошки, стр.176; **Ноябрь:** №1 Зернышки,стр.99; №2 Зелёные горошки, стр.164; №3 Орешки,стр.110; №4 Зимняя полянка,стр.162; **Декабрь:** №1 Снеговик, стр.134; №2 Снег идёт, стр.207; №3 Чудо дерево, стр.183; №4 Нарядим елочку, стр.172; **Январь:** №1 Следы на снегу, стр.136; №2 Варежки, стр.177; №3 Птички, стр.179; №4 Шарфик, стр.70; **Февраль:** №1 Мячики, стр.106; №2 Дорожки, стр.216;	

	№3 Домик, стр.202; №4 Ленточки, стр.219; **Март:** №1 Рыбки в море, стр.230; №2 Ночные огни, стр.208; №3 Сосульки, стр.62; №4 Цветы на поляне, стр.231; **Апрель:** №1 Одуванчики, стр.238; №2 Столбики, стр.223; №3 Фонари, стр.224; №4 Солнышко и облака, стр.226; **Май:** №1 Салют, стр.245; №2Жук,стр.249; №3 Барашки, стр.124; №4 Ягодки, стр.171 Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017 Конспекты занятий «Лепка» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год. **Сентябрь:** №1 Пластилиновая кашка, стр. 42; №2 Пластилиновая мозаика , стр.43; №3 Блинчики, стр.207; №4Конфетки на тарелочке, стр.96; **Октябрь:** №1 Зёрнышки для курочки, стр.95; №2 Витаминки, стр.121; №3 Вишенки, стр.185; №4 Яблоки, стр.101; **Ноябрь:** №1 Дождик,стр.105; №2 Колбаска, стр.128; №3 Сушки,стр.132; №4 Клубочки,стр.132; **Декабрь:** №1 Снег идёт, стр.98; №2 Снеговик, стр.124; №3 Бусы, стр.79; №4 Наряжаем елочку, стр.112; **Январь:** №1 Покормим птичек, стр.41; №2Ягодки, стр.142; №3 Неваляшка, стр.123; №4 Разноцветная змейка, стр.131; **Февраль:** №1 Конфетки, стр.120; №2 Заборчик , стр.89; №3 Иголки для ёжика, стр.106; №4 Букет, стр.86; **Март:**	

	№1 Печенье, стр.144; №2 Пластилиновые бутерброды, стр.147; №3 Красивая тарелочка, стр.153; №4 Волшебный цветок, стр.160; **Апрель:** №1 Одуванчик, стр.88; №2 Солнышко, стр.156; №3 Божья коровка, стр.102; №4 Рыбки, стр.114; **Май:** №1 Салют, стр.104; №2Жучок,стр.108; №3 Цветочки, стр.111; №4 Волшебная гусеница, стр.155; Сентябрь: № 1-стр.31(1); № 2-стр.32(1); № 3-стр.33(1); № 4-стр.33(1); Октябрь: № 5-стр.34(1); № 6-стр.35(1); № 7-стр.12 (2); № 8-стр.14(2); Ноябрь: № 9-стр.15 (2); № 10-стр.17(2); № 11-стр.19(2); № 12- стр.21(2); Декабрь: № 13-стр.36(1); № 14-стр.23(2); № 15-стр.25(2); № 16-стр.37(1); Январь: № 17-стр.38(1); № 18-стр.39(1); № 19-стр.40(1); № 20-стр.41(1); Февраль: № 21-стр.42(1); № 22-стр.43(1); № 23- стр.30(2); № 24-стр.33(2); Март: № 25-стр.36(2); № 26-стр.44(1); № 27-стр.45(1); № 28-стр.46(1); Апрель: № 29-стр.47(1); № 30-стр.48(1);№ 31-стр.49(1); № 32-стр.50(1); Май: № 33-стр.51(1); № 34-стр.52(1); № 35-стр.53(1); № 36-стр.41(2)	
Конструктивная деятельность	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.- М.: ТЦ «Сфера», 2019 Программа предусматривает 8 тем в год, каждой теме посвящено от 1 до 4 заданий Сентябрь: Тема «Башня» стр. 24 Октябрь: Тема «Заборчик» стр.28 Ноябрь: Тема «Разные дорожки» стр.25 Декабрь: Тема «Мебель для матрешек» стр.26 Январь: Тема «Автобус и грузовик» стр.27 Февраль: Тема «Воротца и заборчик» стр.22 Март: Тема «Узко и широко» стр.28 Апрель: Тема «Домик» стр.30 Май: Тема «Лестницы» стр. 31-32	С.В. Теплюк. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016, стр.135-142
Музыкальная деятельность	Музыкальные занятия Первая младшая группа Авт. – сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель,2014 (1) Музыкальные занятия/Первая младшая группа Авт. – сост. О.Н. Арсеньева. – Волгоград: Учитель, 2012 (2) Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год	

	Сентябрь: №1 «С добрым утром, солнышко!» – стр. 8 №2 «Солнечные зайчики пляшут тут и там» – стр. 10, №3 «Мы гуляем под дождем» – стр. 11 №4 «Отчего невесело солнцу стало вдруг?» – стр. 13, №5 «Солнышко и дождик» – стр. 15, №6 «Едет, едет паровоз»– стр. 18, №7 « Паровоз привез игрушки» – стр. 20, №8 «Зайка серый, попляши!» – стр. 22 Октябрь: №9 «Игрушки в гостях у малышей» – стр. 24(1), №10 «Если где-то нет кого-то» –стр.27(1), №11 « Кап, кап, кап,- стучится дождик» – стр.29(1), №12 «Не страшны нам дождь и ветер»– стр. 31 (1) №13 «Маленькие ножки в новеньких сапожках» – стр. 33(1), №14 «До чего же хороши в пляске наши малыши» – стр. 35(1), №15 «Прыг, прыг, скок» – стр. 37(1) №16 «Ну-ка. Зайку догони» – стр. 39(1), Ноябрь: №17 «У меня в руках флажок» – стр. 41(1) №18 «У каждой игрушки свой голосок»– стр. 43 (1) №19 « Дзинь, бум, ду-ду-ду» – стр. 45 (1) №20 « Мы играем громко-тихо» – стр. 48 (1) №21 «Ты, собаченька, не лай» – стр.50 (1) №22 «Наш веселый громкий бубен» – стр. 52(1) №23 «Хлопья белые летят» – стр. 55(1) №24 «Заиграла дудка»– стр. 57(1) Декабрь: №25 «Озорная погремушка» – стр. 59(1) №26 «Музыканты- малыши» – стр. 61(1) №27 «Вот как хорошо- новый год к нам пришел» – стр. 63,(1) №28 «Голосистый петушок» – стр. 65 (1) №29 «Петушок до курочка»– стр. 67(1) №30 «Топ-топ веселей»– стр. 69(1) №31 «В гостях у Дедушки Мороза» – стр. 70(1) №32 «Голубые санки»– стр. 139 (2) Январь: №33 «Покатаем Машу» стр 141.(2) №34 –«Маша обедает» стр. 144 (2) №35 «Зимнее утро»– стр. 73,(1) №36 «Балалайка, нам сыграй-ка «– стр. 75, (1) №37 «Ищет Ванечка дружочка» – стр.78 , (1) №38 «Ваня в гостях у детей»– стр. 80, (1) №39 «Колыбельная для Вани» стр.81 , (1)	

	№40 «Люли, люли, люленьки» – стр.83, (1) Февраль: №41 «Наш Ванюшка заболел» – стр.85 (1); № 42 «Мы слепили снежный ком»– стр.86 (1); № 43 «Внимательные ребята» – стр 88(1); № 44 «Скоро мамин праздник»– стр. 89(1); № 45 «Чок,чок каблучок, развеселый гопочок»– стр 92(1); № 46 «Приходите в зоопарк» – стр. 97 (1) ; № 47 «Подарок для мамы» (повторение) 89 (1); № 48 «Скоро весна («как хорошо, что пришла к нам весна!)» – стр 94.(1) Март: №49 «Птички, солнышко, весна»– стр. 99 (1) №50 «Песня» – стр. 102(1), №51 «Расскажу я вам потешку…» – стр. 104(1), №52 «Косолапые мишутки» – стр106 (1). , №53 «Медвежонок в гостях у малышей»– стр. 108(1), №54 «Мохнатые ребята»– стр. 110 (1), №55 «Музыканты- малыши» – стр.111 (1), №56 «Веселая дудочка» – стр. 113 (1) Апрель: №57 «Мохнатые ребятки- резвые козлятки» – стр.115 (1), №58 «Козочка да козлик»– стр.117(1) №59 «Грустит покинутый щенок– стр. 119(1) , №60 « Мы построим самолет» – стр. 121(1) №61 «Самолет летит, самолет гудит» – стр.122,(1) №62 «Ты, лети мой самолет выше туч»– стр. 124 (1) №63 «Шишка и мишка» – стр. 125(1) №64 «Жу-жу-жу–жужжат жуки» – стр. 127(1) Май: №65 «Забавныежужжалки» – стр.129 (1) №66 «Зайки, мишки и жуки»– стр.131 (1) №67 «Вместе с другом я гуляю…»– стр.132 (1) №68 «Ду-ду…»– стр. 134(1) №69 «Музыкальный зоопарк в гостях у малышей»– стр.136 (1) №70 «Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум1» – стр. 137 (1) №71 «Концерт для малышей с игрушками»– стр. 140(1) №72 «Детки-побегайчики-солнечные зайчики»– стр. 143(1)	
театрализованная деятельность		Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего

		возраста (2-3 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2016 стр.38-93-Театрализованная игра, сценарии игр-ситуаций
Культурно-досуговая деятельность		Картушина М.Ю. Забавы для малышей /театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М., 2009 Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. – М.,2007
3-4 года		
Приобщение к искусству		Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр. 128-130 дидактические игры Т.С. Комарова Народное искусство – детям 3-7 лет.- М.: Мозаика –Синтез,2018 с.(86,104)
Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3 - 4года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 «Рисование» Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год сентябрь: № 1-стр.45; № 2-стр.46; № 3-стр.48; № 4-стр.49; октябрь: № 5-стр.52; № 6-стр.53; № 7-стр.55; № 8-стр.56; ноябрь: № 9-стр.60; № 10-стр.61; № 11-стр.63; № 12-стр.65; декабрь: № 13-стр.66; № 14-стр.68; № 15-стр.70; №16-стр.71; январь: № 17-стр.73; № 18-стр.74; № 19-стр.75;№ 20-стр.77; февраль: № 21-стр.79; № 22-стр.81; № 23-стр.82; № 24-стр.83; март: № 25-стр.86; № 26-стр.89; №27-стр.90; № 28-стр.91; апрель: № 29-стр.93; № 30-стр.95;№ 31-стр.95; № 32-стр.97; май: № 33-стр.100; № 34-стр.101; № 35-стр.102; № 36-стр.103) «Лепка» Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год сентябрь: № 1-стр.47; № 2-стр.51; октябрь: № 3-стр.55; № 4-стр.57; ноябрь: № 5-стр.61; № 6-стр.66; декабрь: № 7-стр.68; № 8-стр.71;	

	январь: № 9-стр.77; № 10-стр.78; февраль: № 11-стр.82; № 12- стр.84; март: №13-стр.87; № 14-стр.88; апрель: № 15-стр.92; № 16-стр.99; май: № 17-стр.102; № 18-стр.104 «Аппликация» Конспекты из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год сентябрь: № 1-стр.47; № 2-стр.51; октябрь: № 3-стр.54; № 4-стр.57; ноябрь: № 5-стр.60; № 6-стр.62; декабрь: № 7-стр.69; № 8-стр.72; январь: № 9-стр.76; № 10-стр.78; февраль: № 11-стр.81; № 12- стр.85; март: № 13-стр.85; № 14-стр.90; апрель: № 15-стр.93; № 16-стр.100; май: № 17-стр.103; № 18-стр.104)	
Конструктивная деятельность	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду .-М.: ТЦ «Сфера», 2019 Программа предусматривает 18 тем в год Сентябрь: стр.№1-стр.37, №2 –стр.38 Октябрь:№3 стр. 38,№4 стр.39 Ноябрь: стр. №5стр.39,№6 стр. 40 Декабрь: №7стр. 40, №8 стр.40 Январь: №9стр. 41, №10 стр.41 Февраль: №11 стр. 42, №12 стр. 42 Март: № 13стр. 42, №14 стр.43 Апрель: №15 стр. 43,№16 стр.43 Май:№ 17-18 стр. 44	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.126-127-Сценарии дидактических игр (конструирование)
Музыкальная деятельность	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа» М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016. Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год. Сентябрь: №1. «Здравствуй, детский сад!» - стр. 34; № 2. «В гостях у Петрушки» - стр. 36; № 3. «Здравствуй, Осень!» - стр. 37; № 4. «Нам весело» - стр. 39; № 5. «Наши игрушки» - стр. 40; № 6. «Осенние дорожки» - стр.42; № 7. «Мы танцуем и поем» - стр.44; №8. «Во саду ли в огороде» - стр. 45 Октябрь: №9. «Веселая музыка» - стр. 46; № 10. «Осенний дождик» - стр.48; № 11. «Любимые игрушки» - стр. 49; № 12. «Колыбельная песенка» – стр. 51; № 13. «Веселые музыканты» - стр. 52; № 14. «Прогулка в лес» - стр. 53; № 15. «На ферме» - стр. 55; № 16. «В гостях у Осени» - стр. 58 Ноябрь: №17. «Наступила поздняя осень» - стр. 60; №18. «Мама, папа, я – вот и вся моя семья» - стр. 62; №19. «Зайчик и его друзья» - стр. 63	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.123-126-Сценарии дидактических игр (музыкальное воспитание)

	№ 20. «Мой дружок» - стр. 64; № 21. «Разноцветные султанчики» - стр. 66; №22. «Песенка для мамы» - стр. 68; № 23. «Скоро зима» - стр. 69; №24. «Первый снег» - стр. 71 Декабрь: № 25. «Здравствуй, Зимушка-зима!» - стр. 72; № 26. «Скоро праздник Новый год» - стр. 73; №27. «Новогодние сюрпризы» - стр. 75 № 28. «Новогодние подарки для наших гостей» - стр. 76; № 29. «Зимние забавы» - стр. 78 № 30. «Стихи о зиме» - стр. 79; № 31. «Снегурочка и ее подружки снежинки» - стр. 81; № 32. «Елочные игрушки» - стр. 82 Январь: № 33. «Закружилась, замела белая метелица» - стр. 84; №34. «Зимой в лесу» - стр. 86; № 35. «Грустная и веселая песенки» - стр. 87 № 36. «Матрешки в гости к нам пришли» - стр. 89; №37. «Мы играем и поем» - стр. 91; № 38. «Музыкальные загадки» - стр. 92 №39. «Кукла Катя» - стр. 93; № 40. «Мишка в гостях у детей» - стр. 95 Февраль: № 41. «Узнай, что делает кукла?» - стр. 97; № 42. «Большие и маленькие» - стр. 98; № 43. «Веселый поезд» - стр. 100; № 44. «Петушок с семьей» - стр. 101; № 45. «Скоро мамин праздник» - стр. 103; № 46. «Пойте вместе с нами» - стр. 104; № 47. «Защитники народа» - стр. 106; № 48. «Стихи и песни о маме» - стр. 107 Март: № 49. «Самая хорошая» - стр. 109 № 50. «К нам пришла весна» - стр. 111 № 51. «Прибаутки, потешки, песни» - тр. 112 № 52. «Кисонька-мурысонька» - стр. 113 № 53. «Музыка, песни, игры» стр. - 115 № 54. «Звонко капают капели» - стр. 116 № 55. «Весенние забавы детей» - стр. 117 № 56. «Веселые воробушки» - 119 Апрель: № 57. «Как хорошо, что пришла к нам весна» - стр. 120; № 58. «Солнечный зайчик» - стр. 122; № 59. «Ручейки весенние» - стр. 124; № 60. «К нам вернулись птицы» - стр. 125; № 61. «Одуванчики» - стр. 127; №62. «Мотыльки и бабочки» - стр. 128; № 63. «Мой конек» - стр. 130; № 64. «Мы танцуем и поем» - стр. 131 Май: № 65. «На лугу» - стр. 132; № 66. «Птицы – наши друзья» - с т р. 135; № 67. «Чудесный мешочек» - стр. 138; № 68. «Зонтик разноцветный» - стр. 139; № 69. «Мишка косолапый» - стр. 141; № 70. «Все мы музыканты» - стр. 142; № 71. «Мой	

	веселый, звонкий мяч» - стр. 144; № 72. «Здравствуй, лето красное!» - стр. 145	
театрализованная деятельность		Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений.-ТЦ «Сфера»,2001, стр.18-45 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 стр.37-106
Культурно-досуговая деятельность		Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Мозаика-синтез, М. , 2016 г. стр.44 «Весенняя сказка», стр.46 «На бабушкином дворе», стр.49 «Игрушки» Зацепина М.Б., Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г.
4-5 лет		
Приобщение к искусству		Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.148-153
Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), -М.: Мозаика- Синтез, 2016 «Рисование» Конспекты из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год сентябрь: № 1- стр.23; № 2- стр.25; № 3- стр.27; № 4- стр.30; октябрь: № 5- стр.31; № 6- стр.33; № 7- стр.34; № 8- стр.36; ноябрь: № 9- стр.38; № 10- стр.40; № 11- стр.42;№ 12- стр.43; Декабрь: № 13- стр.45; № 14- стр.47; № 15- стр. 48; № 16- стр. 50; Январь: № 17- стр. 51; № 18- стр.52; № 19- стр. 56; № 20- стр.57; Февраль: № 21- стр. 58; № 22- стр. 60; № 23- стр.61; № 24- стр. 62; Март: № 25-стр. 64; № 26- стр. 68; № 27- стр. 69; № 28- стр.71; Апрель: № 29- стр.72; № 30- стр.74; № 31- стр. 75; № 32- стр.77; Май: № 33- стр.78; № 34- стр. 80; № 35-	

	стр.81; № 36- стр.82) Конспекты «Лепка» из расчета занятия 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год сентябрь: № 1- стр.24; № 2- стр. 26; октябрь: № 3- стр.32; № 4- стр. 36; ноябрь: № 5- стр.43; № 6- стр.44; декабрь: № 7- стр.47; № 8- стр.50; январь: № 9- стр.53; № 10- стр.55; февраль: № 11- стр.61; № 12- стр.62; март: № 13- стр. 69; № 14- стр. 70; апрель: № 15- стр. 74; № 16- стр.76; май: № 17- стр.78; № 18- стр.82 Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю. 2 в месяц, 18 в год сентябрь: № 1- стр. 25; № 2- стр.30; октябрь: № 3- стр.34; № 4-стр.35; ноябрь: № 5- стр.39; № 6- стр.41; декабрь: № 7- стр.46; №8- стр.49; январь: № 9- стр. 52; № 10- стр.54; февраль: № 11- стр.60; № 12- стр.63; март: № 13- стр.64; № 14- стр.66; апрель: № 15- стр.73; № 16- стр.75; май: № 17- стр.79; № 18- стр.81	
Конструктивная деятельность	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду .-М.: ТЦ «Сфера», 2019 Программа предусматривает 18 тем в год из них:13 тем –конструирование из строительного материала, 5 тем-конструирование из бумаги Сентябрь:№ 1 стр. 47,№ 2 -48, Октябрь:№ 3 стр.48-49,№ 4 стр. 54 Ноябрь:№ 5 стр. 49, №6 стр.49-50, Декабрь: №7 стр.50, №8 стр.54-55 Январь: № 9 стр. 50-51, №10 стр.51, Февраль: №11 стр. 5, № 12 стр.55 Март: № 13 стр.52, №14 стр. 52-53, Апрель: №15 стр. 53, №16 стр.54 Май:№17 стр. 54 № 18 стр. 56	Куцакова В.Л. «Занятия по конструированию из строительного материала. / Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.140-141
Музыкальная деятельность	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2017. Конспекты Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год Сентябрь: № 1. «Хорошо у нас в саду» - стр. 39; № 2. «Будь внимательным» - стр. 41; № 3. «Нам весело» - стр. 43; № 4. «Мы танцуем и поем» - стр. 45; № 5. «Вместе весело шагать» - стр. 46; № 6. «Здравствуй, осень!» - стр. 49; № 7 «Осенняя прогулка» - стр. 51; № 8. «Дары осени» - стр. 53	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (4-5 лет) Средняя группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, стр.145-148-Сценарии дидактических игр (музыкальное воспитание)

	Октябрь: № 9. «Здравствуй, музыка!» - стр. 55; №10. «Мы музыканты» - стр. 57; № 11. «Хмурая, дождливая осень наступила» - стр. 59; № 12. «Осенний дождик» - стр. 61; № 13. «Игрушки в гостях у ребят» - стр. 63; № 14. «Баю-бай»- стр. 65; № 15. «Стихи об осени» - ср. 67; № 16. «Дары осени» - стр. 70 Ноябрь: № 17. «Прятки» - стр. 74; № 18. «Мы – веселые ребята» - стр. 76; №19. «Знакомство с гармонью» - стр. 77; № 20. «Заинька, попляши, серенький, попляши» - стр. 79; № 21. «Разное настроение» - стр. 82; №22. «Прогулка в зоопарк» - стр. 83; № 23. «Здравствуй, зимушка-зима» - стр. 86; № 24. «Покатились санки виз» - стр. 89 Декабрь: № 25. «Зимушка хрустальная» - стр. 90; № 26. «Скоро праздник новогодний» - стр.92; № 27. «Приходи к нам, Дед Мороз» - стр. 94; № 28. «Новогодний хоровод» - стр. 96; № 29. «Новогодняя мозаика» - стр. 98; № 30. «Песни и стихи о зиме и новогодней елке» - стр. 99; № 31. «Новый год у ворот» - стр. 101; № 32. «Елочка-красавица» - стр. 102 Январь: № 33. «Зимняя сказка» - стр. 104; № 34. «Развеселим наши игрушки» - стр. 106; № 35. «Всем советуем дружить» - стр. 107; № 36. «Хорошо в садике живется» - стр.109; № 37. «Птицы и звери в зимнем лесу» - стр. 110; № 38. «Что нам нравится зимой» - стр.113; № 39. «Наши друзья» - стр. 115; № 40. «Мы по городу идем» - стр. 117 Февраль: № 41. «Мой самый лучший друг» - стр. 119; № 42. «Очень бабушку мою, маму мамину люблю» - стр. 121; № 43. «Мы – солдаты» - стр. 123; № 44. «Подарок маме» - стр. 125; № 45. «Скоро весна» - стр. 127; № 46. «Мы запели песенку» - стр. 128; № 47. «Вот уж зимушка проходит» - стр. 123; № 48. «К нам весна шагает» - стр. 132 Март: № 49. «Весеннее настроение» - стр. 134; № 50. «Весенний хоровод» - стр. 136; № 51. «Весело- грустно» - стр. 137; № 52. «Лесной праздник» - стр. 139; № 53. «Нам весело» - стр. 141; № 54. «Мы танцуем и поем» - стр. 142; № 55. «Песни и стихи о животных» - стр. 144; № 56. «Весна идет, весне дорогу» - стр. 146 Апрель: № 57. «Апрель, апрель, на дворе звенит капель» - стр. 148; № 58. «Весенние ручьи» - стр. 150; № 59. «Солнечный зайчик» - стр. 152; № 60. «Цирковые лошадки» - стр. 154; № 61. «Шуточные стих и песни» - стр. 156; № 62. «Прилет птиц» - стр. 158; № 63.	

	«Мы на луг ходили» - стр. 160; № 64. «Цветы на лугу» - стр. 162 Май: № 65. «Будем с песенкой дружить» - стр. 165; № 66. «Ай да дудка» - стр. 167; № 67. «С добрым утром» - стр. 168; № 68. «От Улыбки станет всем светлей» - стр. 170; № 69. «Будь ловким» - стр. 172;№ 70. «Здравствуй, лето» - с тр. 173; № 71. «Лесная прогулка» - стр. 175; № 72. «Четыре времени года» - стр. 176	
Театрализованная деятельность		Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности (4-5лет). Средняя группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений.-ТЦ «Сфера»,2001, стр.46-75
Культурно-досуговая деятельность		М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду» стр.118 «Венок» (инсценирование) М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005, стр. 60 М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду2-7лет» М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.58 «Путешествие в зимний лес»
5-6 лет		
Приобщение к искусству		Т.С. Комарова , М.Б. Зацепина Художественная культура. Интегрированные занятия Т.С. Комарова Народное искусство – детям 3-7 лет.- М.: Мозаика –Синтез,2018 с.
Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год сентябрь: № 1- стр.30; № 2- стр.31; № 3- стр.32; № 4- стр.33; № 5- стр.34; № 6- стр.34;	

	№ 7- стр.36; № 8- стр.36; октябрь: № 9- стр.37; № 10- стр.39; № 11- стр.42; № 12- стр.43; № 13- стр.43; № 14- стр.43; № 15- стр.44; № 16- стр.45; Ноябрь: № 17- стр.45; № 18-стр.47; № 19- стр.48; № 20- стр.50; № 21- стр.51;№ 22- стр. 52; № 23- стр.54; № 24- стр.55; Декабрь: № 25- стр.55; № 26- стр.57; № 27- стр.58; № 28- стр.59; № 29- стр.60; № 30- стр.61; № 31- стр.63; № 32- стр.63; Январь: № 33- стр.64; № 34- стр.66; № 35- стр.67; № 36- стр.67; № 37- стр.69; № 38- стр.70; № 39- стр.71; № 40- стр.72; Февраль: № 41- стр.73; № 42-стр.75; № 43- стр.76; № 44- стр.76; № 45- стр.78; № 46- стр.79; № 47- стр.80; № 48- стр.82; Март: № 49- стр.82; № 50- стр.83; № 51- стр.84; № 52- стр.85; № 53- стр.86; № 54- стр.88; № 55- стр.89; № 56- стр.90; Апрель: № 57- стр.91; № 58-стр.92; № 59- стр.94; № 60- стр.95; № 61- стр.99; № 62- стр.99; № 63- стр.99; № 64- стр.100; Май: № 65- стр.101; № 66- стр.103; № 67- стр.103; № 68- стр.104; № 69- стр.105; № 70- стр.105; № 71- стр.107; № 72- стр.108 Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год сентябрь: № 1- стр.29; № 2- стр.32; октябрь: № 3- стр.37; № 4- стр.41; ноябрь: № 5- стр.49; № 6- стр.51; декабрь: № 7- стр.56; № 8- стр.60; январь: № 9- стр.64; № 10- стр.67; февраль: № 11- стр.74; № 12- стр.81; март: № 13 – стр.83; №14- стр.86; апрель: № 15- стр.91; № 16- стр.95; май: № 17- стр.101; № 18- стр.104 Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю 2 в месяц, 18 в год сентябрь: № 1- стр.30; № 2- стр.35; октябрь: № 3- стр.38; № 4-стр.40; ноябрь: № 5- стр.47; № 6- стр.53; декабрь: № 7- стр.59; №8- стр.61; январь: № 9- стр.65; № 10- стр.71; февраль: № 11- стр.75; № 12- стр.77; март: № 13- стр.87; № 14- стр.89; апрель: № 15- стр.93; № 16- стр.96; май: № 17- стр.102; № 18- стр.106	
Конструктивная деятельность	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду .-М.: ТЦ «Сфера», 2019. Программа предусматривает 16 занятий по конструированию из строительного материала, 1 занятие в 2	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015

	недели, 2 в месяц Сентябрь:№1 стр.64, №2 стр.64, Октябрь:№3 стр.64, №4 стр.65 Ноябрь: №5 стр.65, №6 стр.65, Декабрь№7 стр. 66, Январь: №8 стр.66, №9 стр. 67 Февраль: №10 стр. 67, № 11 стр.67 Март: №12 стр. 67,№13 стр.68 Апрель: №14 стр. 66, №15 стр.66 Май: №16 стр.68	
Прикладное творчество	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду .-М.: ТЦ «Сфера», 2019. Программа предусматривает 20 занятий в год по художественному труду Сентябрь: стр.№1-стр. 68 №2 стр.68 Октябрь: №3стр. 69, №4стр.69 Ноябрь: №5стр 69 №6 стр. 69 Декабрь: №7 стр. 80 №8 стр.70 Январь:. № 9стр. 70 № 10 стр.71 Февраль:. № 11стр. 71 №12, 72 Март: №13 стр.72 №14 стр. 73, №15стр. 74 Апрель: №16 стр. 75, №17 стр. 75, №18 стр. 76 Май: №19 стр. 76, №20 стр.79	
Музыкальная деятельность	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа»МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2018.Конспекты Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год сентябрь: № 1. «День знаний» - стр. 40; № 2. «Мы играем в детский сад» - стр. 43; № 3. «В мире звуков» - стр. 48; № 4. «Музыкальные звуки» - ср. 49; № 5. «Здравствуй, осень» - стр. 51; № 6. «Шум дождя» - стр. 53; № 7. «Шум дождя» - стр. 55; № 8. «Шутка в музыке» - стр. 57 Октябрь: № 9. «Вместе нам весело» - стр. 59; № 10. «Любимая игрушка» - стр. 60; № 11. «Волшебная шкатулка» - стр. 61; № 12. «Веселые дети» - стр. 63; № 13. «Мы играем и поем» - стр. 65; № 14. «Музыкальное изображение животных» - стр. 66; № 15. «Лесные приключения» - стр. 68; № 16. «В королевстве Искусство» - стр. 70 Ноябрь: №17. «Скоро первый снег» - стр. 74; № 18. «Зоопарк» - стр. 76; № 19. «Ходит зайка по саду» - стр. 77; №20. «Звучащие картинки» - стр. 78; № 21. «Мы веселые ребята» - стр. 80; № 22. «Музыкальная сказка в осеннем лесу» - стр. 81; № 23. «русская народная музыка» - стр. 84; № 24. «Мамочка любимая» - стр. 86 Декабрь: № 25. «Здравствуй, зима!» - стр. 89; № 26. «Елочка-красавица» - стр. 91; № 27.	

	«Бусинки» - стр. 93; № 28. «Зимние забавы» - стр. 94; № 29. «Новогодние сюрпризы» - стр. 96; № 30. «Новогодние сюрпризы» - стр. 97; № 31. «Зимушка хрустальная» - стр. 99; № 32. «Музыка и движение – путь к веселому настроению» - стр. 101 Январь: № 33. «Музыкальные загадки» - стр. 102; № 34. «До свидания, елочка!» - стр.105; № 35. «В гости к Метелице» - стр.107; № 36. «Прогулка в зимний лес» - стр. 110; № 37. «Наши песни» - стр. 112; № 38. «Шутка» - стр. 113; № 39. «Время суток» - стр. 115; № 40. «Мы знакомимся с оркестром» - стр. 117 Февраль: № 41. «Скоро 23 февраля» - стр. 118; № 42. «Скоро 23 февраля» - стр. 120; № 43. «Музыкальные подарки для наших бабушек, мам и пап» - стр. 112; № 44. «Слушаем песни В. Шаинского» - стр. 124; № 45. «Мы пока что дошколята, но шагаем как солдаты» - стр. 125; № 46. «Весна- красна спускается на землю» - стр. 127; № 47. «Вот уж зимушка проходит» - стр. 129; № 48. «Мы танцуем и поем» - стр. 130 Март: № 49. «Тема весны в музыке» - стр. 131; № 50. «Прилет птиц» - стр. 133; № 51. «Март. Март! Солнцу рад!» - стр. 135; № 52. «Март – не весна, а предвесенье» - стр. 137; № 53. «Весеннее настроение» - стр. 139; № 54. «Музыка весны» - стр. 141; № 55. «Разное настроение» - стр. 143; № 56. «Дмитрий Кабалевский» - стр. 145 Апрель: № 57. «Добрая весна!» - стр. 146; № 58. «Знакомимся с творчеством М. Глинки» - стр. 149; № 59. «Слушаем музыку М. Глинки» - стр. 150; № 60. «Дружба крепкая!» - стр. 152; № 61. «Космические дали» - стр. 153; № 62. «В деревне Веселинкино» - стр. 157;№ 63. «Прогулка по весеннему лесу» - стр. 160; № 64. «Дважды два – четыре!» - стр. 163 Май: № 65. «Наши любимые песни» - стр. 165; № 66. «Мы любим играть» - стр. 166; № 67. «Цветы на лугу» - стр. 168; № 68. «Праздник День Победы» - стр. 170; № 69. «Провожаем друзей в школу» - стр. 172; № 70. «Звонче жаворонка пенье» - стр. 173; № 71. «Концерт» - стр. 175; № 72. «Наступило лето» - стр. 177.	
театрализованная деятельность		Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений.-ТЦ «Сфера»,2001, стр.76-123

		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 стр.7-9,стр.75-95.
Культурно-досуговая деятельность		М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005, стр.64,67,106
6-7 лет		
Приобщение к искусству		Т.С. Комарова Художественная культура. Интегрированные занятия Т.С. Комарова Народное искусство – детям 3-7 лет.- М.: Мозаика –Синтез,2018 с.
Изобразительная деятельность	Комарова Т.С «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ), 2016 г «Рисование» Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год сентябрь: № 1- стр.35; № 2- стр.37; № 3- стр.38; № 4, № 5- стр.38; № 6- стр.40; № 7- стр.40; № 8- стр.40; октябрь: № 9- стр.41; № 10- стр.42; № 11- стр.42; № 12- стр.45; № 13- стр.47; № 14- стр.47; № 15- стр.48; № 16- стр.49; ноябрь: № 17- стр.49; № 18,№ 19- стр.52; № 20- стр.55; № 21- стр.56; № 22- стр.58; № 23- стр.59; № 24- стр.49; декабрь: № 25- стр.60; № 26- стр.61; № 27- стр.64; № 28- стр.65; № 29,30- стр.67; № 31- стр.68; № 32- стр.49; январь: № 33- стр.68; №34- стр.70; № 35- стр.70; № 36- стр.71; № 37- стр.72; № 38- стр.73; № 39- стр.74; № 40- стр.49; февраль: № 41- стр.77; № 42- стр.78; № 43- стр.79; № 44- стр.80; № 45- стр.81; № 46- стр.81; № 47- стр.82; № 48- стр.49; март: № 49- стр.84; № 50, № 51- стр.85; № 52, № 53- стр.86; № 54,55- стр.88; № 56- стр.85; апрель: № 57- стр.90; № 58- стр.92; № 59- стр.92; № 60- стр.92; № 61- стр.93; № 62- стр.94; № 63- стр.96; № 64- стр.85; май: № 65- стр.98; № 66,67- стр.99; № 68- стр.101; № 69- стр.101; № 70, 71- стр.102; № 72- стр.49)	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 стр.9-10,стр.95.-116

	Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю 2 в месяц, 18 в год сентябрь: № 1- стр.34; № 2- стр.36; октябрь: № 3-стр.44; № 4-стр.46; ноябрь: № 5- стр.54; № 6- стр.57; декабрь: № 7- стр.60; № 8- стр.66; январь: № 9- стр.70; № 10- стр.72; февраль: № 11- стр.79; № 12- стр.82; март: № 13- стр.83; № 14- стр.87; апрель: № 15- стр.89; № 16- стр.94; май: № 17- стр.97; № 18- стр.99 Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год сентябрь: № 1- стр.39; № 2- стр.39; октябрь: № 3- стр.43; № 4-стр.43; ноябрь: № 5- стр.51; № 6- стр.51; декабрь: № 7- стр64; № 8- стр.67; январь: № 9- стр.73; № 10- стр.74; февраль: № 11- стр.79;№ 12- стр.88; март: № 13- стр.83; № 14- стр.87; апрель: № 15-стр.90; № 16- стр.91; май: № 17- стр.98; № 18- стр.100	
Конструктивная деятельность	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду .-М.: ТЦ «Сфера», 2019. Программа предусматривает 16 занятий в год– конструирование из строительного материала Сентябрь:№1 стр.95, 2 стр.95, Октябрь:№3 стр. 96, 4 стр.96 Ноябрь:№5 стр.96, №6 стр. 97, Декабрь:№7 стр. 97, Январь: №8 стр.97 Февраль: №9 стр.98,№10стр. 98, Март: № 10 стр.98, №11 стр.98 Апрель: №12 стр. 98, №13 стр.99 Май:№14 стр. 97, №15 стр. 96 №16 стр.95	Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала. /Подготовительная к школе группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Прикладное творчество	Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.- М.: ТЦ «Сфера», 2019 Программа предусматривает 18 занятий в год – художественный труд Сентябрь: стр.№1-стр.99, №2 стр. 100 Октябрь: №3стр.100, №4стр. 100, №5стр. 100, Ноябрь: №6 стр. 100, № 7стр 100, Декабрь: №8 стр.101, № 9 стр. 101, Январь: №10 стр.102, №11 стр. 102, Февраль: №12 стр.102, № 13 стр. 103, Март: №14 стр. 103, № 15 стр. 104, Апрель: № 16 стр. 104, № 17 стр.107 Май:№18 стр. 107	
Музыкальная деятельность	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» М. мозайка – синтез ,2022 г.	

	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц - всего 72 занятия в год. Сентябрь №1 «День знаний» стр.40 №2 «Наш любимый детский сад» стр.43 №3 «На балу у Осени» стр. 26 №4 «Путешествие осеннего листочка» стр.50 №5 «Краски Осени» стр. 53 №6 «Прогулка в лесу» стр. 55 №7 «Прогулка в лесу» (продолжение) стр. 58 №8 «Три кита» стр. 62 Октябрь Занятие №9 «Слушаем музыку Дмитрия Кабалевского стр. 63 №10 «Сказка в музыке» стр. 65 №11 «Сели звери под плетень» стр. 68 №12 «В музыкальном королевстве Осень» стр. 70 №13 «Здравствуй, наш осенний лес, полный сказок и чудес» стр. 73 Занятие №14 «Осень в произведениях искусства» стр. 76 №15 «День здоровья» стр. 77 №16 «Куклы, мишки, погремушки – это все наши игрушки» стр. 82 Ноябрь №17 «М. Глинка – основоположник русской музыкальной классики» стр. 84 №18 «Слушаем музыку М.Глинки» стр. 86 №19 «Время суток в музыке» стр. 88 №20 «Детям о П. И. Чайковском стр. 92 №21 «Явления природы» стр. 94 №22 «Детский альбом .П. Чайковского стр. 98 №23 «Знакомство с балетом П. Чайковского «Щелкунчик» стр. 100 №24 «Это к нам пришла зима» стр. 103 Декабрь №25 «А .Пушкин и русская музыка стр. 106 №26 «Юмор в музыке» стр. 109 №27 «Музыкальные жанры» стр. 111 №28 « Зимняя дорога» стр. 113 №29 Веселые нотки» стр. 115 №30 «Зимние радости» стр. 117 №31 «Пришла зима веселая» стр. 121 №32 «Нам праздник веселый зима принесла» (с участием родителей) стр. 124 Январь №33 «Балет «Лебединое озеро» стр. 131 №34 «Балет «Лебединое озеро» (продолжение) стр. 133 №35 «Детям о Н.Римском-Корсакове» стр. 135 №36 «Русские народные инструменты» стр. 136 №37 Вечернее звездное время суток» стр. 140 №38 «Море в поэзии А.Пушкина стр. 142 №39 Любимые детские песни и напевы» стр. 145 №40 «Слава сынам Отчизны» стр. 148 Февраль №41 «Основные жанры музыки» стр.	

	150 №42 «Мы любим Родину свою» стр. 153 №43 «Мы – друзья» стр. 158 №44 «Играем в оркестр народных инструментов» стр. 160 №45 «Мама, папа, я – олимпийская семья» (с участием родителей) стр.163 №46 «Отражение в музыке» стр. 165 №47 «Страна классической музыки» стр. 167 №48 «Чудесное природы пробужденье» стр. 170 Март №49 «Весна идет, весне дорогу» стр. 174 №50 2Пробуждение природы» стр. 177 №51 «Самые любимые, самые прекрасные (с и родителей) стр. 180 №52 «Грач – птица весенняя» стр. 186 №53 «Мы музыку везде искали» стр. 188 №54 «Радость побеждает грусть» стр. 192 №55 «Страна вообразилия» стр. 195 №56 «День кукол, машинок, свистулек» стр. 198 Апрель №57 «Знакомство с музыкальными тональностями» стр. 201 №58 «Потерялось настроение» стр. 205 №59 «Веселые музыканты» стр. 209 №60 Звуки весенней капели» стр. 212 №61 «Урок этикета и вежливости» стр. 214 №62 «Детский сад – наш светлый дом» стр. 216 №63 «Мы дружим и вместе занимаемся» стр. 218 №64 «Светофор» стр. 221 Май №65 «Россия – любимая Родина моя» стр. 225 №66 «Дню Великой Победы – Слава» стр. 228 №67 «Вот какой чудесный день» стр. 230 №68 «Цветы на угу» стр. 232 №69 «Охотники за приключениями» стр. 234 №70 «Танцы на лесной опушке» стр. 237 №71 «Цветочная фантазия» стр. 239 №72 «Вот оно какое, наше лето!» стр. 243	
Театрализованная деятельность		А.В. Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез,2007 Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015 стр.9-10,стр.95.-116
Культурно-досуговая деятельность		М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду

		3-7лет». Издательство «Мозаика-Синтез», 2005 стр.43, 64,67,стр.105

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности по разделам:	Стр.
Ранний возраст (1,6- 2 года)	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования	
Основные задачи	109-110
Содержание образовательной деятельности	110-111
Ранний возраст (2-3 года)	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования	
Основные задачи	111
содержание образовательной деятельности	
Основная гимнастика	111-112
Подвижные игры	112-113
Формирование основ здорового образа жизни	113
3-4 года	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования	
Основные задачи	113
содержание образовательной деятельности	
Основная гимнастика	113-115
Подвижные игры	115
Спортивные упражнения	115
Формирование основ здорового образа жизни	115-116
Активный отдых	116
4-5 лет	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования	
Основные задачи	116-117
содержание образовательной деятельности	
Основная гимнастика	117-119
Подвижные игры	119
Спортивные упражнения	119
Формирование основ здорового образа жизни	119
Активный отдых	119-120
5-6 лет	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования	
Основные задачи	120
содержание образовательной деятельности	
Основная гимнастика	121-123
Подвижные игры	123
Спортивные упражнения	123
Спортивные игры	123
Формирование основ здорового образа жизни	124
Активный отдых	124
6-7 лет	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования	
Основные задачи	125
содержание образовательной деятельности	

Основная гимнастика	126-128
Подвижные игры	128
Спортивные игры	128-129
Спортивные упражнения	129-130
Формирование основ здорового образа жизни	130
Активный отдых	130-131

Образовательная область «Физическое развитие»

Первая группа раннего возраста(1,6-2 года)		
Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**
Основная гимнастика Подвижные игры и игровые упражнения Формирование основ здорового образа жизни.	**Лайзане С.Я.** Физическая культура для малышей: Пособие для воспитателя дет.сада., - М.: Просвещение, 1978 Конспекты «Развитие движений» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Конспекты «Развитие движений» из расчета 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год. **Сентябрь:** №1-стр.31; №2-стр.31; №3-стр.31; №4-стр.31; №5-стр.32; №6-стр.32; №7-стр.32; №8-стр.32; **Октябрь:** №1-стр.32; №2-стр.32; №3-стр.32; №4-стр.32; №5-стр.33; №6-стр.33; №7-стр.33; №8-стр.33; **Ноябрь:** №1-стр.34; №2-стр.34; №3-стр.34; №4-стр.34; №5-стр.35; №6-стр.35; №7-стр.35; №8-стр.35; **Декабрь:** №1-стр.36; №2-стр.36; №3-стр.36; №4-стр.36; №5-стр.37; №6-стр.37; №7-стр.37; №8-стр.37; **Январь:** №1-стр.38; №2-стр.38; №3-стр.38; №4-стр.38; №5-стр.38; №6-стр.38; №7-стр.38; №8-стр.38; **Февраль:** №1-стр.39; №2-стр.39; №3-стр.39; №4-стр.39; №5-стр.40; №6-стр.40; №7-стр.40; №8-стр.40; **Март:** №1-стр.41; №2-стр.41; №3-стр.41; №4-стр.41;	**Д.Н. Колдина**Игровые занятия с детьми 1-2 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018 **А.В.Найбауэр, О.В.Куракина** «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет». - М: Мозаика-Синтез, 2017 **Л.Г. Голубева** Гимнастика и массаж для самых маленьких-М: Мозаика-Синтез, 2012 Стр.41-47

	№5-стр.42; №6-стр.42; №7-стр.42; №8-стр.42; **Апрель:** №1-стр.43; №2-стр.43; №3-стр.43; №4-стр.43; №5-стр.43; №6-стр.43; №7-стр.43; №8-стр.43; **Май:** №1-стр.44; №2-стр.44; №3-стр.44; №4-стр.44; №5-стр.45; №6-стр.45; №7-стр.45; №8-стр.45;	

	Вторая группа раннего возраста(2-3 года)	
Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**
Основная гимнастика Подвижные игры и игровые упражнения	**Лайзане С.Я.** Физическая культура для малышей: Пособие для воспитателя дет.сада., - М.: Просвещение, 1978 Конспекты «Развитие движений» из расчета 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год. **Сентябрь:** №1-стр.77; №2-стр.77; №3-стр.78; №4-стр.78;№5-стр.79; №6-стр.79; №7-стр.80; №8-стр.80 **Октябрь:** №1-стр.81; №2-стр.82; №3-стр.83; №4-стр.84;№5-стр.85; №6-стр.87; №7-стр.88; №8-стр.89 **Ноябрь:** №1-стр.89; №2-стр.90; №3-стр.91; №4-стр.92;№5-стр.93; №6-стр.94; №7-стр.95; №8-стр.97 **Декабрь:** №1-стр.98; №2-стр.99; №3-стр.100; №4-стр.101;№5-стр.102; №6-стр.104; №7-стр.104; №8-стр.105 **Январь:** №1-стр.106; №2-стр.107; №3-стр.108; №4-стр.110;№5-стр.111; №6-стр.112; №7-стр.113; №8-стр.115 **Февраль:** №1-стр.116; №2-стр.117; №3-стр.117; №4-стр.118;№5-стр.119; №6-стр.120; №7-стр.121; №8-стр.122 **Март:** №1-стр.123; №2-стр.124; №3-стр.125; №4-стр.126;№5-стр.127; №6-стр.128; №7-стр.128; №8-стр.129 **Апрель:** №1-стр.130; №2-стр.131; №3-стр.133;	**Степаненкова Э.Я.** Сборник подвижных игр.(2-7 лет) -М.: Мозаика- Синтез, 2015 Подвижные игры (стр. 17-42) **Л.Г. Голубева** Гимнастика и массаж для самых маленьких-М: Мозаика-Синтез, 2012 Стр.41-47 **К.С. Бабина** Комплексы утренней гимнастики в детском саду. – М.: Просвещение 1978г., стр.20-28 **Небыкова О.Н.** Образовательнаядеятельность на прогулках. Картотекапрогулок на каждый день по программе «От рождения до школы « под.ре. Н.Е.Вераксы, т.С. Комаровой ,, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет)-Волгоград: Учитель,2017 **Харченко Т.Е.** Бодрящая гимнастика для дошкольников. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- с.8-34

	№4-стр.133;№5-стр.134; №6-стр.135; №7-стр.136; №8-стр.137 **Май:** №1-стр.138; №2-стр.139; №3-стр.140; №4-стр.141;№5-стр.142; №6-стр.143; №7-стр.144; №8-стр.144	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		**Белая К.Ю.** Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2015 Всего-1 тема Как устроен мой организм, стр.30 Цель: расширять опыт ориентировки в частях собственного тела, формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.

Младшая группа (3-4 года)		
Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**
Основная гимнастика Подвижные игры и игровые упражнения	**Пензулаева Л.И.** Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2014 (1). **В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина** Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 (2) Конспекты из расчета 3 в неделю, 12 в месяц, 108 в год **Сентябрь:** стр.23 №1 [1], стр.20 №2 [2], стр.21 №3 [2], стр.24,№4 [1], стр.23 №5 [2], стр.23 №6 [2], стр.24 №7 [1], стр.26 №8 [2], стр.26 №9 [2], стр.26 №10 [1], стр.28 №11 [2], стр.29 №12[2]; **Октябрь:** стр.28 №13 [1], стр.32 №14 [2], стр.32 №15 [2],стр.29 №16 [1], стр.34 №17 [2], стр.34 №18 [2], стр.30 №19[1], стр.35 №20 [2], стр.36 №21 [2], стр.31 №22 [1], стр.37№23 [2], стр.38 №24 [2]; **Ноябрь:** стр.33 №25 [1], стр.40 №26 [2], стр.40 №27 [2],стр.34 №28 [1], стр.42 №29 [2], стр.43 №30 [2], стр.35	-Утренняя гимнастика **Л.И. Пензулаева** «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет. М: Мозаика-Синтез 2017 Комплексы из расчета 1 на две недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 в год Сентябрь: стр.8 № 4,стр. 7 №3; Октябрь: стр.11№ 8, стр. 9№5; Ноябрь: стр.11№ 9,стр.12№10; Декабрь: стр.15 №16, стр.15 №15; Январь: стр.17№19,стр17№20; Февраль:стр.19№23,стр18 №21; Март: стр.20 №26,стр.2 1№27; Апрель: стр. 23 №31, стр.22 м30; Май: стр. 24 №34, стр25 №36 **Подвижные и малоподвижные игры** **СтепаненковаЭ.Я.** «Сборник подвижных игр».Длязанятий сдетьми 2- 7лет. –

	№31[1], стр.44 №32 [2], стр.45 №33 [2], стр.37 №34 [1], стр.46 №35 [2], стр.46 №36 [2]; **Декабрь:** стр.38 №37 [1], стр.49 №38 [2], стр.49 №39 [2], стр.40№40 [1], стр.51 №41 [2], стр.51 №42 [2], стр.41 №43 [1], стр.54 №44[2], стр.54 №45 [2], стр.42 №46 [1], стр.56 №47 [2], стр.56 №48[2]; **Январь:** стр.43 №49 [1], стр.58 №50 [2], стр.59 №51 [2],стр.45 №52 [1], стр.60 №53 [2], стр.60 №54 [2], стр.46 №55[1], стр.62 №56 [2], стр.62 №57 [2], стр.47 №58 [1], стр.64№59 [2], стр.64 №60 [2]; **Февраль** стр.50 №61 [1], стр.66 №62 [2], стр.67 №63 [2],стр.51 №64 [1], стр.68 №65 [2], стр.68 №66 [2], стр.52 №67[1], стр.70 №68 [2], стр.70 №69 [2], стр.53 №70 [1], стр.71№71[2], стр.72 №72 [2]; **Март:** стр.54 №73 [1], стр.73 №74 [2], стр.73 №75 [2], стр.56 №76 [1], стр.75 №77 [2], стр.76 №78 [2], стр.57 №79 [1], стр.77 №80 [2],стр.77 №81 [2], стр.58 №82 [1], стр.79 №83 [2], стр.79 №84 [2]; **Апрель:** стр.60 №85 [1], стр.81 №86 [2], стр.82 №87 [2], стр.61 №88 [1], стр.83 №89 [2], стр.84 №90 [2], стр.62 №91 [1], стр.85 №92 [2], стр.85 №93 [2], стр.63 №94 [1], стр.87№95 [2], стр.87 №96 [2]; **Май:** стр.65 №97 [1], стр.89 №98 [2], стр.89 №99 [2], стр.66№100 [1], стр.90 №101 [2], стр.90 №102 [2], стр.67 №103 [1],стр.92 №104 [2], стр.92 №105 [2], стр.68 №106 [1], стр.93 №107 [2], стр.93 №108[2];	М.:Мозаика-Синтез,2015(стр. 42 – 49). **БорисоваМ.М.**«Малоподвижные игрыиигровыеупражнения».Дляза нятийсдетьми3- 7лет.–М.Мозаика-Синтез,2015 Стр. 5 – 7 **Харченко Т.Е.** Бодрящая гимнастика для дошкольников. — СПб.:()()() «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 96 с. **Картушина М.Ю.** Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. **1раз в месяц, всего 9 досугов в год.** (с.6, 12,20, 25, 30, 38, 43, 50, 56)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		**Белая К.Ю.** «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2015г. Всего-3 темы ***«Как устроен мой организм», стр.30*** Цель: развивать умение различать и называть органы чувств, дать представления об их роли в организме ,как их беречь, ухаживать ***«О правильном питании и пользе витаминов»,стр. 36*** Цель: Дать представления о полезной

		и вредной пищи, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных человеку. ***«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33*** Цель: дать представления о необходимости закаливания, что утр. гимнастика и физкультура вызывают хорошее настроение.

Средняя группа (4-5 лет)		
Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**
Основная гимнастика Подвижные игры и игровые упражнения	**Пензулаева Л.И.** Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 ООД в месяц, 108 в год. **Сентябрь:** стр.19 №1, стр.20 №2, стр.21 №3, стр.21 №4, стр.23 №5, стр.23 №6, стр.24 №7, стр.26 №8, стр.26 №9, стр.26 №10, стр.28 №11, стр.29 №12; **Октябрь:** стр.30 №13, стр.32 №14, стр.32 №15, стр.33 №16, стр.34 №17, стр.34 №18, стр.35 №19, стр.35 №20, стр.36 №21, стр.36 №22, стр.37 №23, стр.38 №24; **Ноябрь:** стр.39 №25, стр.40 №26, стр.40 №27, стр.41 №28, стр.42 №29, стр.43 №30, стр.43 №31, стр.44 №32, стр.45 №33, стр.45 №34, стр.46 №35, стр.46 №36; **Декабрь:** стр.48 №1, стр.49 №2, стр.49 №3, стр.50 №4, стр.51 №5, стр.51 №6, стр.52 №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.54 №10, стр.56 №11, стр.56 №12; **Январь:** стр.57 №13, стр.58 №14, стр.59 №15, стр.59 №16, стр.60 №17, стр.60 №18, стр.61 №19, стр.62 №20, стр.62 №21, стр.63 №22, стр.64 №23, стр.64 №24; **Февраль** стр.65 №25, стр.66 №26, стр.67 №27, стр.67 №28, стр.68 №29, стр.68 №30, стр.69 №31, стр.70 №32, стр.70 №33, стр.70 №34, стр.71 №35, стр.72 №36; **Март:** стр.72 №1, стр.73 №2, стр.73 №3, стр.74 №4, стр.75№5, стр.76 №6, стр.76 №7, стр.77 №8, стр.77 №9,	**Утренняя гимнастика** **ПензулаеваЛ.И.**«Оздоровительная гимнастика».Комплексыупражнений.Длязанятийсдетьми3-7лет.–М.:Мозаика-Синтез, 2016 **Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.** **Сентябрь:**стр.33№1,стр.34№2; **Октябрь:**стр35№5,стр.36№7; **Ноябрь:**стр.38№9,стр.40№13; **Декабрь:**стр.41№14,стр.42№15; **Январь:**стр.43№17,стр.44№20; **Февраль:** стр.46№23,стр.47№24; **Март:**стр.49№27,стр.49№28; **Апрель:**стр.51№31,стр.52№32; **Май:** стр.52№33, стр.53№35. **СтепаненковаЭ.Я.** «Сборникподвижныхигр».Длязанятий сдетьми2-7лет. –М.:Мозаика-Синтез,2015(стр. 50-70). **БорисоваМ.М.** «Малоподвижныеигрыиигровыеупражнения».Длязанятийсдетьми3-7лет.–М.Мозаика-Синтез,2015 (стр. 8- 21). **Харченко Т.Е.** Бодрящая гимнастика для дошкольников. — СПб.:()()() «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 96 с. **Харченко Т.Е.** Спортивные праздники в детском саду. – М..: ТЦ Сфера, 2013 (1) **Щербак А.П.** Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М.: ВЛАДОС, 2001 (2) **1раз в месяц, всего 9**

	стр.78 №10, стр.79 №11, стр.79 №12; **Апрель:** стр.80 №13, стр.81 №14, стр.82 №15, стр.82 №16, стр.83 №17, стр.84 №18, стр.84 №19, стр.85 №20, стр.85 №21, стр.86 №22, стр.87 №23, стр.87 №24; **Май:** стр.88 №25, стр.89 №26, стр.89 №27, стр.89 №28, стр.90 №29, стр.90 №30, стр.91 №31, стр.92 №32, стр.92 №33, стр.92 №34, стр.93 №35, стр.93 №36;	**досугов в год** Сентябрь. – с. **52**(1), Октябрь – с. 24(2), Ноябрь - с. **74**(1), Декабрь – с.28 (2) Январь – с.4(1), Февраль – с.34 (2), Март – с. 36(1), Апрель – с. 78 (1), Май – с.32 (1),
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез,2016г. Всего-3 темы ***«Как устроен мой организм», стр.30*** Цель: продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека. ***«О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36*** Цель: формировать представления о необходимых человеку веществах и витаминах ***«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33*** Цель: расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания.

Старшая группа (5-6 лет)		
Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**
Основная гимнастика Подвижные игры и игровые упражнения	**Пензулаева Л.И.** Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 ООД в месяц, 108 в год. **Сентябрь:** стр.15 №1, стр.17 №2, стр.17 №3, стр.19 №4, стр.20 №5, стр.20 №6, стр.21 №7, стр.23 №8, стр.24 №9, стр.24 №10, стр.26 №11, стр.26 №12; **Октябрь:** стр.28 №13, стр.29 №14, стр.29 №15, стр.30 №16, стр.32 №17, стр.32 №18, стр.33 №19, стр.34 №20, стр.35 №21, стр.35 №22, стр.37 №23,	**Утренняя гимнастика** **ПензулаеваЛ.И.**«Оздоровительная гимнастика».Комплексыупражнений.Длязанятийсдетьми3-7лет.– М.Мозаика-Синтез, 2016 **Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.** **Сентябрь:**стр.63№2,стр.63№3; **Октябрь:**стр.65№5,стр.66№6; **Ноябрь:**стр.69№10,стр.70№12; **Декабрь:**стр.71№13,стр.71№14;

	стр.37 №24; **Ноябрь:** стр.39 №25, стр.41 №26, стр.41 №27, стр.42 №28, стр.43 №29, стр.43 №30, стр.44 №31, стр.45 №32, стр.45 №33, стр.46 №34, стр.47 №35, стр.47 №36; **Декабрь:** стр.48 №1, стр.49 №2, стр.50 №3, стр.51 №4, стр.52 №5, стр.52 №6, стр.53 №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.55 №10, стр.57 №11, стр.57 №12; **Январь:** стр.59 №13, стр.60 №14, стр.61 №15, стр.61 №16, стр.63 №17, стр.63 №18, стр.63 №19, стр.64 №20, стр.65 №21, стр.65 №22, стр.66 №23, стр.66 №24; **Февраль** стр.68 №25, стр.69 №26, стр.69 №27, стр.70 №28, стр.71 №29, стр.71 №30, стр.71 №31, стр.72 №32, стр.73 №33, стр.73 №34, стр.74 №35, стр.75 №36; **Март:** стр.76 №1, стр.77 №2, стр.78 №3, стр.79 №4, стр.80№5, стр.80 №6, стр.81 №7, стр.82 №8, стр.83 №9, стр.83 №10, стр.84 №11, стр.85 №12; **Апрель:** стр.86 №13, стр.87 №14, стр.87 №15, стр.88 №16, стр.89 №17, стр.89 №18, стр.89 №19, стр.91 №20, стр.91 №21, стр.91 №22, стр.93 №23, стр.93 №24; **Май:** стр.94 №25, стр.95 №26, стр.96 №27, стр.96 №28, стр.97№29, стр.97 №30, стр.98 №31, стр.99 №32, стр.99 №33, стр.100 №34, стр.101 №35, стр.101 №36;	**Январь:**стр.74№18,стр.75№19; **Февраль:** стр.76№22,стр.77№23; **Март:**стр.78№25,стр.80№27; **Апрель:**стр.81№29,стр.83№31; **Май:** стр.84№33, стр.85№34. **СтепаненковаЭ.Я.**«Сборникподвижныхигр».Длязанятий сдетьми 2- 7лет. –М.:Мозаика-Синтез,2015 (стр. 71 – 119). **БорисоваМ.М.**«Малоподвижные игрыиигровыеупражнения».Дляза нятийсдетьми3- 7лет.– М.:Мозаика-Синтез,2015. (стр. 22 – 32). **Харченко Т.Е.** Бодрящая гимнастика для дошкольников. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 96 с. **Харченко Т.Е.** Спортивные праздники в детском саду. – М..: ТЦ Сфера, 2013 (1) **Щербак А.П.** Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М.: ВЛАДОС, 2001 (2) **1раз в месяц, всего 9 досугов в год** Сентябрь. – с.57(1), Октябрь – с.41 (2), Ноябрь - с.82(1), Декабрь – с.59 (2) Январь – с.8(1), Февраль – с. 14(1), Март – с.44(2) , Апрель – с.85(1), Май – с.88(1),
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		**Белая К.Ю.** «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез,2017г. Всего-4 темы ***«Как устроен мой организм», стр.30*** Цель: Формировать первоначальные представления об устройстве организма, научить осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. ***«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.30*** Цель:Рассказать о профилактике

		заболеваний, сообщать элементарные сведения о лекарствах и болезнях. ***«Соблюдаем режим дня», -стр.31*** Цель:Знакомить с понятием «режим дня» - правильное чередование различных видов занятий и отдыха в течение суток, регулярное питание, соблюдение правил личной гигиены. ***«О правильном питании и пользе витаминов», -стр. 36*** Цель:Познакомить свитаминосодержащими продуктами;объяснить как витамины влияют наорганизм человека, об их пользе изначении витаминов для здоровья человека; помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитать желание заботиться о своем здоровье.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Раздел ОО	**Организованная образовательная деятельность**	**В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей**
Основная гимнастика Подвижные игры и игровые упражнения	**ПензулаеваЛ.И.** Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.–М.Мозаика-Синтез, 2016 Конспекты из расчета 3 раза в неделю, 12 ООД в месяц, 108 в год. **Сентябрь:**стр.9№1,стр.10№2,стр.11№3, стр.11№4,стр.13№5,стр.14№6,стр.15№7, стр.16№8,стр.16№9,стр.16№10,стр.18№ 18,стр.29 №12; **Октябрь:**стр.20№13,стр.21№14,стр.22 №15,стр.22№16,стр.23№17,стр.24№18, стр.24№19,стр.26№20,стр.26№21,стр.2 7№22,стр.28 №23, стр.28№24; **Ноябрь:**стр.29№25,стр.32№26,стр.32№ 27,стр.32№28,стр.34№29,стр.34№30,ст р.34№31,стр.36№32,стр.36№33,стр.37 №34,стр.38 №35, стр.39№36; **Декабрь:**стр.40№1,стр.41№2,стр.41№3, стр.42№4,стр.43№5,стр.43№6,стр.45№7, стр.46№8,стр.46№9,стр.47№10,стр.48№ 11,стр.48 №12; **Январь:**стр.49№13,стр.51№14,стр.51№ 15,стр.52№16,стр.53№17,стр.54№18,ст р.54№19,стр.56 №20,стр.65№21,стр.57№22, стр.58 №23,стр.58№24; **Февраль**стр.59№25,стр.60№26,стр.60	**Утренняя гимнастика** **ПензулаеваЛ.И.**«Оздоровительна ягимнастика».Комплексы упражнений.Для занятий с детьмиЗ-7лет.–М.:Мозаика-Синтез, 2016. **Комплексы из расчёта 1 комплекс на 2 недели, 2 комплекса в месяц, всего 18 комплексов в год.** **Сентябрь:**стр.95№1,стр.97№4; **Октябрь:**стр98№5,стр.98№6; **Ноябрь:**стр.100№8,стр.101№10; **Декабрь:**стр.103№13,стр.104№14 ; **Январь:**стр.106№17,стр.106№1 8; **Февраль:** стр.109№23,стр.110№24; **Март:**стр.114№31,стр.111№25; **Апрель:**стр.114№30,стр.115№32; **Май:** стр.115№33, стр.117№36;
		СтепаненковаЭ.Я.«Сборникподв ижныхигр».Длязанятий сдетьми 2- 7лет. –М.:Мозаика-Синтез,2015 (стр. 120 – 142). **БорисоваМ.М.**«Малоподвижные

	№27,стр.61№28,стр.62№29,стр.62№30, стр.63№31,стр.64№32,стр.64№33,стр.6 5№34,стр.66 №35, стр.66№36; **Март:**стр.72№1,стр.73№2,стр.73№3,стр .74№4,стр.75№5,стр.76№6,стр.76№7,стр .78№8,стр.78№9,стр.79№10,стр.80№11,с тр.80 №12; **Апрель:**стр.81№13,стр.82№14,стр.82№ 15,стр.83№16,стр.84№17,стр.84№18,ст р.84№19,стр.86№20,стр.86№21,стр.87 №22,стр.88 №23, стр.88№24; **Май:**стр.88№25,стр.89№26,стр.90№27,с тр.90№28,стр.91№29,стр.92№30,стр.92 №31,стр.93№32,стр.93№33,стр.95№34,с тр.96№35, стр.96 №36;	игрыиигровыеупражнения».Дляза нятийсдетьми3-7лет.–М.:Мозаика-Синтез,2015 (стр. 33 – 38). Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. — СПб.:()()() «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 96 с. Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. – М..: ТЦ Сфера, 2013 (1) 1раз в месяц, всего 9 досугов в год Сентябрь. – с.92(1), Октябрь – с. (2), Ноябрь - с. (1), Декабрь – с. (2) Январь – с.18(1), Февраль – с. 23(1), Март – с.99(2) , Апрель – с.105(1), Май – с.109(1),
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		**Белая К.Ю.** «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез,2017г. Всего-5 тем ***«Соблюдаем режим дня», стр.31*** Цель: продолжать формировать представления о понятии «режим дня», факторах влияющих на здоровье человека(сон, гигиен. процедуры и т. п) ***«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», - стр.33*** Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, познакомить с факторами ведущим к болезням; ***«О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36*** Цель: продолжать формировать представления о рациональном питании. ***«Правила первой помощи», стр.37*** Цель: Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах; ***«Врачебная помощь», стр.38*** Цель: Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту; воспитывать желание быть

		здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь; довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

СМ. ФОП ДО П. 23. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года) **Вторая группа раннего возраста (2-3 года)**			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; совместная деятельность; самостоятельная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, коммуникативная игра, игровое взаимодействие, игровой этюд.	**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:** грузовые, легковые автомобили куклы в одежде, куклы–Младенцы, одежда для кукол атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» наборы игрушечной посуды наборы парикмахера набор муляжей фруктов, овощей кроватка, набор постельного белья уголок ряженья обучающие карточки «Что такое хорошо и что такое плохо» наборы игровых медицинских принадлежностей игровой модуль «Кухня» коляски **Ребенок** в **семье и обществе** дидактические пособия, печатные пособия на тему «Моя семья» альбомы с предметными карточками «Посуда», «Одежда» набор предметных карточек «Профессии»

			обучающие карточки «Уроки поведения для малышей» тематические книги **Формирование позитивных установок к труду** **и творчеству:** алгоритм умывания алгоритм одевания на прогулку оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) природный и бросовый материал для ручного труда **Формирование основ безопасности:** макет дороги дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; дидактические пособия: «Дорожная азбука», «Домино», «Ассоциации», «Береги здоровье», «Уроки безопасности», «Как не попасть в беду».

Младшая группа 3-4 года			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; совместная деятельность; самостоятельная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-	**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:** грузовые, легковые автомобили игрушки (куклы в одежде, куклы–Младенцы, одежда для кукол) атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт» безликие куклы (основных цветов): наборы игрушечной посуды наборы парикмахера наборы игровых медицинских принадлежностей игровой модуль «Кухня» игровой модуль «Парикмахерская» коляски. куб эмоций. дидактические игры «Составь портрет», «Эмоции», «Зоопарк настроений» сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» игольчатые массажные мячики. **Ребенок** в **семье и обществе**

		ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры	альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» набор предметных карточек «Профессии» тематические книги. **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** алгоритм умывания алгоритм одевания на прогулку оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки) природный и бросовый материал для ручного труда. **Формирование основ безопасности:** макет дороги дидактическое пособие «Правила дорожного движения» набор предметных карточек «Транспорт»

средняя группа 4-5 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; совместная деятельность; самостоятельная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, хороводные игры, театрализованные игры	**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:** куклы средние звери объемные набор масок (животные, сказочные персонажи) грузовые, легковые автомобили атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» Коляски наборы парикмахера наборы игровых медицинских принадлежностей игровой модуль «Кухня» набор кухонной посуды набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.)

			комплект кукольных пастельных принадлежностей грузовые, легковые автомобили среднего размера сюжетная ширма тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка: парковка; домик; город набор мебели контейнер с мелкими предметами- заместителями куб эмоций. дидактические игры «Составь портрет», «Эмоции», «Зоопарк настроений» сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» игольчатые массажные мячики. **Ребенок в семье и обществе** альбомы с предметными карточками «Посуда» «Одежда» тематические книги фотоальбомы «Моя семья» настольно-печатные игры лото настроений **Формирование позитивных** **установок к труду** **и творчеству:** инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) природный и бросовый материал для ручного труда ложка для обуви щетка для обуви щетка для одежды алгоритм умывания алгоритм одевания на прогулку алгоритм сервировки стола фартук совок щетка

			тряпка тазик паспорта растений альбом «Ухаживаем за растениями» **Формирование основ безопасности:** макет дороги набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» служебные автомобили среднего размера силуэтные деревья на подставках (для макета) набор дорожных знаков и светофор набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге»
Старшая группа 5-6 лет			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; совместная деятельность; самостоятельная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры	**Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:** атрибуты для игры «Семья». «Магазин», «Парикмахерская». «Вольница». «Почта», «Библиотека» куклы набор кукол: семья наручные куклы набор персонажей для плоскостного театра наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные Солдатики набор масок набор чайной посуды (средний) набор кухонной посуды (средний) набор чайной посуды (мелкий) набор медицинских принадлежностей набор принадлежностей для игры в «Магазин» набор принадлежностей для

			игры в «Парикмахерская» куклы из бумаги часы мини-кухня автомобили разного назначения (средних размеров) самолет, вертолет (средних размеров) автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) - набор «Военная техника» набор фруктов и овощей куб эмоций. дидактические игры «Составь портрет», «Эмоции», «Зоопарк настроений» сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» игольчатые массажные мячики. **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:** щетка для одежды фартук совок щетка тряпки салфетки тазик паспорта растений **Формирование основ безопасности** макет дороги комплект дорожных знаков игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) тематические альбомы по ПДД подборка книг по ПДД дидактические игры по ПДД набор дорожных знаков и светофор
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов; совместная деятельность; самостоятельная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор, ситуация морального выбора Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры	**Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания, формирования представлений о семье и сообществе:** алгоритмы «стирка», «суп», «салат», «компот» атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». «Почта», «Библиотека», «Школа» куклы Барби кукольный дом набор кукол семья куклы маленькие (пупсы) наручные куклы набор персонажей для плоскостного театра наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные солдатики набор масок набор чайной посуды (средний) набор кухонной посуды (средний) набор чайной посуды (мелкий) набор медицинских принадлежностей набор принадлежностей для игры в «Магазин» набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» набор принадлежностей для игры в «Космос» набор принадлежностей для игры в «Почта» куклы из бумаги весы чековая касса компьютер часы клавиатура компьютерная мини-кухня автомобили разного назначения (средних

			размеров) самолет, вертолет (средних размеров) автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) набор «Военная техника» набор фруктов и овощей инструменты «Мастерская» игрушки-трансформеры ширма настольная ширма-театр кукольный дом (макет) для средних кукол кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей) макет кухни набор мелкого строительного материала наборы (домашние животные, дикие животные) набор мебели контейнер с мелкими предметами- заместителями ширма куб эмоций. дидактические игры «Составь портрет», «Эмоции», «Зоопарк настроений» сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» игольчатые массажные мячики. **Ребенок в семье и обществе** альбомы и наборы открыток города Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) Глобус тематические книги фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» настольно-печатные игры пиктограммы настроений **Формирование позитивных установок к труду**

			и творчеству: оборудование для трудовой деятельности в уголке природы оборудования для организации дежурства природный и бросовый материал для ручного труда ложка для обуви щетка для обуви щетка для одежды знаковый модельный материал (алгоритм) фартук, совок, щетка тряпка, тазик салфетки набор для посадки растений **Формирование основ безопасности** набор «Опасные предметы» комплект дорожных знаков игрушки различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) тематические альбомы по ПДД подборка книг по ПДД дидактические игры по ПДД набор дорожных знаков и светофор

Познавательное развитие			
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года) **Вторая группа раннего возраста (2-3 года)**			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства программы реализации**
Организованная образовательная деятельность (формирование элементарных математических	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра,	**Формирование элементарных математических представлений** шнуровки различного уровня сложности набор плоскостных геометрических фигур д/и «Почини одеяло» вкладыши

представлений, ознакомление с окружающим, ознакомление с природой) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей		ролевая игра, проблемная ситуация	пирамидки игровые материалы по сенсорике пирамидки пластмассовые домик для геометрических фигур с фигурками д/и «Собери домик» пазлы вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) мозаика крупная д/и «Что бывает зеленым, синим, красным и желтым» д/и «Угадай цвет» игра-вкладыш по геометрическим фигурам **Ознакомление с предметным и социальным окружением** наборы тематических предметных карточек серия демонстрационных сюжетных тематич. картин домино с цветными изображениями наборы конструктора игрушки для обыгрывания построек наборы с сюжетными картинками д/и «Предметы личной гигиены наглядное пособие «Я человек» **Ознакомление с миром природы** дидактические игры муляжи фруктов и овощей календарь природы набор для действий-игр с песком, водой фигуры «Домашние животные» фигуры «Дикие животные» д/и «Кто где живет?» д/и «Лото четвертый лишний» материал «Оденем куклу» д/и «Оденем куклу» д/и «Времена года»

			иллюстрационный материал «Времена года в картинках» иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные» игра «Поймай рыбку набор для игры с песком панно «Времена года»
Младшая группа (3-4 года)			
Организованная образовательная деятельность (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, ознакомление с природой) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем	**Формирование элементарных математических представлений** набор кругов, квадратов, треугольников (одинакового цвета и величины; двух размеров и двух цветов; разной величины и разного цвета) набор дорожек (одного цвета, разной длины: широкая и узкая одной длины, двух цветов разной длины) набор лент одинакового цвета, разной длины набор объемных геометрических фигур фланелеграф домино с цветными изображениями подносы цветные карандаши однополосные карточки двухполосные карточки счетный материал модель «Части суток» шнуровки различного уровня сложности набор плоскостных геометрических фигур мозаика крупная дидактические игры Вкладыши Пирамидки Игровой материал по сенсорике пирамидки пластмассовые домик для геометрических фигур с фигурками

			д/и «Собери домик» д/и «Найди пару» пазлы вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) мозаика крупная д/и «Сложи узор» д/и «Лото четвертый лишний» д/и «Найди фигуру» д/и «Что бывает зеленым, синим, красным и желтым» д/и «Угадай цвет» игра-вкладыш по геометрическим фигурам д/и «Знакомимся с цветом, формой, величиной» **Ознакомление с предметным и социальным окружением** наборы конструктора игрушки для обыгрывания построек комплект картинок «Мебель», «Одежда», «Транспорт», «Цветы» алгоритм описания предмета Фотоальбом «Наша группа» материал «Оденем куклу» д/и «Оденем куклу» наборы с сюжетными картинками д/и «Предметы личной гигиены» **Ознакомление с миром природы** муляжи фруктов и овощей календарь природы набор для действий-игр с песком, водой д/и «Во саду ли в огороде» макет «Домашние животные» макет «Дикие животные» макет «Деревенский двор» д/и «Кто где живет?» д/и «Времена года» д/и «Животные с детенышами» иллюстрационный материал

			«Времена года в картинках» иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные» игра «Поймай рыбку» д/и «Один –Много» пособие «Четыре времени года» панно «Времена года»
Средняя группа (4-5 лет)			
Организованная образовательная деятельность (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, ознакомление с природой) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада целевая прогулка Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем, индивидуальная работа	**Формирование элементарных математических представлений** набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) набор кубиков набор лент разной длины и ширины набор картинок, разрезанных на части (4 треугольника, 4 прямоугольника, 2 треугольника, 2 прямоугольника набор с изображением шариков и флажков разного цвета и величины бруски, цилиндры и т.п. мозаика разных форм и цвета (мелкая с графическими образцами) двухполосные счетные карточки трехполосные карточки карточки с изображением кругов (1-5) карточки с изображением зимних игр карточки с контурным изображением фигур карточки с изображением геометрических фигур карточки с изображением частей суток: утро, день, вечер,

			ночь карточки с изображением героев мультфильма «Простоквашино», телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» счетный материал набор цилиндров двухступенчатая лесенка набор полосок из бумаги разной длины набор плоскостных геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат. прямоугольник: разного цвета, разного размера, одного цвета, одного размера) фигур набор предметов посуды, разрезанных на части цветные карандаши Фланелеграф Магнитная доска Конверты Подносы набор кругов и квадратов, разделенных на 2 части чудесный мешочек с набором объемных тел набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе часы с круглым циферблатом и стрелками модель «Части суток» касса цифр и счетного материала набор карточек с изображением количества предметов и цифр набор кубиков с цифрами **Ознакомление с предметным и социальным окружением** игрушки-головоломки (сборно-разборные) символы природного и рукотворного мира предметные картинки «Орудия

			труда» фотоальбом «Мой детский сад» картинки со схемой человека, выполняющего физкультурные упражнения набор разрезных картинок (бревно, стул, табурет, кресло) конверты с разрезной картинкой «Собери новый аттракцион для парка» набор картинок для классификации: животные, птицы, растения, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, профессии наборы «Лото» иллюстрированные книги, альбомы **Ознакомление с миром природы** альбом со схемами экспериментов д/и «с какого дерева лист?» модель «Времена года» макет «Деревенское подворье» макет «Животные жарких стран и Севера» макет «Зоопарк» набор для экспериментирования с водой д/и «Кто где живет?», «Животные других стран и континентов» серия картинок времена года набор карточек с символами погодных явлений серия последовательных картинок «Огурец» Презентация «Канарейка», «Снегири», «Домашние животные»
Старшая группа 5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность (формирование	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории	**Формирование элементарных математических представлений** набор объемных геометрических фигур наборы картинок :

элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, ознакомление с природой) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей		детского сада Целевая прогулка Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование	«Найди отличия», «Что перепутал художник», «Распорядок дня», «Части суток», двухполосные карточки пятиполосные карточки карточки с цифрами (1-10) наборы квадратов, разделенных на треугольники и четырехугольники наборы карточек с цифрами набор карточек с изображением количества предметов (от 1до 10) набор: доска магнитная с комплектом цифр, букв наборное полотно набор цилиндров фланелеграф счетная лесенка карточки с изображением кругов (1-10) набор цифр набор знаков набор полосок разной длины и ширины набор полосок разного цвета, одного цвета набор кругов и квадратов, разрезанных на 4 части набор плоскостных геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник : разного цвета, разного размера, одного цвета, одного размера) фигур набор цилиндров набор брусков цветные мелки счетные палочки/ счетный материал конверты подносы песочные часы(1,2,5 мин.) макет часов чашечные весы числовая линейка (1-10) линейки ластики

			простые карандаши цветные карандаши тетради в клетку фишки образцы узоров модель времени года д/и «Фигуры» мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности) набор лекал линейки набор мерных стаканов счеты настольные **Ознакомление с предметным и социальным окружением** картинки с предметами, облегчающими труд человека картинки с изображением работников детского сада картинки с изображением подвижных игр картинки с изображением металлических предметов фотоальбом «Представители военных профессий», «Москва», «Дзержинск» карта России алгоритмы описания предмета пазлы домино с картинками шашки набор карточек с изображением знаков дорожного движения иллюстрированные книги, альбомы набор карточек с изображением количества предметов (от 1до 10) набор кубиков с цифрами набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв **Ознакомление с миром природы**

			картинки с изображением пейзажей севера и юга часы песочные (на разные отрезки времени) набор увеличительных стекол набор копировальной бумаги набор для экспериментирования с водой конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) альбом со схемами последовательности проведения опытов серии картинок времена года набор карточек с символами погодных явлений презентация «Берегите животных!», «Какой бывает лес», «Как животные помогают человеку», «Животные в зоопарке», «Комнатные растения», «Реки и моря», «Весенняя страда», «Как развивается пшеница», «Песок и глина в жизни человека»
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, ознакомление с природой) Образовательная деятельность в ходе	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: проблемная ситуация, чтение, беседа, ситуативный разговор Наглядные: наблюдение, рассматривание, экскурсия по территории детского сада Целевая прогулка Практические: игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем индивидуальная работа, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование	**Формирование элементарных математических представлений** карточки с изображением кругов (1-20) карточки с цифрами (0-10) карточки с предметами (1-10) карточки с кругами разной величины карточки с изображением человечков в разных позах(5-6) карточки с отпечатками ладошек набор цифр набор знаков набор полосок разной длины и ширины набор полосок разного цвета, одного цвета набор монет из картона

режимных моментов Самостоятельная деятельность детей			разного достоинства набор кругов и квадратов, разных по цвету и величине, разрезанных на 4 части набор плоскостных геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник : разного цвета, разного размера, одного цвета, одного размера) фигур набор цилиндров набор брусков цветные мелки счетные палочки/ счетный материал счетная лесенка конверты подносы песочные часы(1,2,5 мин.) макет часов чашечные весы числовая линейка (1-20) линейки ластики простые карандаши цветные карандаши тетради в клетку фишки образцы узоров модель перекрестка модели решения задач модель времени года изображение дома (на ватмане) изображение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал на ватмане) счеты настольные касса цифр и счетного материала **Ознакомление с предметным и социальным окружением** набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и

			фруктов) серии картинок для установления последовательности событий наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «Что перепутал художник», «Распорядок дня» картинки с предметами, облегчающими труд человека картинки предметов природного и рукотворного мира карточки с предметами или орудиями труда людей разных профессий фотоальбом «Наш детский сад» фотоальбом «Космос» план –схема детского сада разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) графические головоломки (лабиринты, схемы) набор карточек с изображением знаков дорожного движения д/и «Фигуры» мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности) пазлы домино с картинками шашки шахматы (разной величины) конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) **Ознакомление с миром природы** серии картинок времена года набор знаков с символами погодных явлений календарь природы, погоды паспорта растений набор мерных стаканов набор увеличительных стекол

			набор копировальной бумаги коллекция тканей коллекция семян набор для экспериментирования с песком набор для экспериментирования с водой альбом со схемами последовательности проведения опытов схемы –алгоритмы описания предметов, животных аудиозапись «Звуки деревни» глобус иллюстрированные книги, альбомы набор: доска магнитная с комплектом цифр, букв наборное полотно фланелеграф Иллюстрации на тему «Весна в картинах русских художников» Фотоматериалы на тему : «Счастливый ребенок и вода», «Какую роль играет вода в жизни человека и природы?» презентации: «Дары осени», «Осень в рисунках детей», «Кормушки для птиц», «Животные зимой», «Животные морей и океанов», «Животные водоемов», «национальный парк Лосиный остров», «Служебные собаки», «сказка о садовых цветах» аудиозапись: «Танец Феи Драже» П.И. Чайковского, «В мире животных» П. Мориа, «Звуки природы», «Осенняя песня» П.И. Чайковского, «Птичьи голоса», «Звук двигателя»

Речевое развитие			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства программы**

			реализации
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года) Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Организованная образовательная деятельность (Развитие речи) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтениебеседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя Наглядные: рассматривание картины, объекта Практические: игра-драматизация, имитационные упражнения	д/и «Мой первый рассказ», «Короткие слова», «Кто что делает», «Потешки», «В мире слов» ▪ лото «Мамины помощники», «Предметы», «Сказка» ▪ наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда. мебель, предметы обихода) ▪ наборы парных картинок (предметные) для сравнения ▪ серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) ▪ сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально - бытовой) ▪ модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба». «Теремок». «Репка», «Колобок». « Три медведя» ▪ игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи ▪ пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре ▪ стихи, загадки в картинках ▪ предметные игрушки-персонажи ▪ комплекты детских книг по темам

			▪ разнообразные виды театров ▪ ширма
Младшая группа 3-4 года			
Организованная образовательная деятельность (Развитие речи) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов Наглядные: рассматривание картины, объекта Практические: игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра	сюжетные картины «Не уходи от нас, котик, «Шарик улетел», «Коза с козлятами», «Домик малыша», «Зимой на прогулке» наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда. мебель, предметы обихода) ▪ наборы парных картинок (предметные) для сравнения ▪ наборы парных картинок типа «лото» ▪ серии из 3-4 картинок для установления ▪ последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации) ▪ серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) ▪ серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) ▪ сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально - бытовой) ▪ модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба». «Теремок». «Репка», «Колобок». « Три медведя» ▪ альбомы с предметными, тематическими картинками ▪ игры из серии «Кто есть

			кто?» («Чей малыш?», «Найди маму») ▪ игры из серии «Учись играя» («Кто в домике живет?») ▪ лото «Парные картинки» ▪ игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи ▪ пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре ▪ чистоговорки, скороговорки в картинках ▪ стихи, загадки в картинках предметные игрушки-персонажи ▪ комплекты детских книг по темам ▪ разнообразные виды театров ▪ ширма настольная
Средняя группа 4-5 лет			
Организованная образовательная деятельность (Развитие речи) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов Наглядные: Рассматривание картины, объекта Практические: игра-драматизация, имитационные упражнения, дидактическая игра.	Картины: «Собака с о щенятами», «Вот это снеговик», «Таня не боится мороза», «На полянке», «Одуванчики», «Кошка с котятами» Раздаточные карточки для создания общей картины «Лесная полянка» альбомы с предметными тематическими картинками ▪ настольно-печатные дидактические игры,лото, домино ▪ настольно-печатные игры по развитию речи ▪ книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов —рассказы, сказки, стихи)

			▪ книги, любимые детьми этой группы ▪ сезонная литература ▪ словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов) ▪ набор сюжетных картинок ▪ набор печатных картинок на сравнение: «Найди различия» ▪ д/и «Кубики» (русские народные сказки) ▪ пособия для упражнений на дыхание ▪ алгоритмы «Расскажи о себе» ▪ бумажные игрушки-самоделки для правильного дыхания ▪ альбом артикуляционная гимнастика
Старшая группа 5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность (Развитие речи) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов – Наглядные: рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций Практические: сюжетно-ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры.	Сюжетные картины: «Осенний день», «Ежи», «Зайцы» Комплект картинок «Кто, что?», «Мы для милой мамочки», «Купили щенка» Раздаточные карточки для создания общей картины «Лесная полянка», «Подводное царство», «Африканский заповедник» Комплект картинок на звуки : «с-з», «с-ц», «с-ш», «ж-ш», «з-ж», «ч-щ», «ц-ч», «л-р» набор печатных картинок ▪ набор сюжетных картинок ▪ знаковый модельный материал для составления описательных рассказов ▪ детские энциклопедические издания ▪ произведения художественной литературы по содержанию программы

			▪ д/и по развитию речи ▪ лото и домино ▪ алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука ▪ детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии книги, любимые детьми этой группы сезонная литература
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность (Развитие речи, подготовка к обучению грамоте) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов Наглядные: рассматривание картины, объекта, решение проблемных ситуаций Практические: сюжетно-ролевая игра проектная деятельность, театрализованные игры.	Картинки «Путаница» Карточки с цифрами Фишки Раздаточные карточки для создания общей картины «Лесная полянка» Комплект картинок «Антонимы», «Многозначные слова», «В каком месте находится звук?», «Мягкие и твердые согласные», «Сколько частей в слове?» Комплект картинок с фабульным (последовательным) развитием сюжета альбомы предметных и сюжетных картинок ▪ д/и по развитию речи ▪ лото и домино ▪ книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных

			авторов - рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии ▪ книги, любимые детьми этой группы ▪ сезонная литература ▪ словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы ▪ загадок, рассказов, составленных детьми) ▪ знаковый модельный материал для составления описательных рассказов ▪ набор иллюстраций к русским народным сказкам ▪ детские энциклопедические издания ▪ произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы ▪ д/и «Кубики» (русские народные сказки) ▪ лото с буквами ▪ д/и на звуковой состав слова

Художественно-эстетическое развитие			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства программы реализации**
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года) **Вторая группа раннего возраста (2-3 года)**			

Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, музыка) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование Практические: слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение дидактическая игра, конструирование по образцу Словесные: объяснение, анализ и оценка	▪ наборы карандашей (по основным цветам) мелки ▪ трафареты ▪ изделия народных промыслов ▪ пластилин ▪ бумага для рисования ▪ гуашь и кисти ▪ печатки, штампы ▪ стаканчики, баночки-непроливайки ▪ подставки для кистей ▪ салфетки из ткани ▪ доски ▪ магнитная доска – мольберт ▪ образцы построек из крупного строителя ▪ игрушки для обыгрывания построек ▪ игрушки деревянные: матрешки ▪ бубен ▪ барабан ▪ колокольчики ▪ дудочки ▪ самодельные шумовые инструменты ▪ д/и
Младшая группа 3-4 года			
Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, аппликация, музыка) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра,	игрушки деревянные: матрешки клеенки палочки для прорисовывания деталей толстые фломастеры ▪ бумага для рисования ▪ готовые формы для выкладывания и наклеивания ▪ гуашь и кисти ▪ доски ▪ игрушки для обыгрывания построек ▪ изделия народных промыслов ▪ магнитная доска ▪ мелки ▪ мольберт

детей		разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра , хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации Словесные: объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово	▪ наборы карандашей (по основным цветам) ▪ образцы построек из крупного строителя ▪ печатки, штампы ▪ пластилин ▪ подставки для кистей ▪ розетки для клея ▪ салфетки из ткани ▪ стаканчики, баночки-непроливайки трафареты
Средняя группа			
Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, аппликация, музыка) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра , хороводная игра, театрализованная игра,	гуашь и кисти доступные по содержанию открытки о зиме, елке, новогоднем празднике кисти, карандаши, мелки, фломастеры, карандаши графитные 3М клееночки стаканчики, баночки-непроливайки цветные, восковые мелки ▪ атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) ▪ белая и цветная бумага ▪ губки, тампоны ▪ детские музыкальные инструменты ▪ дидактические игры ▪ доски ▪ крупный и мелкий строитель ▪ кукольный театр

		разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации Словесные: объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово	▪ маски для игр-драматизаций на темы сказок ▪ музыкальные дидактические игры ▪ ножницы ▪ пластилин, салфетки, стеки ▪ подставки для кистей ▪ предметы народного и декоративно-прикладного искусства ▪ природный и бросовый материал ▪ розетки для клея ▪ салфетки из ткани ▪ силуэты «одежда», «овощи», «фрукты» и т.д. ▪ цветная бумага, картон ▪ ширмы
Старшая группа 5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, аппликация, музыка) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра , хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание,	атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) восковые, акварельные мелки иллюстрации из детских книг, цветные фотографии, репродукции картин образцы народных игрушек образцы орнаментов палитры предметы декоративно-прикладного искусства и т.д. режиссерских игр (элементы костюмов) ▪ альбомы по жанрам прикладного искусства ▪ атрибуты для театрализованных и ▪ баночки для воды ▪ гуашевые, акварельные краски ▪ губки, штампы, тампоны ▪ дидактические игры ▪ кисти, стеки, ножницы, поролон ▪ книжки-раскраски ▪ крупный и мелкий

		обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации Словесные: объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово	строитель ▪ кукольные театры ▪ маски для драматизации на темы сказок ▪ ножницы ▪ пластилин, стеки ▪ природные материалы ▪ природный бросовый материал для конструирования ▪ природный и бросовый материал ▪ свечи ▪ силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», ▪ трафареты ▪ фломастеры, цветные карандаши, графитные карандаши ▪ цветная бумага, картон ▪ цветная и белая бумага, картон, обои, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки ▪ цветные мелки ширма
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность (Рисование, лепка, аппликация, музыка) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Самостоятельная деятельность детей	Групповая Подгруппова Индивидуальная	Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, наблюдение натурального объекта, показ и анализ образца, обследование показ Практические: индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, музыкально-дидактическая игра ,	атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) иллюстрации к сказкам кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки стеки ▪ альбомы по жанрам прикладного искусства ▪ баночки для воды ▪ восковые и акварельные мелки ▪ гуашевые, акварельные краски, белила ▪ губки, штампы, тампоны ▪ дидактические игры ▪ иллюстрации музыкальных инструментов ▪ книжки-раскраски ▪ кукольные театры ▪ маски для драматизации

		хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, строительная игра конструирование по образцу, замыслу, теме, модели обыгрывание сюжетно игровые ситуации Словесные: объяснение, анализ и оценка вопрос пояснение напоминание поощрение художественное слово	на темы сказок ▪ музыкальные инструменты ▪ ножницы ▪ образцы построек из крупного и мелкого строителя ▪ пластилин ▪ портреты композиторов ▪ предметы декоративно-прикладного искусства и т.д. ▪ природный и бросовый материал ▪ природный и бросовый материал для конструирования ▪ фломастеры, цветные и графитные карандаши ▪ цветная бумага, картон ▪ цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки ▪ цветные мелки ▪ ширма

Физическое развитие			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства программы реализации**
Первая группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года) Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Организованная образовательная деятельность в помещении; утренняя гимнастика; гимнастика после сна: совместная деятельность; самостоятельная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Практические: подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг	Валик мягкий Дуга Качели Кегли Комплекс спортивный Коррекционная дорожка (длина 2 м) Лесенка Массажеры для ног Мат гимнастический Мешочки с песком Мяч гимнастический большой Мячи пластиковые разноцветные Мячи резиновые

деятельность; физкультминутки и двигательная активность в течение дня		Словесные: ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор ,беседа Наглядные : показ воспитателя	Обручи большие (диаметр 55, 65см) Обручи маленькие (диаметр 40 см) Разноцветные ленточки на кольцах Флажки, гантели, султанчики, платочки, погремушки.
Младшая группа 3-4 года			
Организованная образовательная деятельность в помещении; утренняя гимнастика; гимнастика после сна: совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультминутки и двигательная активность в течение дня	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Практические: подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку , игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, физкультминутка Словесные: ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа Наглядные : показ воспитателя	Бассейн сухой с мячами Батут детский Бревно гимнастическое Бревно мягкое малое и короткое Валики мягкие Гантели пластмассовые, Дорожки мягкие (со следами, массажные) Доски разной длины Дуги разной высоты Кегли разных цветов Коврики для ОРУ Кольца плоские Кольцеброс Корзины напольные для метания Кубики, Ленты короткие на кольцах Маски для подвижных игр Маты гимнастические Мешочки с грузом 150,200 , 400 г., Мячи набивные 0,5 кг., 1 кг. Мячи резиновые большие и маленькие Мячи фитболы Мяч сенсорный Мячи массажные игольчатые Набор «Тропинка здоровья» (Стойка-рамка, рамка с цветными лентами (сухой душ), куб большой, куб средний, куб малый , мостик, мостик балансир большой, мостик балансир малый) Набор «Спорт с кольцом» (Кольцо-1, опоры-2, мат-1, горка-1).

			Набор «Спорт с полукольцом» (Кольцо-1, опоры-2, мат-1, горка-1). Обручи большие и маленькие Обручи плоские разного размера Ориентир пространства: «Островок», конусы большие и малые, фишки разметочные Палки гимнастические (деревянные , пластмассовые) Платочки Полоса препятствий «Пальчики» (Валики-5, мат с отверстиями-1) Погремушки Ребристая доска Санки, трехколесные велосипеды, лыжи Скамейки гимнастические Стенка гимнастическая Спортивный комплекс Степы для спрыгивания Стойки переносные Стулья детские Тоннель мягкий Тоннель с донышком Физкультурная площадка с грунтовым покрытием с полосой препятствий Флажки Цель для метания горизонтальная и вертикальная Шнуры разной длины Шнуры-косички
Средняя группа 4-5 лет			
Организованная образовательная деятельность в помещении; утренняя гимнастика;	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Практические: подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя	Бассейн сухой с мячами Батут детский Бревно гимнастическое Бревно мягкое малое и короткое Бруски гимнастические деревянные Валики мягкие Гантели пластмассовые,

гимнастика после сна: совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультминутки и двигательная активность в течение дня		гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка Словесные: ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор ,беседа Наглядные : показ воспитателя	Дорожки мягкие (со следами, массажные) Доски разной длины Дуги разной высоты Канат Кегли разных цветов Коврики для ОРУ Кольца плоские Кольцеброс Корзины напольные для метания Кубики Ленты короткие на кольцах Лестница деревянная с зацепами Маски для подвижных игр Маты гимнастические Мешочки с грузом 150,200 , 400 г., Мячи набивные 0,5 кг., 1 кг. Мячи резиновые большие и маленькие Мячи фитболы Мяч сенсорный Мячи массажные игольчатые Набор «Тропинка здоровья» (Стойка-рамка, рамка с цветными лентами (сухой душ), куб большой, куб средний, куб малый , мостик, мостик балансир большой, мостик балансир малый) Доска ребристая Набор «Спорт с кольцом» (Кольцо-1, опоры-2, мат-1, горка-1). Набор «Спорт с полукольцом» (Кольцо-1, опоры-2, мат-1, горка-1). Обручи большие и маленькие Обручи плоские разного размера Ориентир пространства: «Островок», конусы большие и малые, фишки разметочные Палки гимнастические (деревянные ,

			пластмассовые) Платочки Полоса препятствий «Пальчики» (Валики-5, мат с отверстиями-1) Ребристая доска Санки, трехколесные велосипеды, лыжи Скамейки гимнастические Скакалки Стенка гимнастическая Спортивный комплекс Степы для спрыгивания Стойки переносные Стулья детские Тоннель мягкий Тоннель с донышком Физкультурная площадка с грунтовым покрытием с полосой препятствий Флажки Цели для метания горизонтальная и вертикальная Шнуры разной длины Шнуры-косички
Старшая группа 5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность в помещении и на улице; утренняя гимнастика; гимнастика после сна; совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультминутки и	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Практические: подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка Словесные: ситуативный разговор, игровая беседа с элементами	Бассейн сухой с мячами Батут детский Бревно гимнастическое Бревно мягкое малое и короткое Бруски гимнастические деревянные Валики мягкие Велосипеды Ворота пластиковые переносные Гантели пластмассовые, Дорожки мягкие (со следами, массажные) Доски разной длины Доски с зацепами (ребристая, гладкая) Дуги разной высоты Канат Кегли разных цветов Клюшки с шайбой Коврики для ОРУ

двигательная активность в течении дня; праздники развлечения		движений, ситуативный разговор ,беседа Наглядные : показ воспитателя	Кольца плоские Кольцеброс Корзины напольные для метания Кубики, Ленты короткие на кольцах Ленты гимнастические длинные на палках Лестница деревянная с зацепами Лыжи Маски для подвижных игр Маты гимнастические Мешочки с грузом 150,200 , 400 г., Модели общеразвивающих упражнений Мячи набивные 0,5 кг., 1 кг. Мячи резиновые большие и маленькие Мячи фитболы Мяч сенсорный Мячи массажные игольчатые Мячи футбольные Набор «Тропинка здоровья» (Стойка-рамка, рамка с цветными лентами (сухой душ), куб большой, куб средний, куб малый, мостик, мостик балансир большой мостик балансир малый) Набор «Спорт с кольцом» (Кольцо-1, опоры-2, мат-1, горка-1). Набор «Спорт с полукольцом» (Кольцо-1, опоры-2, мат-1, горка-1). Обручи большие и маленькие Обручи плоские разного размера Ориентир пространства: «Островок», конусы большие и малые, фишки разметочные Палки гимнастические (деревянные , пластмассовые) Платочки

			Полоса препятствий «Пальчики» (Валики-5, мат с отверстиями-1) Ракетки с воланом Ребристая доска Самокаты Санки Сетка баскетбольная Скамейки гимнастические Скакалки длинные и короткие Стенка гимнастическая Спортивный комплекс Спортивная игра «Городки» Степы для спрыгивания Стойки переносные Стулья детские Тоннель мягкий Тоннель с донышком Физкультурная площадка с грунтовым покрытием с полосой препятствий Флажки Цели для метания горизонтальная и вертикальная Шнуры разной длины Шнуры-косички Щиты баскетбольные
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Организованная образовательная деятельность в помещении и на улице; утренняя гимнастика; гимнастика после сна; совместная деятельность; самостоятельная деятельность;	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Практические: подвижная игра, игровые упражнения под текст и музыку, игры имитационного характера, экспериментирование, игра, проблемная ситуация, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна, физкультурный досуг, проблемная ситуация физкультминутка Словесные:	Бассейн сухой с мячами Батут детский Бревно гимнастическое Бревно мягкое малое и короткое Бруски гимнастические деревянные Валики мягкие Велосипеды Ворота пластиковые переносные Гантели пластмассовые, Дорожки мягкие (со следами, массажные) Доски разной длины Доски с зацепами (ребристая, гладкая) Дуги разной высоты Канат

физкультминутки и двигательная активность в течении дня; праздники развлечения		ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений, ситуативный разговор, беседа Наглядные : показ воспитателя	Кегли разных цветов Клюшки с шайбой Коврики для ОРУ Кольца плоские Кольцеброс Корзины напольные для метания Кубики, Ленты короткие на кольцах Ленты гимнастические длинные на палках Лестница деревянная с зацепами Лыжи Маски для подвижных игр Маты гимнастические Мешочки с грузом 150,200 , 400 г., Модели общеразвивающих упражнений Мячи набивные 0,5 кг., 1 кг. Мячи резиновые большие и маленькие Мячи фитболы Мяч сенсорный Мячи массажные игольчатые Мячи футбольные Набор «Тропинка здоровья» (Стойка-рамка, рамка с цветными лентами (сухой душ), куб большой, куб средний, куб малый, мостик, мостик балансир большой мостик балансир малый) Набор «Спорт с кольцом» (Кольцо-1, опоры-2, мат-1, горка-1). Набор «Спорт с полукольцом» (Кольцо-1, опоры-2, мат-1, горка-1). Обручи большие и маленькие Обручи плоские разного размера Ориентир пространства: «Островок», конусы большие и малые, фишки разметочные Палки гимнастические

			(деревянные , пластмассовые) Платочки Полоса препятствий «Пальчики» (Валики-5, мат с отверстиями-1) Ракетки с воланом Ребристая доска Самокаты Санки Сетка баскетбольная Скамейки гимнастические Скакалки длинные и короткие Стенка гимнастическая Спортивный комплекс Спортивная игра «Городки» Спортивная игра «Лыжи» (мягкие «Лыжи») Степы для спрыгивания Стойки переносные Стулья детские Тоннель мягкий Тоннель с донышком Физкультурная площадка с грунтовым покрытием с полосой препятствий Флажки Цели для метания горизонтальная и вертикальная Шнуры разной длины Шнуры-косички Щиты баскетбольные Элементы настольного тенниса (ракетки, мячи)

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

СМ. ФОП ДО П. 24. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана *система форм организации разнообразной деятельности дошкольников*. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.
Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерсткие,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К коплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания,

самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

– практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

– наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

– трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

– продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий.*

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей,

включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

– подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

– экспериментирование с объектами неживой природы;

– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

– элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

– свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

– проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

– элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

– проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

– чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

– слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и

современных художников и другого;

– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

– работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

Центры активности в группах раннего возраста (1год 6 мес. – 3 года)	Центры активности в дошкольных группах (3-7 лет)
центр двигательной активности для развития основных движений детей;	центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;	центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;	центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;	центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия	центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и

смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;	развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).	центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
центр двигательной активности для развития основных движений детей;	центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;	книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;	центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию	центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных

и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;	областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;	центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).	

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

– в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

– в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

– в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

– коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

СМ. ФОП ДО П. 25. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями

развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во

всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые

предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особое значение для ребенка-дошкольника имеет признание его играющим детским сообществом как полноценного «игрока» (партнера по игре). Поэтому од-ной из основных задач педагога является формирование играющего детского со-общества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраи-ваться в игру.

Для ребенка в возрасте до 3 лет взрослый выступает как образец для подра-жания, партнер по игре, помощник, организатор и участник совместной деятельно-сти.

В дошкольном возрасте (3-7 лет) игра является одним из ведущих видов де-ятельности.

Игра в условиях ДОУ используется:

- Как деятельность: представлена самодеятельными играми, в результате

которых формируются основные возрастные новообразования.
Учитывая специфику детской игры, на основании положений А. В. Запорожца и С. Л. Новоселовой, развитие игры происходит не за счет того, что ребенку предлагаются все более сложные сюжеты игр, а за счет того, что игра переходит в форму самодеятельной деятельности. Работа строится с опорой на комплексный метод педагогической поддержки самодеятельных игр.
Работа строится с опорой на комплексный метод педагогической поддержки самодеятельных игр:

- обогащение опыта и знаний детей, расширение представлений об окружающем;
- обогащение игрового опыта: формирование игровых действий, способов осуществления игры;
- создание развивающей предметно- пространственной среды;
- активизирующее общение взрослых с детьми.

– Как форма организации образовательного процесса: содержание игр определяется взрослым в соответствии с образовательными задачами. В условиях педагогического процесса они представлены обучающими играми, а также организацией занятий в игровой форме.
– Как форма организации детей: содержание частично отбирается и направляется взрослым в соответствии воспитательными задачами. В условиях педагогического процесса они представлены коллективными сюжетно-ролевыми играми, играми с правилами и другими.
Распределение игр в течение дня:

- Утро: сюжетные игры по инициативе детей, педагог наблюдает за самостоятель-ными играми, отмечая кому нужна помощь, включается в игры.
- Организованная деятельность: проводятся игры, включенные в содержание занятий, а также небольшие разыгрывания-импровизации, основанные на материале проводимых занятий по завершению собственно образовательной работы.
- Прогулка: организуются наблюдения в природе, после которых педагог проводит одну-две подвижные игры. Затем могут быть предложены игры-экспериментирования, народные игры. Остальное время отводится под сюжетные, подвижные или традиционные игры по инициативе детей.
- Вечер: педагог организует игры с желающими детьми (дидактические, народные, театрализованные, игры-экспериментирования и т. д.). Остальные дети играют са-мостоятельно или занимаются иными видами деятельности.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

СМ.ФОП ДО П. 26. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Методы и приемы	Формы (групповые и (или) индивидуальные) и способы взаимодействия
Диагностико-аналитическое направление	Получение и анализ данных: - о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа. Согласование воспитательных задач	Опросы, Индивидуальные и педагогические беседы, «Почтовый ящик», Дни (недели) открытых дверей, Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, И др.
Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов, - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; Информирование родителей (законных представителей): - об особенностях реализуемых в ДОО образовательных программах, - об условиях пребывания ребёнка в группе ДОО, - о содержании и методах образовательной работы с детьми.	Групповые собрания, Конференции, Круглые столы, Семинары- практикумы, Тренинги и ролевые игры, Консультации, Педагогические гостиные, Родительские клубы, Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, Журналы и газеты, издаваемые ДОО, Педагогические библиотеки для родителей (законных представителей) Сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; Медиарепортажи и интервью, Фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, Совместные праздники и вечера, Семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, Знакомство с семейными традициями, И др.
Консультационное направление	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях;	

	- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; -способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе.	

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в

- реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута

для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные сточки зрения авторов Программы

2.6.1 Физкультурно-оздоровительная деятельность с воспитанниками в ДОУ

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, физкультурно-оздоровительные мероприятий, дыхательная гимнастика после сна, подвижные игры и физкультминутки, физкультурные развлечения, занятия в музыкальном и физкультурном зале, мягкой игровой комнате и на открытом воздухе. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО представлена режимом двигательной активности групп и системой физкультурно-оздоровительной деятельности.

Двигательный режим определяет разные виды организации физической культурой и особенности их организации. В зависимости от предназначения двигательная деятельность повторяется с разной периодичностью в течение дня, недели, месяца, года.

Общая продолжительность двигательной активности детей в режиме составляет не менее 60% от периода бодрствования, при этом обеспечивается не только выполнение режим двигательной активности по времени, но и по объему и интенсивности двигательной активности.

Основу двигательной активности детей в режиме составляют организованные взрослыми формы различных занятий по физической культуре и использование рационального педагогического воздействия с учетом особенностей каждого ребенка.

Режим двигательной активности

Вид деятельности	Группы	Периодичность	Ответственный
Физкультурно-оздоровительная деятельность			
Утренняя гимнастика	Группы раннего возраста (1,5-3года)	Ежедневно 10 мин. В групповой комнате	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 года)	Ежедневно 10 мин. Музыкальный или спортивный	Воспитатели Инструктор по физ.культуре

		зал	
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно 10 мин. Музыкальный или спортивный зал	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно 10 мин. Музыкальный или спортивный зал	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно 10 мин. Музыкальный или спортивный зал	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
Физкультминутки	Группы раннего возраста (1,5-3года)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (1-2 мин.)	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 1-3 мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 2-3 мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 3-4 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 3-4 мин.	Воспитатели
Подвижные игры во время утреннего приема детей	Группы раннего возраста (1,5-3года)	Ежедневно 2-3 мин.	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно 3-5 мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно 5-7 мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно 7-10 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно 10-12 мин.	Воспитатели
Подвижные игры: Сюжетные	Группы раннего возраста (1,5-3года)	Ежедневно в помещении и на прогулке 10-15 мин.	Воспитатели

Бессюжетные Игры-забавы Соревнования Эстафеты Аттракционы	Младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 15-25мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 15-25мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 25-30 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке 25-30 мин.	Воспитатели
Игровые упражнения	Группы раннего возраста (1,5-3года)	Ежедневно в помещении и на прогулке. Форма организации и длительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)		Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)		Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)		Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)		Воспитатели
Физические упражнения и игры	Группы раннего возраста (1,5-3года)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 2-3 мин.	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно сочетая упражнения по выбору 10-12 мин.	Воспитатели
Индивидуальная работа по развитию движений	Группы раннего возраста (1,5-3года)	Ежедневно в помещении и на прогулке 2-3 мин.	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно в помещении и на прогулке, сочетая упражнения по выбору 10-12 мин.	Воспитатели Инструктор по физ.культуре

Гимнастика после сна	Группы раннего возраста (1г 6м-3года)	Ежедневно 3-5 мин.	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)	Ежедневно 5-6 мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	Ежедневно 6-8 мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	Ежедневно 8-10 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Ежедневно 10-12 мин.	Воспитатели Инструктор по физ.культуре
Упражнения на релаксацию	Группы раннего возраста (1,5-3года)	По необходимости в течение дня 1-2 мин.	Воспитатели, психолог
	Младшая группа (3-4 лет)	По необходимости в течение дня 1-3 мин.	Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	По необходимости в течение дня 2-3 мин.	Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	По необходимости в течение дня 3-5 мин.	Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	По необходимости в течение дня 5-7 мин.	Воспитатели, психолог
Организованная образовательная деятельность по физической культуре			
Физкультурные занятия: тематические; сюжетно-игровые; игровые	Группы раннего возраста (1,5-3года)	2 раза в неделю по подгруппам 10 мин. В групповой комнате или физкультурном зале	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)	3 раза в неделю 15 мин. В физкультурном зале	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	3 раза в неделю 20 мин. В физкультурном зале	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	3 раза в неделю 25 мин. 2 занятия в физкультурном зале 1 занятие на воздухе, на спортивной площадке	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	3 раза в неделю 30 мин. 2 занятия в физкультурном зале 1 занятие на воздухе, на спортивной площадке	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
	Группы раннего возраста (1,5-3года)	На музыкальных занятиях 3-5 мин.	Музыкальный руководитель Воспитатели

Музыкально-ритмические движения	Младшая группа (3-4 лет)	На музыкальных занятиях 5-7 мин.	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)	На музыкальных занятиях 8-10 мин.	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Старшая группа (5-6 лет)	На музыкальных занятиях 10-12 мин.	Музыкальный руководитель Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	На музыкальных занятиях 12-15 мин.	Музыкальный руководитель Воспитатели
Организация самостоятельной двигательной деятельности			
Самостоятельная двигательная деятельность	Группы раннего возраста (1,5-3года)	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе. Характер и продолжительность зависят от погодных условий, индивидуальных данных и потребностей детей.	Воспитатели
	Младшая группа(3-4 лет)		Воспитатели Инструктор по физ.культуре
	Средняя группа (4-5 лет)		Воспитатели Инструктор по физ.культуре
	Старшая группа (5-6 лет)		Воспитатели Инструктор по физ.культуре
	Подготовительная группа (6-7 лет)		Воспитатели Инструктор по физ.культуре
Полоса препятствий с использованием разнообразных модулей	Группы раннего возраста (1,5-3года)	1 раз в неделю в групповых помещениях. Характер и продолжительность зависят от возрастных особенностей, индивидуальных данных и потребностей детей.	Воспитатели
	Младшая группа (3-4 лет)		Воспитатели Инструктор по физ.культуре
Физкультурно-массовые мероприятия			
Физкультурный досуг	Младшая группа (3-4 лет)	1 раз в месяц во второй половине дня 20 - 25 минут, на свежем воздухе (в физкультурном зале)	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
	Средняя группа	1 раз в месяц во второй половине	

	(4-5 лет)	дня 20 - 25 минут, на свежем воздухе (в физкультурном зале)	
	Старшая группа (5-6 лет)	1 раз в месяц во второй половине дня 30-40 минут, на свежем воздухе (в физкультурном зале)	
	Подготовительная группа (6-7 лет)	1 раз в месяц во второй половине дня 40-45 минут, на свежем воздухе (в физкультурном зале)	
День здоровья	Младшая группа (3-4 лет)	1 раз в квартал В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
	Средняя группа (4-5 лет)		
	Старшая группа (5-6 лет)		
	Подготовительная группа (6-7 лет)		
Спортивный праздник	Старшая группа (5-6 лет)	2 раза в год не более 1ч 30 мин	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)		
Туристские прогулки и экскурсии	Старшая группа (5-6 лет)	Время перехода в одну сторону 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут	Инструктор по физ.культуре Воспитатели
	Подготовительная группа (6-7 лет)	Время перехода в одну сторону 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.	

Система физкультурно-оздоровительной деятельности на холодный период года

Возраст детей	**Мероприятия**	**Темпер-ра**	**Время**
Первая группа раннего возраста(1 год 6 мес.-2 года	Прогулка	При Т° >15С°, V ветра <7 м/с длительность прогулки сокращается	2 раза в день общей продолжительностью не менее 3 часов
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. Ежедневно, до и после сна

	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Прогулка	При Т° >15С°, V ветра <7 м/с длительность прогулки сокращается	2 раза в день общей продолжительностью не менее 3 часов
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. Ежедневно, до и после сна
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком
	Хождение босиком по массажному коврику	+ 19 + 20	1-2 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+19 + 20	5 мин. (после сна)
Младшая группа (3-4 года)	Прогулка	При Т° >15С°, V ветра <7 м/с длительность прогулки сокращается	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 5 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+ 19 + 20	2-3 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+19 + 20	5 мин. (после сна)
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком
Средняя группа (4-5 лет)	Прогулка	При Т° >15С°, V ветра <7 м/с длительность прогулки сокращается	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+17+18	От 10 до 15 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+ 18 + 19	2-3 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+17 + 18	5 мин. (после сна)
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком

Старша я группа (5-6 лет)	Прогулка	При Т° >15С°, V ветра <7 м/с длительность прогулки сокращается	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+ 16 + 18	2-3 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+16 + 17	10 мин. (после сна)
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком
Подготовительная к школе группа (6-7 лет	Прогулка	При Т° >15С°, V ветра <7 м/с длительность прогулки сокращается	1,5-2 часа 2 раза в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	+ 16 + 18	2-3 мин. (после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+16 + 17	10 мин. (после сна)
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком

Система физкультурно-оздоровительной деятельности на теплый период года

Возраст детей	**Мероприятия**	**Темпер-ра**	**Время**
Первая группа раннего возраста(1 год 6 мес.-2 года	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+20+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12

			час. и впослеполуденное время с 16 до 18час.
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком
	Гигиенические Процедуры (умывание)		Умывание в течение дня холодной водой
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+20+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и впослеполуденное время с 16 до 18час.
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком
	Гигиенические Процедуры (умывание)		Умывание в течение дня холодной водой
Младшая группа 3-4 года	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и впослеполуденное время с 16 до 18час.
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком
	Гигиенические Процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20	Ежедневно до 10 мин.

		вода	
	Бодрящая гимнастика после сна		5 мин (после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	От +18	2-3 мин. (до и после сна)
Средняя ягруппа 4-5 лет	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и впослеполуденное время с 16 до 18час.
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком
	Гигиенические Процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20 вода	Ежедневно до 10 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна		5 мин (после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	От +18	2-3 мин. (до и после сна)
Старша я группа (5-6 лет)	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и впослеполуденное время с 16 до 18час.
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком

	Гигиенические Процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20 вода	Ежедневно до 10 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна		10 мин (после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	От +18	2-3 мин. (до и после сна)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет	Прием детей на воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I и II прогулок Прекращается за 30 минут до прихода детей	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в теплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и впослеполуденное время с 16 до 18час.
	Сон в проветренном помещение	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком
	Гигиенические Процедуры (умывание)	Умывание в течение дня холодной водой	
	Игры с водой	+23 (воздух), +20 вода	Ежедневно до 10 мин.
	Бодрящая гимнастика после сна		10 мин (после сна)
	Хождение босиком по массажному коврику	От +18	2-3 мин. (до и после сна)

2.6.2 Взаимодействие педагогов.

Музыкальный руководитель и воспитатель группы. Важно это взаимодействие рассматривать не с позиции «кто кому помогает». Каждый из них решает свои задачи в работе с детьми, но у музыкального руководителя эти задачи прописаны в рабочей программе, а воспитатель формирует отношение к музыке, как виду искусства, воспитывает ее эмоционально-эстетического восприятие. Причем подобные задачи решаются несколькими средствами в разных режимных моментах - напевает и слушает любимую мелодию, - прежде всего своим примером поведения. Формы взаимодействия музыкального руководителя и воспитателя:

- подготовка и проведение праздников, музыкальных развлечений;
- организация театрализованной деятельности детей (оба специалиста по-разному участвуют в данном действии: музыкальный руководитель готовит детей, создавая условия, а воспитатель организует и руководит

детской деятельностью);

- игровая деятельность, здесь ведущий - воспитатель, но он не забывает включать в педагогический процесс игры (музыкально-дидактические, ритмические, с пением, словом), поэтому музыкальный руководитель проводит для воспитателей семинары, консультации, которые планируются в годовом плане ДОУ.

Воспитатель и инструктор по физической культуре. Вместе выстраивают систематическую физкультурно-оздоровительную работу на основе программы физического воспитания, решают задачи по укреплению здоровья детей и их физического развития и подготовленности. Взаимодействие осуществляется в таких формах:

- совместное планирование работы;
- совместное проведение занятий по физической культуре;
- воспитатель проводит утреннюю гимнастику, подвижные игры, упражнения на прогулке; а инструктор по физической культуре оказывает методическую помощь всем воспитателям в грамотной организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы;
- спортивные досуги, дни здоровья, зимние спортивные каникулы - эти формы организуются при совместной работе воспитателя и инструктора по физической культуре.

Воспитатель и педагог-психолог.

Ключевые позиции взаимодействия:

- педагог-психолог детского сада совместно с руководителем и старшим воспитателем обучает воспитателей личностно-ориентированному взаимодействию с дошкольниками;
- особая роль и помощь психолога принадлежит в период адаптации ребенка к условиям детского сада;
- педагог-психолог совместно с воспитателем разрабатывают развивающих индивидуальных программ для детей;
- педагог- психолог детского сада обучает воспитателей методам наблюдения за ребенком, подбирает конкретные методики, с помощью которых проводится диагностика психологических особенностей дошкольника.

2.6.3 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, в томчисле с особыми образовательными потребностями.

СМ. ФОП ДО П.27. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.
СМ. ФОП ДО П. 28 Содержание КРР на уровне ДО.

*К*оррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Детский сад №28» (далее КРР) направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое

обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагог-психолог, а так же другие квалифицированные педагоги ДОО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей(законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума ДОО (далее - ППК);

КРР реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий. КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

В ДОО разработана *Программа коррекционно-развивающей работы* (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО.

Цели КРР:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- Определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различным и причинами;
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ППК);
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся

консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Содержание КРР в ДОО.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Программа диагностических исследований педагога-психолога

Психологическо-педагогическая диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, форсированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Для оптимизации образовательного процесса в ДОО педагог-психолог два раза в год (октябрь, апрель) при письменном согласии родителей принимает участие в диагностике обучающихся (индивидуально). По результатам диагностики определяются категории обучающихся с ООП.

Кроме того проводится психолого-педагогическая диагностика:

- по запросу родителей, педагогов с целью определения уровня психического развития, тех или иных психических качеств для последующей коррекции или развития, для организации и координации работы, выявления обучающихся с ООП;
- в рамках запроса городского психолого-медико-педагогического консилиума (ГПМПк).

Другим направлением психолого-педагогической диагностики является *изучение способностей психоэмоциональной сферы педагогов* для профилактики профессионального выгорания.

Диагностический инструментарий педагога-психолога.

Диагностируемые параметры и используемые методики при обследовании детей разных возрастных групп.

Методики и технологии	Возрастные группы	Цель	Методическое обеспечение
Ранний возраст			
Карты нервно-психического развития	0-3 года	Определение уровня нервно-психического развития	Печора К.Л., Пантюхина Г.В. «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия» - М.: ТЦ Сфера, 2016
Методика обследования познавательного развития	2-3 года	Обследование познавательного развития ребенка	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие» под ред. Стребелевой Е. А. – М: «Просвещение», 2005г
Психолого-педагогические параметры определения готовности ребенка к ДО	1.5-2 года	Определение готовности поступления ребенка в дошкольную организацию	Печора К.Л., Пантюхина Г.В. «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия» - М.: ТЦ Сфера, 2016
Дошкольный возраст			
Рисунок человека	3-7 лет	Диагностика познавательного развития и эмоциональной сферы ребенка	«Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности» под ред. Лавентьевой Т. В. -М.:

			Издательство «ГНОМ и Д», 2002
Методика обследования познавательного развития ребенка	3-4 года 4-5 лет 5-6 лет 6-7 дет	Определение уровня познавательного развития ребенка	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие» под ред. Стребелевой Е. А. – М: «Просвещение», 2005г
Пирамидка, мисочки, коробка форм	3-4 года	Оценка восприятия формы и пространственных отношений, выявление уровня восприятия отношений предметов по величине и овладения предметными действиями	«Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности» под ред. Лавентьевой Т. В. -М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002
Эталоны, перцептивное моделирование, схематизация	5-7 лет	Оценка восприятия формы и пространственных отношений, выявление уровня восприятия отношений предметов по величине и овладения предметными действиями	«Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности» под ред. Лавентьевой Т. В. -М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002
Фигуры Поппельрейтора	4-7 года	Исследование особенностей зрительного восприятия	Цветкова Л.С. «Методика диагностического нейропсихологического обследования детей» - М. , 2000.
Узнавание реалистических, перечеркнутых, недорисованных изображений.	3.5-8 лет	Исследование особенностей зрительного восприятия	Семаго Н.Я, Семаго М.М. «Диагностический альбом и методические рекомендации для оценки развития познавательной деятельности ребенка» - М. , 2007.
Запоминание 10 слов	6-7 лет	Исследование особенностей памяти	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений» – М.: «Генезис»,

			2009.
Исключение предметов: четвёртый лишний	3-7 лет	Определение особенностей развития мышления	Семаго Н.Я, Семаго М.М. «Диагностический альбом и методические рекомендации для оценки развития познавательной деятельности ребенка» - М., 2007.
Разрезные картинки	3-6 лет	Определение особенностей развития мышления	«Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности» под ред. Лавентьевой Т. В. -М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.
Дорисовывание фигур	3-7 лет	Оценка развития воображения	«Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности» под ред. Лавентьевой Т. В. -М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002
Два дома	5-7 лет	Изучение эмоционально-личностной сферы ребенка	«Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности» под ред. Лавентьевой Т. В. -М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002
Рисунок семьи	4-7 лет		
Лесенка	5-7 лет		
Тест тревожности (Тэммпл, Дорки,Амен)	4-7 лет		
Игра «Секрет»	4-7 лет	Исследование коммуникативной сферы ребенка	Репина Т.А. «Социально-психологическая характеристика группы детского сада» - М., 1998.
Страхи в домиках	3-12 лет	Исследование коммуникативной сферы ребенка	Соколова Е.В. «Психология детей с задержкой психического развития. Учебное пособие» - М.:ТЦ Сфера, 2009.
Графическая методика «Кактус»	Старше 3 лет	Изучение эмоциональных и поведенческих особенностей	Соколова Е.В. «Психология детей с задержкой психического развития. Учебное пособие» - М.:ТЦ Сфера, 2009..

«Запрещенные слова»	6-7 лет	Оценка сформированности внутренней позиции	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений» – М.: «Генезис», 2009.
«Весёлый-грустный»	5-7 лет	Оценка эмоционального отношения к предстоящему процессу обучения в школе	Ильин Е.П. «Мотивация и мотивы» - СПб: «Питер», 2000.
Опросник детско-родительски хотношений	Родители детей 4-7 лет	Диагностика детско-родительских отношений	«Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности» под ред. Лавентьевой Т. В. -М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002

Диагностический инструментарий для работы со специфическими проблемами

Тип проблемы	Используемая методика
Агрессивное поведение	- Тест определения особенностей межличностных отношений Рене Жиля; - Проективный тест тревожности Дорки, Амен, Темпл; - Проективная методика исследования личности ребенка, сказки Луизы Дюсс; - Коррекционная методика «Ассоциации»; - «Рисунок семьи» - Наблюдение; - Анкета для родителей АСВ, анализ семейных взаимоотношений; - тест – опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин; - тест особенностей поведения в конфликтных ситуациях К. Томаса (для родителей); - анкета для воспитателей «Признаки агрессивности»;
Тревожность, застенчивость, замкнутость	Лесенка Хухлаева Л. - диагностика тревожности Темпл, Дорки, Амен; - проективные сказки Луизы Дюсс; - Коррекционная методика «Ассоциации»; - «Рисунок семьи»; - Наблюдение; - Анкета для родителей АСВ, анализ семейных взаимоотношений; - тест – опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В.

	Столин;

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода \происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Педагогом – психологом проводится коррекционно-развивающая работа с детьми в игровой форме, которая помогает ребёнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе.

Направление реализуется с целевыми группами обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.

1. Коррекционно-развивающая работа **в период адаптации ребенка** к условиям ДОО.

Адаптация – это процесс, результаты которого могут быть как позитивными, так и негативными. Важным условием психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста (1год 6 мес. -3 года) является обеспечение каждому ребенку возможность плавного и безболезненного вхождения в жизнь детского сада.

Психологи и педагоги установили, что для успешной адаптации необходимы:

- внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность)
- внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Направления работы, обеспечивающие успешную адаптацию ребенка к ДОО и организация работы педагога-психолога в этот период строится в нескольких направлениях.

Работа с родителями.

Первый этап - предварительный. Задача педагога-психолога – подчеркнуть важность организации подготовительного периода. Работа начинается, как только ребенка привели в детский сад. Педагог-психолог знакомится с родителями воспитанников и самими малышами. Собирает первичную информацию о ребенке, семье, условиях воспитания. С родителями проводится анкетирование, в ходе которого они анализируют «Готов ли ребенок к посещению детского сада?»Он проводит ознакомительную экскурсию по детскому саду, показывает группу, спальню, игрушки.

Второй этап - ознакомительный. На первый план выступает взаимодействие с родителями на основе диалога. Педагог-психолог встречается с ними на индивидуальных консультациях (сентябрь-октябрь). В ходе беседы собираются данные анамнеза, родители делятся впечатлениями о первых днях посещения детского сада. В это же время, заполняется адаптационный лист, в котором педагог-психолог совместно с воспитателями отмечает, как проходит период адаптации, и повлияло ли посещение детского сада на поведение ребенка.

Педагог-психолог консультирует родителей по вопросам формирования у детей навыков самообслуживания, по созданию условий, в которых самостоятельность и автономность малышей в детском саду будет развиваться. Для родителей готовится информация в родительский уголок и информационные стенды: «Приглашение в детский сад», «Я хожу в сад», "С детьми работают…", "Детские капризы", "Детская самостоятельность" и т.д.

Третий этап - практический, Цель: включить родителей в деятельность образовательного учреждения. После месяца посещения детьми детского сада (середина октября), педагог-психолог организует для родителей тренинг знакомства. На тренинге родители прорабатывают переживания, которые они испытывают, отводя ребенка в детский сад, оценивают свое настроение, обсуждают «больные» вопросы, делятся мнениями, а кто-то и знаниями. Родительский коллектив группы сплачивается, а это в свою очередь помогает родителям быть уверенными, менее тревожными. Педагог-психолог, воспитатели и другие участники педагогического процесса проводят консультации, собрания, совместные с детьми игры.

Работа с педагогами.

В первые дни сентября педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах адаптации. Он напоминает воспитателям особенности возраста детей 1,6-2, 2-3 лет, обращает внимание на моменты, которые могут оказаться важными при знакомстве с родителями и их ребенком. В дальнейшей работе знакомит воспитателей с индивидуальными особенностями детей и родителей группы, сообща решаются возникающие в ходе адаптации вопросы и возможные проблемы. Обращает внимание педагогов как важно в период адаптации сохранить «домашние» приемы воспитания: дать ребенку в группу, в кроватку любимую игрушку; малыша можно взять на руки, покачать. Ласковое обращение, тактильный контакт с ребенком позволяет ему чувствовать себя защищенным и помогает быстрее адаптироваться.

В это же время педагог-психолог с воспитателями проводит наблюдение за детьми адаптационной группы. В адаптационном листе фиксируются особенности контактов детей с взрослыми, с другими детьми, поведение ребенка в играх-занятиях

(К. Л. Печора, Г. В.Пантюхина, Л .Г. Голубева «Дети раннего возраста в детском саду» - М., 2002 год)

Взаимодействие с детьми.

Организация игровой деятельности в адаптационный период, направлена на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок».Основная задача игр в адаптационный период – формирование эмоциональногоконтакта, доверия к другим взрослым и детям, социуму в целом. Игры-занятияпедагог-психолог проводит с сентября месяца по ноябрь. Проходят они еженедельно,продолжительностью до 10 минут. Первые игры должны быть фронтальными, чтобыни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегдавыступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, местапроведения. Дети двух-трех лет еще не испытывают потребности в общении сосверстниками. Они могут наблюдать друг за другом, прыгать, и оставатьсясовершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка.

2. КРР с **нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития** в процессе освоения образовательных программ.

Вторая группа раннего возраста (1г 6мес -2 года) - адаптационные игры на создание у детей положительной установки к общению со взрослыми и позитивного отношения к сверстникам; установление тактильных контактов; снижение эмоционального напряжения. Взаимодействие детей с педагогом-психологом осуществляется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Первая младшая группа (2-3 года) - формирование у детей положительной установки к общению со сверстниками и взрослыми, снижение степени выраженностикризисных особенностей поведения, развитие речи через пальчиковую гимнастику.. Игровое взаимодействие под руководством педагога -психолога осуществляется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей по подгруппам 1 раз в неделю продолжительностью не более 10 минут.

Вторая младшая группа (3-4 года) - развитие адаптационных способностей; эмоциональной сферы и создание условий для естественного психологического развития. Игровое взаимодействие под руководством педагога -психолога осуществляется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей по подгруппам 1 раз в неделю продолжительностью не более 15 минут.

Средняя группа (4-5 лет) – обучение элементам техники выразительных движений, навыкам саморасслабления; развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы. Игровое взаимодействие под руководством педагога –психолога осуществляется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей по подгруппам 1 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут

Старшая группа (5-6 лет) – формирование позитивной самооценки, развитие волевых качеств; формирование навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, предупреждение и снижение тревожности и страхов. Педагогом-психологом организуется совместная образовательная деятельность с детьми (занятия) по подгруппам 1 раз в неделю, продолжительностью не более 25минут

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – развитие эмоциональной и волевой регуляции поведения, повышение уверенности в себе; формирование социально-нравственных представлений и чувств у детей, определенной социальной позиции - основы психологической готовности к школьному обучению. Педагогом-психологом организуется совместная образовательная деятельность с детьми (занятия) по подгруппам 1 раз в неделю, продолжительностью не более 30 минут.

2.7 Программа воспитания МБДОУ Детский сад №127 »

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей:

1) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направлениявоспитания.

2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основедуховно-нравственного направления воспитания

3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания

4) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

5) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

6) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

7) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

8) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

9) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Учреждения с другими учреждениями образования и культуры, в том числе системой

дополнительного образования детей.

10) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

11) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в Учреждении.

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностяхроссийского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающихобщностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально- ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения

детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их всвоем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной

ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.8 Описание образовательной деятельности в части, формируемой участникамиобразовательных отношений

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста

«Веселый рюкзачок» /А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Программа «Весёлый Рюкзачок» предлагает интегрированное образовательное содержание для решения задач различных образовательных областей: формирование у детей потребности в двигательной активности, развитие выносливости, ловкости и волевых качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (физическое развитие); формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них, освоение правил безопасного поведения в окружающем мире, формирование экологического сознания; приобщение к элементарным общепринятым правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности (социально- коммуникативное развитие); развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование элементарных представлений о туризме (познавательное развитие); развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей (речевое развитие). Содержание программы направлено на развитие двигательной и познавательной активности дошкольников, формирование у них осознанного отношения к здоровью, ценностного отношения к природному и социальному окружению. Указанные в содержании программы игры, упражнения, творческие

задания подробно представлены в сценариях организованной образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей**
	Старшая группа (5-6лет)
Активный отдых	Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5-6 лет: парциальная программа «Веселый рюкзачек»: методическое пособие /А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. —144 с Сентябрь: 1)«Как человек пишет Красную книгу» 2) «Почему они дикие» 3) «Распространение семян» 4) «Мой любимый детский сад» Октябрь: 5) «Дом, в котором я живу» 6) «Мой город» 7) «Что я видел по дороге домой» 8) «В поход иду и дом несу, в котором дома не живу» Ноябрь: 9) «Личное снаряжение туриста» 10) «Мы готовимся к походу» 11) «Кто такие туристы?» 12) «Что мы знаем о туризме» Декабрь: 13) «Знакомство с планом» 14) «Расскажи о своей группе» 15) «Путешествие по экологической тропе» 16) «Родные закоулочки» Январь: 17) «Я человек. Как я устроен» 18) «От микробов и болезней нам туризм всего полезней» 19) «Почему нельзя трогать детенышей животных» 20) « За помощью к природе. Зеленая аптечка» Февраль: 21) «Зимние тропинки» 22) «Аптечка в рюкзаке» 23) «Народные приметы в помощь туристу» 24) «Почему Иванушка козленочком стал» Март: 25) «План и рисунок» 26) «Лесные путешественники» 27) «Парк культуры – любимое место отдыха» 28) « Я расту» Апрель: 29) «Что мы привезли с собой из путешествий» 30) «Вот моя улица, вот и мой дом» 31) « В гости к Веселому рюкзачку» 32) « Покажем веселому рюкзачку, что мы умеем» Май: 33) «Двенадцать записок» 34) «В поисках клада» 35) «Веселые соревнования» 36) «Экологическая прогулка по тропе природы»

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
Активный отдых	Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7 лет: парциальная программа «Веселый рюкзачек»: методическое пособие /А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. —144 с Сентябрь: 1)«Азбука леса» 2) «Знакомые незнакомцы: растения –барометры, насекомые - синоптики» 3) «Тайны живой природы. Животные, их развитие» 4) «Мой спортивный город» Октябрь: 5) «Поиграем на привале» 6) «Поможем Незнайке собраться в поход» 7) «Чтоб туристом стать, это нужно знать» 8) «Турист на привале» Ноябрь: 9) «В нашем видеозале» 10) «Что мы знаем о туризме» 11) «Клуб юных туристов» 12) «Космическое путешествие» Декабрь: 13) «Маленькие путешественники» 14) «Расскажи игрушкам, что такое карта, план и рисунок» 15) «Что такое топографические знаки» 16) «Компас – первый помощник туриста» Январь: 17) «Что такое горизонт» 18) «Мои помощники» 19) «Мойдодыр в походе» 20) « Помоги себе сам» Февраль: 21) «Вкусно и полезно. Беседа о правильном питании в походе» 22) «Какие лекартва должны быть у туриста» 23) «Врач природы - подорожник» 24) «Что делать, если укусила пчела» Март: 25) «Путешествие в сказку» 26) «Огонь - друг и огонь - враг» 27) «Уроки юных туристов. Безопасность » 28) « Уроки юных туристов. Ориентирование на местности» Апрель: 29) «Сильные, смелые, ловкие» 30) «Прогулка поход «Весна в родном городе» 31) « Поиграем на привале» 32) « Игры из рюкзака» Май: 33) «Готовимся к походу» 34) «Прогулка поход «По памятным местам родного города» 35) «Прогулка поход «Мы любим спорт» 36) «Прогулка поход «В сосновом бору»

2.9 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы вчасти, формируемой участниками образовательных отношений

Главная особенность реализации программы «Весёлый Рюкзачок» — это широкое использование средств детского туризма в разных формах образовательной деятельности. Так, на физкультурных занятиях используются схемы-маршруты, иллюстрации,

направленные на закрепление туристских знаний и умений. Тематические подвижные игры с элементами туристской техники «Переправа через болото», «Ловкий турист», «Уложи рюкзак» помогают детям осваивать и быстро выполнять двигательные задания, совершенствуют технику преодоления препятствий, совместных с партнёрами действий. Специальные дидактические игры, развивающие упражнения, загадки, кроссворды, направленные на усвоение правил безопасного поведения на природе и во время движения на улице, можно использовать на занятиях по познавательному развитию.

Одной из форм эффективного партнёрства всех субъектов туристской деятельности являются рабочие тетради. Рабочая тетрадь — это наглядное пособие, позволяющее закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде; уточнить имеющиеся экологические знания и представления. Работая с тетрадью совместно со взрослыми (воспитателями, родителями) или самостоятельно, дети закрепляют знания о родном крае — улице, районе, интересных и памятных местах микрорайона, элементарные правила ориентирования на знакомой местности, основы специальных туристских знаний, туристской техники. В программу входит два комплекта тетрадей: для детей 5–6 и 6–7 лет. В тетрадях содержатся занимательные задания, кроссворды, схемы, загадки. Материал носит дифференцированный характер и распределён по уровням сложности. Можно выбрать то задание, которое ребёнку интересно, доступно. По материалам тетрадей дошкольники знакомятся с правилами поведения в туристическом походе; учатся приёмам составления плана, вычерчивания маршрута движения. Рабочие тетради могут служить дополнительным материалом для подготовки к участию в особой форме организации детской туристской деятельности — прогулках-походах.

Прогулки-походы — форма организации туристской деятельности, предполагающая кратковременное пребывание в природных условиях и овладение элементарными туристскими навыками. Туристическая прогулка в лес всегда дарит положительные эмоции, радостное общение, возможность испытать себя. Двигательная деятельность в природных условиях формирует у дошкольников интерес к занятиям туризмом и физической культурой. В природных условиях быстро обогащается двигательный опыт детей. С этой целью можно использовать естественные препятствия — пеньки, канавки, деревья, ручьи, брёвнышки, а также природный материал (шишки, жёлуди, камешки, палки). Большое внимание во время походов уделяется овладению техникой «туристского шага». Во время передвижения, чтобы дети не утомлялись от однообразия движений, используются разные виды ходьбы: со сменой положения рук, высоким поднятием коленей (как аист, журавль, цапля), на носках, с подпрыгиванием до ветки. На месте стоянки можно организовать ходьбу в приседе и полуприседе, змейкой между деревьями; прыжки с пеньков, метание шишек, лазание по деревьям. Таким образом, шаг за шагом дети овладевают правильной техникой выполнения движений, совершенствуют двигательную деятельность. В походе складывается множество ситуаций для проявления детской дружбы, отзывчивости, щедрости. Нередко такие ситуации педагоги создают специально.

Структура прогулки-похода

Эффективность прогулок-походов напрямую зависит от соблюдения санитарно-гигиенических условий. Поход с детьми на природу требует тщательной подготовки. Организаторам важно предусмотреть меры безопасности и предупреждения травматизма детей. Накануне похода нужно обязательно подсчитать его дальность, определить его продолжительность, обследовать дорогу, места стоянок и игр. Важно найти удачные сочетания физических нагрузок с отдыхом; продумать, какие движения целесообразнее использовать на тех или иных участках дороги. Наш опыт организации походов подсказывает, что оптимальные часы для проведения прогулкипохода — это с 9.00 до 12.00–12.30. Продолжительность прогулки, а также протяжённость маршрута могут варьироваться, в зависимости от здоровья и подготовленности детей.

Прогулка-поход состоит из нескольких этапов.

Подготовительный этап

Работа на подготовительном этапе складывается из нескольких направлений: работа с сотрудниками, детьми, родителями. В договорах с родителями (законными представителями) обязательно должна быть оговорена возможность организации и проведения прогулок-походов с детьми. Подписывая договор, родитель тем самым даёт согласие на проведение мероприятия с участием его ребёнка. Главная задача педагогов — убедить родителей в

необходимости проведения прогулок-походов, сделать родителей своими соратниками и таким образом приобщить семьи воспитанников к здоровому образу жизни.

Отправляясь в поход, необходимо предусмотреть одежду и обувь по сезону и погоде. Нельзя допускать, чтобы участники похода шли в мокрой обуви. Это приводит к появлению потёртостей, а в холодную погоду — к простуде. У каждого ребёнка должны быть запасные сухие носки. Дети не должны отправляться в поход «на босу ногу», это тоже приводит к образованию потёртостей, волдырей.

Желательная одежда детей для участия в прогулке-походе в летнее время — это лёгкие спортивные брюки, плотная футболка светлых тонов, плотная ветровка, лёгкая, но плотная, желательно непромокаемая, спортивная куртка на молнии и с капюшоном, панамка с полями, удобная спортивная обувь на низком каблуке и на мягкой подошве (кеды, мягкие кроссовки, мокасины), хлопчатобумажные носки.

Наполнение детских рюкзачков может быть разнообразным: лёгкий непромокаемый коврик, карандаши, фломастеры, блокнот, коробочки для находок и др. Безусловно, физически подготовленные ребята могут переносить и большую тяжесть, однако при этом ребёнок быстро устаёт, снижается темп его ходьбы, он перестаёт замечать интересное вокруг себя и сосредоточивается только на своих ощущениях. Позвоночник ребёнка ещё не окреп, поэтому не следует позволять детям устанавливать рекорды по подъёму тяжестей.

Конечно, груз взрослых в походе будет намного больше. Это средства для оказания первой медицинской помощи — групповая аптечка, вода, фляжки для воды, одноразовая посуда, лёгкий завтрак (яблоки, печенье, бутерброды), влажные антибактериальные и обычные салфетки, спортивное оборудование (мячи, скакалки); средства для ведения наблюдений (лупы, цветные линзы, небольшие грабли, лопатка, нож, компас); технические средства (планшет, плеер); разнообразные ёмкости для сбора находок.

На подготовительном этапе составляется план прогулки-похода. В план включается осмотр не только природных объектов, но и объектов истории и культуры, социальных объектов (например, больницы, почты). Воспитатели отбирают литературный материал в соответствии с временем года. Это рассказы и стихотворения о природе, пословицы, поговорки, загадки. Особое внимание следует обратить на знакомство с народными приметами. Весь этот материал пригодится для того, чтобы дети более эмоционально восприняли увиденное.

Накануне похода с детьми проводится беседа о маршруте. Вместе с педагогами ребята вспоминают стихи, пословицы, поговорки, воспитатели читают им художественную литературу. В предварительную подготовку входит изучение правил Весёлого Рюкзачка. Дети должны обязательно участвовать в сборах. Они самостоятельно собирают рюкзаки, рассматривают предметы туристского снаряжения. Всё это вызывает у детей яркие эмоциональные реакции, будит их воображение, рождает желание овладеть новыми умениями.

Основной этап

Основной этап состоит из трёх равнозначных, взаимосвязанных между собой частей: дорога до места стоянки, отдых и игры на стоянке, дорога обратно. По дороге к стоянке необходимо через каждые 15–20 минут организовать кратковременный отдых. Если есть возможность, дети присаживаются на пни, брёвна или просто прислоняются к деревьям, давая ногам отдохнуть, снимают рюкзаки. На возвышенном, сухом месте можно расстелить коврики и отдохнуть на них в течение трёх-пяти минут. Во время остановок проводятся кратковременные наблюдения: можно предложить детям рассмотреть деревья, траву, понаблюдать за насекомыми, птицами, полюбоваться пейзажем, отправиться на поиски даров природы (шишки, камешки, коряги), рассмотреть следы на земле. Дети могут послушать звуки природы, пообщаться с другими участниками прогулки, в том числе со сказочными персонажами — с бабушкой- затейницей, мастером игрушек, Лесовичком.

Через каждые полтора-два часа необходимо производить осмотр детей и взрослых на предмет выявления клещей, возможных повреждений (царапины, ссадины). Первый осмотр осуществляется медицинским работником на месте стоянки, второй — после возвращения. В течение всей прогулки-похода педагоги наблюдают за состоянием дыхательной системы детей. Нормальным считается дыхание через нос. Если наблюдается дыхание через рот, нагрузку необходимо снизить. Педагоги не должны упускать из поля зрения эмоциональный настрой каждого ребёнка. Капризы, раздражительность, вялость свидетельствуют о

наступающем утомлении. В этом случае надо сменить темп передвижения, сделать остановку на одну-две минуты, взять ребёнка за руку.

В обязанности педагогов во время походов-прогулок входит:

- Оказание первой помощи при солнечном или тепловом ударе. Признаками солнечного (теплового) удара являются вялость, покраснение лица, обильный пот, изменение координации движений, головная боль. В этом случае необходимо усадить пострадавшего в тень, слегка похлопать по лицу полотенцем или платком, смоченным в холодной воде, напоить водой, положить на лоб холодный компресс и менять его как можно чаще.
- Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами. Признаками отравления являются тошнота, рвота, понос, учащённый пульс, одышка, судороги, потеря сознания, бледность кожных покровов. Первейшие меры помощи пострадавшему: напоить его чуть тёплой водой, вызвать у него рвоту, а затем незамедлительно вызвать «скорую помощь».
- Предупреждение последствий заражения при повреждении кожных покровов. В случае ушибов, царапин, ссадин, порезов необходимо удалить грязь кусочком стерильной марли или ваты, затем смазать зелёнкой ранку (если ранка небольшая) или кожу вокруг раны (если рана большая).
- Предупреждение последствий укуса пчелы или осы. При укусе возникает припухлость, покраснение, зуд, переходящий в сильный. Необходимо найти и удалить жало, протереть место укуса раствором йода. При более сложных укусах (в зев, глотку, глаз) ребёнка следует доставить в медицинское учреждение.
- Оказание первой помощи при попадании инородного тела (песчинка, насекомое) в глаз. В этом случае наблюдаются жжение, слезотечение, покраснение, зуд, светобоязнь. Меры оказания первой помощи: удалить инородное тело кусочком марли, смоченным в 1%-ном растворе борной кислоты, интенсивно промыть глаз водой из пипетки (можно закапать одну каплю сульфацил-натрия (альбуцид).

На первую часть похода приходится основная нагрузка. Дети не просто монотонно передвигаются по пути следования, а осуществляют разнообразные двигательные действия, предусмотренные планом. Например, сбегают с горки, скачут по узкой тропинке на одной ножке, перепрыгивают через канавку, проходят под ветками в полуприседе. При передвижении по населённым пунктам необходимо соблюдать правила движения. Об этом нужно поговорить с детьми заранее. Кроме того, важно предусмотреть сигнал для сбора. Это может быть свисток или колокольчик.

В туристической прогулке особенно важно соблюдение питьевого режима, так как при физических нагрузках увеличивается потоотделение и возрастает потребность в воде.

На привалах можно предложить детям прополоскать рот или сделать два-три глотка из фляжек, которые каждый несёт на плече или в рюкзаке. Хорошо утоляет жажду настой из ягод и трав: боярышника, шиповника, чёрной смородины, мяты. Настой составляется по рекомендациям врача и по согласованию с родителями. На малых привалах, но не вовремя движения, можно предложить детям кислую карамель, так как при усиленном дыхании из организма выводится много кислоты.

На основной стоянке детей обычно ждут сюрпризы, подготовленные взрослыми: творческие задания, игры, преодоление препятствий, ориентирование по карте и компасу, установка палаток, беседы с интересными людьми, пение и слушание туристических песен, исполнение местного фольклора.

Дети очень любят, когда настаёт время приёма пищи на свежем воздухе. Для организации весёлого и безопасного пикника также есть некоторые непреложные правила: предварительно обработать руки влажной антибактериальной салфеткой, использовать одноразовую посуду.

Одной из задач прогулок-походов является воспитание ценностного отношения к окружающей среде. В местах проведения прогулок взрослые подчёркнуто бережно относятся к каждой травинке, цветку, кустику, к птичьим гнёздам. Наблюдая за взрослыми, дети постепенно постигают истину: там, где побывал человек, должна оставаться чистота.

Завершающим этапом прогулки-похода является обратный путь. Как правило, дети

утомлены обилием впечатлений, физическими нагрузками, поэтому организаторы похода выбирают короткую дорогу домой. Дети идут в свободном темпе, движения разнообразны.

Важно оценить результативность каждой прогулки-похода. Это помогает увидеть все плюсы и минусы организации путешествий, усовершенствовать её. Настроение, самочувствие детей, их впечатления являются главными критериями оценки. Если дети обсуждают увиденное, бережно хранят принесённые дары, значит, поход был удачным. Впечатления о прогулке-походе обычно отражаются в продуктивной деятельности детей, в их играх. На сайте детского сада можно разместить фоторепортажи и видеофильмы о прогулках-походах, других формах организации детской туристской деятельности. Родители могут оставить свой отзыв на сайте детского сада, в журнале или газете, издаваемой в ДОО.

2.10 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников вчасти формируемой участниками образовательных отношений

Раздел программы	Форма взаимодействия	Цель	Содержание деятельности
Рюкзачок открывает мир	Создание Красной книги области (края)	Привлечение родителей к участию в иготовлении Красной книги	Беседа с родителями на тему «Как прекрасен этотмир» (о растениях и животных родного края) Изготовление родителями рисунков, плакатов, коллажей, природоохранных знаков. РазмещениеКрасной книги на сайте детского сада
	Круглый стол «Знаем ли мы свой город (посёлок, село)», сопровождаемый презентацией или видеофильмом	Ознакомление родителей и воспитанников с родным городом (поселком, селом)	Знакомство с достопримечательностями, местами отдыха в городе. Родители заполняют анкеты «Что мызнаем о родном городе», формулируют выводы о важности этой темы. Родители участвуют в составлении фотоальбома, посвящённого родному городу, а также мини-музея с образцами декоративно-прикладного искусства и народных промыслов края
	Консультация «Как помочь ребёнку запомнить свой адрес»	Осознание р одителями необходимости	Творческое задание для родителей и детей «Нарисуй маршрут прогулки из дома до детского сада». Родители с детьми придумывают схематические знаки, обозначают направления движения, маячками отмечают опасности в пути. Итогом проводимой работы может быть конкурс «Самый наблюдательный». Родители совместно с детьми могут отобразить на плане-схеме свой маршрут с использованием топографических знаков.

	Помощь родителей в создании и пополнении детской библиотеки в группе	Привлечение родителей к созданию развивающей предметно-пространственной среды	Родители пополняют библиотеку книгами Е. Чарушина, В. Бианки, М.Пришвина, Н.Сладкова с целью обогащения детей впечатлениями о живой и неживой природе. Совместно с родителями педагоги создают библиотечку «Юный турист» (книги о походах, великих путешественниках, туристских приёмах и техниках). На открытии библиотеки родители рассказывают о своём детстве, о том, как они любили читать и рассматривать иллюстрации книг,посвящённых знакомят детей с книгами о путешествиях и походах (мероприятие проходит с использованием ИКТ).
	Экскурсия «Мой родной город (посёлок, село)»	Ознакомление с родным городом (посёлком, селом), привлечение родителей к организации экскурсии	Родители участвуют в организации экскурсии, готовят рассказы о достопримечательностях города. Совместно с семьями воспитанников составляется картотека поэтических и музыкаль-ных произведений, фильмов о родном городе. Родители участвуют в создании макета улицы, на которой находится детский сад (при наличии интерактивной доски или стола можно создать интерактивную модель). Родителям предлагается собрать материалы для фотовыставки или слайд-шоу на тему «Любимые места семейного отдыха»
	Автоб усные экску рсии в краеведческие музеи	Ознакомление детей с родным краем, получение Положительных впеча тлени й, форм ирова ние эмоционального	С помощью родителей организуются совместные поездки в музеи в выходные дни. Педагоги дают родителям рекомендации по проведению с детьми беседы о правилах поведения в общественном транспорте. Дети вместе с родителями создают рисунки, в которых отражаются их впечатления от

		откликана исторические и культурные события родного края	экскурсии. Итогом такой работы может стать совместный альбом. Родители в ходе экскурсий проводят фото- и видеосъёмку, а потом готовят фотоальбомы, стенгазеты, слайдовые презентации.
	Семейные путешествия по родному краю, в ближнее и дальнее зарубежье	Обогащение представлений детей о мире, людях, достопримечательностях	Родители совместно с детьми создают альбом «Вместе с мамой, вместе с папой» (бумажный или электронный), где размещаются видео- и фотоматериалы, интересные рассказы, зарисовки. Родителей приглашают на занятия, где они рассказывают о своих путешествиях, показывают сувениры, привезённые из путешествий. Родители участвуют в создании мини-музеев, например, «Такой разный песок». В этом музее могут быть представлены образцы песка, ракушки, собранные семьями во время поездок на море. Родителям совместно с детьми предлагают поучаствовать в творческом конкурсе «Как я провёл лето».
Рюкзачок готовится впоход	Игровые упражнения «Умный Рюкзачок» или «Что возьмём с собой в поход»	Ознакомление родителей с основными приёмами и правилами наполнения детского рюкзака: «удобнее,	Родителям совместно с детьми предлагается сложить в рюкзаки всё необходимое для похода. Проводятся игры на логику, по типу «Что лишнее». Родители участвуют в организации выставки «Мой туристический рюкзак»

	Создание картотеки фото-, видеоматериалов, песенок, ре чёвок, речевых игр	Использование в походе полезной информации о туризме, стихотворного материала,	Воспитатели знакомят родителей с речитативами, песенками, играми, которые можно использовать при организации походов. Родители производят фото- и видеосъёмку в походах, тем самым пополняют свой семейный архив новыми материалами. Организуется вечер туристической песни
	Мастер-класс «Волшебные узелки»	Ознакомление родителейи детей с азами туристской	Родители, активно занимающиеся туризмом, осуществляют практический показ, как вяжутся простейшие туристские узлы. Педагоги разрабатывают план мастер-класса, проводят предварительную подготовку участников, размещают консультации дляродителей и ссылки на интересные сайты и блоги на сайте ДОО
	Составление презентации «Огонь-	Закрепление навыков безопасности	Родители собирают материалы и фотоматериалы для подготовки презентаций на заданную тему. Итоговым мероприятием может стать конкурс «Лучшая презентация». Все презентации демонстрируются детям на занятиях и мероприятиях, проводимых в ДОО
	Развлечения: «Лесные дорожки», «Где мы были, мы не скажем, а что делали-покажем»	Создание позитивного эмоционального настроя, закрепление знаний о туристской деятельности	В рамках совместного мероприятия с семьями воспитанников организуются весёлые эстафеты, конкурсы, викторины

	Тренинги «Как определить север, юг, запад, восток?», «Сложи кос тёр», «Преод олей препят ствия»	Овладение туристской техникой родителями, закрепление у них знаний о правилах безопасности в походе	Родители используют туристское снаряжение для решения предложенных педагогами задач
	Помощь родителей в создании уголка туризма в группах	Участие родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды	Родители пополняют группу предметами и материалами туристского снаряжения. На сайте ДОО размещаются благодарности родителям, участвовавшим в этой акции
	Беседы , изгото ление памяток	Формир ование у родител ей ответс твенно го отнош ения к предстоящим походам, соблюдени ю правил безопасност и	Педагог инструктирует родителей на предмет того, что при составлении маршрута необходимо обратить внимание на его безопасность, на возможные изменения ландшафта по ходу маршрута, на соблюдение правил поведения в походе, обязательное обследование прилегающей к биваку территории
Здоровье	Создание альбома «Подсказк и при-роды»	Обобщение родительского опыта наблюдений за изменениями в погоде, знакомство с новыми приметами	Педагог предлагает родителям создать альбом с рисунками, путевыми зарисовками. Альбом размещается в уголке туриста

	Посещение родителями занятийв ДОО на темы «Медицинская аптечка», «Аптекана тропинке»	Привлечение родителей к проведению занятий по программе	Родители с медицинским образованием знакомят детей с правилами бережного отношения к здоровью, оказания первой помощи, рассказывают о пользе лекарственных растений при лечении ушибов и ран. Родители принимают участие в создании картотеки «Зелёная аптека юного туриста»
	Издание стенгазеты или электронной газеты на сайте ДОО «Неболейка в походе», «Как мы были в походе»	Привлечение родителей к систематизации полученных впечатленийот похода, закрепление знаний о способахаказания с проводимой в ДООработой по программе	Родители осуществляют фото- и видеосъёмку во время похода, делают зарисовки. Педагоги предлагают родителям подобрать литературный материал (стихотворения, небольшие рассказы) о природе, детях, играх, народные приметы о погоде. Накопленный родителями материал используется в стенгазете (электронной газете). Родители участвуют в изготовлении фотогербария лекарственных растений.
	Спортивные развлечения: «Для туристятнет преград», «Ловкие, смелые, быстрые, умелые», «Дружная семья», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Форт Боярд», «Зарничка», «Наш друг светофор»	Совершенствование навыков физической подготовки, туристской техники, создание позитивного эмоционального настроя	В ходе проведения спортивных развлечений самые активные родители предстают в роли сказочных героев Шапокляк, Незнайки, Карлсона. Во время пеших прогулок и походов педагоги инициируют проведение народных и дворовых подвижных игр: горелки, чехарда, казаки-разбойники, лапта. При этом используются считалки, жеребьёвки, лотереи, фанты. Родители предлагают известные им подвижные игры. Педагоги размещают на сайте ДОО картотеку народных и дворовых подвижных игр, фотографии, сделанные в ходе проведения спортивных

			развлечений
Весёлый Рюкзачок занимается физкультурой	Анкетирование на тему «Что туристу интересно и полезно?»	Получение откликов родителей на проводимую в рамках программы туристскую работу	В ходе анкетирования педагоги определяют, какие формы работы родители считают успешными, какая информация представляется им особенно полезной. Результаты анкетирования педагоги используют при планировании деятельности на следующий год
	Эколого-оздоровительныепоходы в лес в выходные дни: «В поход всей семьёй», «Веснав родном краю», «Туристическая осень», «Семейная лыжня»	Привлечение родителей к проведению и организации походов, закрепление у них туристских навыков, создание условий для совместного общения, воспитание к ультуры поведения на природе	При подготовке к походу родители оказывают помощь в подготовке туристского снаряжения, берут на себя обеспечение продовольственными припасами, участвуют в разработке маршрута, определяют места дляпривала. В походе родители вместе с детьми участвуют в играх и заданиях. Взрослые показывают пример ценностного отношения к объектам живой и неживой природы, обеспечивают безопасность детей

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Планирование образовательной деятельности

Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся

Длительность непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиям СП 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г., и санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г. (п.3.2.9 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 от 17 октября 2013 г. № 1155 (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

от 1,5 до 3 лет – 20 минут,

- от 3 до 4 лет - 30 минут,

от 4 до 5 лет - 40 минут,

от 5 до 6 лет - 50 минут или 75 минут при организации 1 заняти после дневного сна,

от 6 до 7 лет – 90 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Один раз в неделю для детей 5- 7 лет круглогодично проводится ООД по физической культуре на открытом воздухе, проведение которых определяется заведующим ДОО в - зависимости от климатических условий.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале (п.35.21 ФОП ДО).

При неблагоприятных погодных условиях третье физкультурное занятие проводится в помещении.

Учебный план

Характеристика содержания занятий обучающихся (воспитанников) 1,6-2 лет

Образовательная область	**Игры-занятия**	**Количество в неделю**
«Физическое развитие»	Развитие движений.	2
«Познавательное развитие»	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: Расширение ориентировки в окружающем. Игры-занятия с дидактическим материалом. Игры-занятия со строительным материалом.	3
«Речевое развитие»	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи: Развитие речи	3
«Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальная деятельность	2

Характеристика содержания занятий обучающихся (воспитанников) 2-7 лет

В учебный план включены занятия по следующим образовательным областям: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область	**Занятия**	**Распределение по возрастам**
«Физическое развитие»	- «Физическое развитие» в помещении (группа/физкультурный зал) - «Физическое развитие» на воздухе	С группы раннего возраста Со старшей группы

«Познавательное развитие»	- Математические представления -Окружающий мир (предметное и социальное окружение) - Природа	С группы раннего возраста С группы раннего возраста
«Речевое развитие»	- Речевое развитие	С группы раннего возраста
«Художественно-эстетическое развитие»	- Рисование - Лепка - Аппликация - Музыкальная деятельность	С группы раннего возраста С группы раннего возраста С младшей группы С группы раннего возраста

Учебный план (по пятидневной неделе)

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста 1,5-2 г			Группа раннего возраста 2-3 года			Вторая младшая группа 3-4 года			Средняя группа 4-5 лет			Старшая группа 5-6			Подготовительная к школе группа 6-7 лет		
		Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г
Познавательное развитие	Окружающий мир	-	-	-	0,75	3	27	0,75	3	27	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Расширение ориентировки в окружающем	2	8	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Природа	-	-	-	0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Математические представления	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Игра-занятие с дидактическим материалом	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Речевое развитие	Речевое развитие	1	4	32	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Физическое развитие	Развитие движений	2	8	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Физическое развитие: - в помещении	-	-	-	2	8	72	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
	- на улице	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
Художественн	Игра-занятие со	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

о-эстетическое развитие	строительным материалом																		
	Рисование	**0,5**	**2**	**18**	**1**	**4**	**36**	**1**	**4**	**36**	**1**	**4**	**36**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**
	Лепка	**-**	**-**	**-**	**0,5**	**2**	**18**	**0,5**	**2**	**18**	**0,5**	**2**	**18**	**0,5**	**2**	**18**	**0,5**	**2**	**18**
	Аппликация	**0,5**	**2**	**18**	**0,5**	**2**	**18**	**0,5**	**2**	**18**	**0,5**	**2**	**18**	**0,5**	**2**	**18**	**0,5**	**2**	**18**
	Музыкальная деятельность	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**	**2**	**8**	**72**
ООД с педагогом психологом	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**1**	**4**	**36**	**1**	**4**	**36**
	Всего	**10**	**40**	**328**	**10**	**40**	**360**	**10**	**40**	**360**	**10**	**40**	**360**	**13**	**52**	**468**	**14**	**56**	**504**

Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
Восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю (вторник)	1 раз в неделю (вторник)	1 раз в неделю (вторник)	1 раз в неделю (среда)	1 раз в неделю (четверг)	1 раз в неделю (пятница)
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Литературная экологическая гостиная	-	-	-	-	Первая неделя	Третья неделя
Творческая мастерская «Красота обычных вещей»				Еженедельно	Еженедельно	Еженедельно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ						
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Календарный учебный график

I.РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
Время работы учреждения	12 часов в день (6.30-18.30)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по коней мая	36 недель
1 полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
Возрастная группа / недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) / объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (час/мин.)	Группа раннего возраста (1,5-2 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. / 1час. 40 мин.
	Группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. / 1час. 40 мин.
	младшая группа (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин. / 2час. 30 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин. / 3час. 20 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	13 занятий в неделю по 25 мин. / 5 часов 25 мин.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	14 занятий по 30 мин./ 7 час. 00 мин.

III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
3.1.Индивидуальный учѐт результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учѐта результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования	2-3 недели апреля	7-10 дней
3.2.Праздники, проводимые в течение учебного года		
Название		*Сроки проведения*
Праздник, посвящѐнный началу нового учебного года		первая декада сентября
Осенний праздник		третья декада октября

Новогодний праздник	третья декада декабря
Зимний спортивный праздник	третья декада января
Праздник, посвящѐнный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
Праздник, посвящѐнный Международному женскому дню	первая декада марта
Весенний праздник	третья декада апреля
Праздник, посвящѐнный Дню Победы	первая декада мая
Праздник, посвященный Дню защиты детей	первая декада июня
Праздник, посвящѐнный выпуску в школу	третья декада мая
Летний спортивный праздник	третья декада августа
IV. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ	
Название	*Сроки проведения*
4.1.Каникулы	
Зимние	первая неделя января
Летние	с начала июня по конец августа
4.2. Праздничные дни	
День народного единства	4 ноября
Новый год	1 января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня

Распорядок и режим дня Примерный режим дня (холодный период года)

Режимные моменты	I группа ран возраста	II группа ран возраста
Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками	6.00-8.00	6.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	-	8.00-8.10
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с воспитанниками	8.00-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к игре - занятию, индивидуальная работа с воспитанниками	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Игры-занятия	1 под 9.00 – 9.10 2 под 9.20 - 9.30	1 под 9.00 – 9.10 2 под 9.20-9.30
	1 под 9.40-9.50 2 под 10.00-10.10	1 под 9.40-9.50 2 под 10.00-10.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками	10.10 – 10.30	10.10-10.30
Второй завтрак	10.30 – 10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40 -11.45 (1ч.05 мин)	10.40-11.45 (1 час 05мин)
Возвращение с прогулки.	11.45-12.00	11.45-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 -12.20	12.00-12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20-15.20 (3 часа)	12.20-15.20 (3часа)
Подъём, гигиенические процедуры	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Игры. Индивидуальная работа с воспитанниками, самостоятельная д-ть детей	15.50-16.00	15.50-16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.00 – 18.00 (2 часа)	16.00 – 18.00 (2 часа)

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов группа
Приём, осмотр, игры, дежурства, самостоятельная деятельность детей, индивид. работа с воспитанниками	6.00 – 7.40	7.00 – 7.40	7.00 – 7.55	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00	8.00 – 8.10	8.10- 8.20	8.20 – 8.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа с воспитанниками	8.00 - 8.20	8.10 - 8.20	-	-
Подготовка к завтраку	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50	8.30 - 8.50	8.30 – 8.50	8.30 –8.50
Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности, индивидуальная работа с воспитанниками	8.50 – 9.10	8.50– 9.00	8.50 – 9.00	8.50 –9.00
Организованная образовательная деятельность	1).9.10 - 9.25 2).9.35 - 9.50 – Пн,ср,чт (2)10.05-10.20 Вт,пт(1) 9.15-9.30	1).9.00 – 9.20 2).9.30 - 9.50 **6гр**. Вт – 9.10-9.30; Чт – 8.55-9.15 **9гр**. Вт – 8.55-9.15; Чт – 9.15-9.35;Пт- 10.00-10.20	1).9.00 – 9.25 2).9.35 - 10.00 **4гр.** Чт. 11.15-11.40 **8гр.** Ср. 11.15-11.40 .	1).9.00 – 9.30 2).9.40 - 10.10 3).10.20 - 10.50 **7гр.** Чт. 11.50-12.20 **10гр.**Ср.11.50-12.20
Игры, самостоятельная деятельность воспитанников, индивидуальная работа с воспитанниками	9.50 – 10.30	9.50 – 10.30	10.00 – 10.30	-
Второй завтрак	10.30–10.40	10.30 - 10.40	10.30 - 10.40	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 -11.50 (1 час 10 мин)	10.40 –12.00 (1 час 10 мин)	10.40 – 12.10 (1 час 30 мин)	11.00 –12.20 (1 час 20 минут)
Возвращение с прогулки	11.50–12.00	12.00-12.10	12.10 –12.20	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.25	12.10-12.30	12.20 –12.40	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.25-15.00 (2часа 35 мин)	12.30-15.00 (2 часа 30 мин)	12.40 –15.10 (2 часа 30 мин)	12.50 – 15.20 (2 часа 30 мин)
Подъём, гигиенические процедуры	15.00 –15.10	15.00 –15.10	15.10 –15.20	15.20 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность воспитанников	15.10 –15.30	15.10 –15.30	15.20 –15.30	-
Подготовка к полднику, полдник	15.30 –16.00	15.30 –15.50	15.30 –15.50	15.30 – 15.50

Подготовка к ООД, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками	-	15.50 –16.00	15.50 - 16.00	15.50 - 16.20
Организованная образовательная деятельность	-	-	16.00 -16.25	-
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	16.00 –18.00 (2часа)	16.00 –18.00 (2часа)	16.25 –18.00 (1 час 35 мин)	16.20 – 18.00 (1 час 40 мин)

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий

	1,6-2 года, 2-3 года	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 10 мин. **(3- я неделя месяца)**	1 раз в месяц 15 мин. **(3- я неделя месяца)**	1 раз в месяц 20 мин. **(4- я неделя месяца)**	1 раз в месяц 25 мин. **(2- я неделя месяца)**	1 раз в месяц 30 мин. **(3- я неделя месяца)**
Музыкальное развлечение (развитие движений)	1 раз в месяц 10 мин. **(1- я неделя месяца)** (2-3 года)	1 раз в месяц 15 мин. **(1- я неделя месяца)**	1 раз в месяц 20 мин. **(3- я неделя месяца)**	1 раз в месяц 25 мин. **(4- я неделя месяца)**	1 раз в месяц 30 мин. **(2- я неделя месяца)**
Спортивный праздник	-	-	2 раза в год по 45 мин.	2 раза в год по 60 мин.	2 раза в год по 60 мин.

Группа раннего возраста (2-3 года)

Методическое обеспечение музыкальных развлечений: Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Месяц	Группа раннего возраста (2-3 года)
Сентябрь	Тематическое развлечение «Осень» Театрализованное представление - кукольный театр: Козлик Бубенчик и его друзья» Т.Карманенко Физкультурное развлечение Музыкальное развлечение «Комочек пуха, длинное ухо», стр.144
Октябрь	Рассказ с музыкальными иллюстрациями «Праздничная прогулка» Ан.Александров Праздник «Я с листочками кружусь» стр.150 Инсценирование песен «Игра с мишкой» Г.Финаровский Физкультурное развлечение
Ноябрь	Забава «Из- за леса, из –за гор», Т.Казакова Тематическое развлечение «Музыкальные игрушки» Физкультурное развлечение Музыкальное развлечение «Веселый перепляс», стр.157
Декабрь	Тематическое развлечение «Зимняя сказка» Театрализованное представление «Веселые зайчата» Л.Феоктистова Физкультурное развлечение Праздник новогодней елки «Говорят, зимою лес полон сказочных чудес», стр.183
Январь	Музыкальное развлечение «Всюду снег, пришла зима», стр.181 Тематическое развлечение «Мишкин День рождения» Физкультурное развлечение
Февраль	Музыкальное развлечение «Топ-топ, топотушки», стр.178 Тематическое развлечение «Зайчата в лесу» Инсценирование песен «Посреди двора ледяная гора» Е.Соковнина Физкультурное развлечение
Март	Игра с пением «Кошка» Ан.Александров «Мамин праздник. Весна пришла», стр.176 Физкультурное развлечение
Апрель	Музыкальное развлечение «Забавный человечек», стр.185 Театрализованное представление - кукольный театр «На бабушкином дворе» Л.Исаева Инсценирование песен «Кошка и котенок» М.Красев Физкультурное развлечение
Май	Забава «Лягушка» Ю.Слонов Тематическое развлечение «Солнышко-ведрышко» Музыкальное развлечение «Лесные музыканты», стр.170 Физкультурное развлечение

Младшая группа (3-4 года)

Методическое обеспечение музыкальных развлечений: Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Месяц	Младшая группа (3-4 года)
Сентябрь	«Маша и Медведь» - театрализованное представление «Веселые зайчата» - физкультурное развлечение (1, с.8) «На бабушкином дворе» - развлечение Музыкальное развлечение «Курица-хлопотунья», стр.158
Октябрь	«Мы любим петь и танцевать» - музыкально–литературное развлечение «Что у осени в корзине»-осенний праздник, стр.164 Выставка «Осенняя композиция», или «Чудеса с грядки» «В гости к Мишке» - физкультурное развлечение (1, с.9)
Ноябрь	«Музыкальные заводные игрушки» - развлечение (забава) «Веселые мишки» - физкультурное развлечение (1, с.9) «Волк и козлята»-музыкальное представление Музыкальное развлечение «Зимние забавы», стр.180
Декабрь	«Заюшкина избушка» - развлечение (кукольный спектакль) «Сюрпризные моменты» - забава «Путешествие в зимнюю Сказочную страну» - физкультурное развлечение (1, с.13) «Вот какая ёлочка» - новогодний праздник, стр.183
Январь	«Теремок» - развлечение «Встреча со Снеговиком» - физкультурное развлечение (1, с.15) Музыкальное развлечение «Зайка скачет, зайка пляшет, зайка песенки поет», стр.194
Февраль	«В гости к сказки» - развлечение «Зимний огород» - конкурс «Волшебный парашют» – физкультурное развлечение (2, с.45) Музыкальное развлечение «Музыкальный сундучок», стр.197
Март	«К нам пришел веселый клоун»-праздник «Ой, бежит ручьем вода» - развлечение «Путешествие в весенний лес»– физкультурное развлечение (1, с.17) Музыкальное развлечение «Как у наших у ворот», стр.203
Апрель	«Как дети солнышко искали» - праздник «На птичьем дворе» - развлечение «Путешествие в весенний лес»– физкультурное развлечение (1,с.18) Музыкальное развлечение «Веселая квампания», стр.209
Май	«Лисичкины сказки» - музыкальное развлечение, стр.216
	«Вместе с лентой» - физкультурное развлечение (2, с.52)

Средняя группа (4-5 лет)

Методическое обеспечение музыкальных развлечений: Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Месяц	Средняя группа (4-5 лет)

Сентябрь	«Безопасность» - конкурс рисунков «Здравствуй детский сад» - развлечение «Мои любимые ручки» – физкультурное развлечение (с.20) «Мы пришли в зоопарк» - музыкальное развлечение стр.200
Октябрь	«Приметы осени» - развлечение «Мои любимые ножки» – физкультурное развлечение (с.20) «Осенний вернисаж», или «Чудеса с грядки» - выставка «Дары осени» - осенний праздник, стр.190
Ноябрь	«Русские народные игры» - развлечение «Птичкина столовая» - конкурс «Путешествие в осенний лес» - физкультурное развлечение (с.29) «В стихах и песнях мы славим Россию» - музыкальное развлечение, стр.197
Декабрь	«Рукавичка» - развлечение (театрализованное представление) «Мастерская Деда Мороза» - конкурс поделок «Готовимся к зиме» - физкультурное развлечение (с.32) «Прогулка по заснеженному лесу» - новогодний праздник, стр.281
Январь	«Народные промыслы Нижегородского края»* - выставка «Зимушка – зима!» - развлечение «Зимние забавы» – физкультурное развлечение (с.34) «Будет музыка звучать, будут ложечки стучать» - музыкальное развлечение , стр.206
Февраль	«В гости к сказке» («Пых») - развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья» – физкультурное развлечение (с.45) «Моя улица» - выставка рисунков «Зимний огород» - конкурс «Стоит только захотеть, станешь сильным, как медведь» - музыкальное развлечение, стр.212
Март	«Весна пришла» -развлечение «Мы любим петь и танцевать» - музыкальное представление «Подарок для бабушки» -выставка праздничных открыток «Хотим мы быть здоровыми» - физкультурное развлечение (с.38)
Апрель	«Непослушная Даша» - развлечение (кукольный спектакль) «Веселые старты» - физкультурное развлечение (с.36) «Животные загадках, песнях, стихах и пословицах» - музыкальное развлечение, стр.240
Май	«Путешествие в Страну Здоровья» - физкультурное развлечение (с. 40). «Любимые песни» - концерт «Все на свете любят петь» - музыкальное развлечение, стр.253

Старшая группа (5-6 лет)

Методическое обеспечение музыкальных развлечений: Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Месяц	Старшая группа (5-6 лет)
Сентябрь	«День знаний» - развлечение «Путешествие за кладом» – физкультурное развлечение (с.48). «Спортивная семья» - фотоконкурс Музыкальное развлечение «Как на наши Осенины», стр.214
Октябрь	«Осень, в гости просим»- развлечение «Веселая ярмарка»- праздник Выставка «Осенний вернисаж» «Сильным, ловким вырастай!» – физкультурное развлечение (с.57)
Ноябрь	«День матери»-праздник «В мире вежливых слов»*-развлечение «Путешествие вокруг света» –физкультурное развлечение (с.60) Музыкальное развлечение «Осенняя сказка» по мотивам Н.Сладкова, стр.220
Декабрь	«Слушаем музыку» - развлечение «Проказы Зимы» – физкультурное развлечение (с.66) «Новый год у ворот»-конкурс «Новогодний стол заказов» - новогодний праздник, стр.254
Январь	«Народные промыслы Нижегородского края»* - выставка «Ряженые, ряженые, в Рождество наряженые» -музыкальное развлечение, стр.263 «Выручаем Снегурочку» – физкультурное развлечение (с.74)
Февраль	«Я хочу стать генералом» - праздник, стр.277 «В гости к Королю Февралю» - физкультурное развлечение (с.78) Музыкальное развлечение «Фестиваль игрушек», стр.292 «Моя улица»*- выставка рисунков
Март	«Прелестное создание, само очарование» - праздник, стр.309 «Подарок для бабушки» - выставка праздничных открыток «Как на масленой неделе» музыкальное развлечение, стр.283 «К нам пришла Весна» –физкультурное развлечение (с.87)
Апрель	«Весенние краски» - праздник «Смех и веселье» - развлечение «Зеленая страна» – физкультурное развлечение (с.90) «Как всем миром царевну Несмеяну смешили» - музыкальное развлечение, стр.318
Май	«День Победы»- праздник «Путешествие в Страну Здоровья» – физкультурное развлечение (с.98) «Мы любим песни» - концерт Музыкальное развлечение «Моя семья», стр.335

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Методическое обеспечение физкультурных развлечений: Подольская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. - С.113-162.

Методическое обеспечение музыкальных развлечений: Е.Н.Арсенина. Музыкальные

занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Месяц	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Сентябрь	«День знаний» - развлечение «Мои помощники» - физкультурное развлечение (с.113-116). «Спортивная семья»*-фотоконкурс Музыкальное развлечение «Морковкино счастье», стр.202
Октябрь	«Осенние посиделки» - музыкальное развлечение, стр.208 Инсценирование детской русской сказки «Репка»- театрализованное представление. Выставка «Осенний вернисаж» «Путешествие в Страну Чудес» –физкультурное развлечение (с.117-124)
Ноябрь	«Сегодня праздник наших мам» - праздник, стр.239 «В мире вежливых слов» - развлечение «На помощь Буратино» – физкультурное развлечение (с. 125-130)
Декабрь	«Позвала к себе нас ёлка» - новогодний утренник, стр.267 «Зима волшебница» - литературное музыкальное произведение «Поможем Герде» –- физкультурное развлечение (с. 130-133) «Новый год у ворот»-конкурс
Январь	«Народные промыслы Нижегородского края»* - выставка «Рождественские звездочки» - концерт «Удивительный концерт» - музыкальное развлечение, стр.228 «По следам Деда Мороза» – физкультурное развлечение (с. 135-138)
Февраль	День защитника Отечества» - физкультурное развлечение (с. 140-145) «Моя улица» - выставка рисунков «Любимые произведение» - концерт «Физкультуре скажем Да!» - музыкальное развлечение, стр.287
Март	«Поздравляем мамочек с праздником весны»-праздник, стр.236 «Подарок для бабушки»-выставка праздничных открыток «Веселый балаганчик» - музыкальное развлечение, стр.216 «Неразлучные друзья – взрослые и дети» - физкультурное развлечение (с. 150-154)
Апрель	«Весенние краски» - праздник «Загадочный космос»- выставка рисунков и поделок «Удивительный концерт» - музыкальное развлечение, стр.228 «День космонавтики» - физкультурное развлечение (с. 163-168)
Май	«День Победы»-развлечение «Мы любим спорт» – физкультурное развлечение (с. 158-162) «Поем и танцуем» концерт детской самодеятельности. «Прощай, мой милый детский сад»-праздник, стр.293

3.3 Описание Психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Психолого-педагогические условия в соответствии с п.30 ФОП ДО.

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации (п.3.4.1.ФГОС ДО).

Кадровые условия реализации Программы включают:

укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;

уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;

непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной

компетентности педагогических работников Организации.

Для реализации Программы ***ДОУ должно быть укомплектовано педагогическими кадрами:***

воспитатели (в количестве, необходимом для организации образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности);

- музыкальные руководители;
- инструкторы по физической культуре;
- педагог-психолог.

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в ***Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)***, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (с изменениями приказ № 955).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (статья 46 галва 5 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (п. 21 ст. 2 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Организации (группе) должна *исключать перегрузки*, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное ***сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации*** в Организации или в группе (п.3.4.1. ФГОС ДО).

У педагогов должны быть сформированы ***профессиональные компетенции***, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом (п.3.4.2 ФГОС ДО). Педагог, участвующий в реализации Программы, должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

3.4 Обеспеченность программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Первая группа раннего возраста 1,6-2 года
ОО Социально-коммуникативное развитие
Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2018
А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017
О.В.Белова Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». –Волгоград: Учитель, 2014
Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ И.В.Лапина.- Изд.3-е, испр.- Волгоград: Учитель.- 127с.
Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растём:пособие по развитию детей раннего возраста.-М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224с.
Роньжина А.С.Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.:ООО»Национальный книжный центр»,2015.- 72с
ОО Речевое развитие
Н.А Карпухина«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года)» ФГОС .- Воронеж: «М-Книга», 2017
Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2018
А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.- М: Мозаика-Синтез, 2016
ОО Познавательное развитие
Н.А Карпухина«Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 -2 года)» ФГОС .- Воронеж: «М-Книга», 2017
Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2017
А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017
ОО Художественно-эстетическое развитие
И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» (1-2 года) выпуск 1.Издательство «Просвещение» 1987 г.
А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017
ОО Физическое развитие
С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей», 1987
Е.А.Янушко Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2007
А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка, - М: Мозаика-Синтез, 2017
Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». -М.:ТЦ Сфера , 2018
Вторая группа раннего возраста 2-3 года
ОО Социально-коммуникативное развитие
Абрамова Л.В. «Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Ввторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». - Мозаика-Синтез,2016г
Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 2-3 лет, ТЦ Сфера, 2018
К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет».- М. Мозаика-Синтез 2015г.
Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. М, Мозаика-Синтез, 2016

О.Н.Небыкова, И.С.Батова«Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы « под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой ,, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет). -Волгоград: Учитель,2017
О.В.Белова Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». –Волгоград: Учитель, 2014
Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ И.В.Лапина.- Изд.3-е, испр.- Волгоград: Учитель.- 127с.
Роньжина А.С.Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.- М.:ООО»Национальный книжный центр»,2015.- 72с
ОО Речевое развитие
В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез,2016 г.
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». -Мозаика-Синтез,2016г
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. - М: Мозаика-Синтез, 2016
ОО Познавательное развитие
В.А.Позина , И.А.Помораева Формирование элементарных математических представлений. (2-3 лет). Вторая гр. раннего возраста, – М.: Мозаика – Синтез, 2016
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2017г
З.А.ЕфановаПознание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2-3 лет) .-Волгоград: Учитель, 2018
С.Н. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет, М, Мозаика-синтез, 2016
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности(2-3 года). Вторая группа раннего возраста». -Мозаика-Синтез,2016г
О.Н. Небыкова «Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет). -Волгоград: Учитель,2017
ОО Художественно-эстетическое развитие
Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017
Д.Н. КолдинаИгровые занятия с детьми 2-3 лет, - М.:ТЦ Сфера , 2018
Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.+диск.-М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.
Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. -Волгоград: «Учитель», 2017
ОО Физическое развитие
С.Я.Лайзане Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателей дет. сад. – 2-е изд., испра.- М.: Просвещение, 1987
Э.Я.Степаненкова .Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015
Е.И.Подольская Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия ,физические упражнения .Первая младшая группа.-Волгоград:»Учитель»,2018.
Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
О.Н. Небыкова «Образовательная деятельность на прогулке. Картотека прогулок на каждый день по программе Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой (от 2 до 3 лет). -Волгоград: Учитель,2017
Младшая группа 3-4 года
ОО Социально-коммуникативное развитие
Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года, –М.:

Мозаика – Синтез, 2017
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2015
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
Т.Ф.СаулинаЗнакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2015
М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет).-Волгоград: «Учитель», 2017г.
ОО Речевое развитие
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(3-4 года). Младшая группа».- М.:Мозаика-Синтез,2016г
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. -М: Мозаика-Синтез, 2016
ОО Познавательное развитие
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности .Младшая группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
С.Н.Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016 г**.**
М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). –Волгоград: Учитель, 2017г.
ОО Художественно-эстетическое развитие
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года). Младшая группа. –М:Мозаика – Синтез, 2016г.
М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (3-4). Младшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2016
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.–М, Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-синтез, 2005
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015
В.В.Гербова, Н.Ф.Губанова, О.В.Дыбина Примерное комплексно-тематическое планирование к программа «От рождения до школы». Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
ОО Физическое развитие
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Планирование на каждый день (Комплект из 3 дисков) по программе»Отрождения до школы»/ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарвой, М.А. Васильевой. –издательство «Учитель»,2016
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы. Вторая младшая группа , – М.: Мозаика – Синтез , 2016
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез,

2016
Э.Я.Степаненкова .Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
М.П.Костюченко «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой. Младшая группа (от 3-4 лет). -Волгоград: «Учитель», 2017г.
Средняя группа 4-5 лет
ОО Социально-коммуникативное развитие
Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2017
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2015
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2015
В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2016
Небыкова О.Н..,Батова И.С. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2017
ОО Речевое развитие
В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду(4-5 лет). Средняя группа».- М.:Мозаика-синтез,2016г
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2016
ОО Познавательное развитие
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности . Средняя группа , –М.: Мозаика – Синтез, 2016
Л.Ю.ПавловаСборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М, Мозаика-Синтез, 2015
О.Н.Небыкова, И.С.Батова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2017
ОО Художественно-эстетическое развитие
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.
М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2016
Н.Ф.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. –М, Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.:

Мозаика-Синтез, 2015
Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Средняя группа. 4-5 лет.,– М.: Мозаика- Синтез , 2016
ОО Физическое развитие
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Планирование на каждый день (Комплект из 3 дисков) по программе»Отрождения до школы»/ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарвой, М.А. Васильевой. –издательство «Учитель»,2016
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
О.Н.Небыкова, И.С.Батова Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой . Средняя группа (от 4-5 лет)-Волгоград: Учитель, 2017
Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. – М..: ТЦ Сфера, 2013
Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М.: ВЛАДОС, 2001
Старшая группа 5-6 лет
ОО Социально-коммуникативное развитие
Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2017
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2015
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2015
В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2016
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2015
Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Старшая группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград «Учитель «, 2017
ОО Речевое развитие
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет. Старшая группа.- М.:Мозаика-синтез,2016
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2016
ОО Познавательное развитие
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников.4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Л.Ю.ПавловаСборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М, Мозаика-Синтез, 2015
Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Старшая группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград «Учитель «, 2017
ОО Художественно-эстетическое развитие
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду5-6 лет. Старшая группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.
М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду5-6 лет. Старшая группа. Конспекты занятий. –М.: Мозаика – Синтез , 2017
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. –М, Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015
Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Старшая группа. 5-6 лет.,– М.: Мозаика- Синтез , 2016
ОО Физическое развитие
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Планирование на каждый день (Комплект из 3 дисков) по программе»Отрождения до школы»/ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарвой, М.А. Васильевой. –издательство «Учитель»,2016
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015
Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Старшая группа. Осень. Зима. Весна, Волгоград «Учитель «, 2017
Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. – М..: ТЦ Сфера, 2013
Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М.: ВЛАДОС, 2001
Подготовительная к школе группа 6-7 лет
ОО Социально-коммуникативное развитие
Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7лет, –М.: Мозаика – Синтез, 2018
Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика – Синтез, 2015
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2015
В.И.Петрова,Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками.4-7 лет..-М: Мозаика-Синтез, 2016
Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2015
Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна,Лето. Волгоград «Учитель», 2017
ОО Речевое развитие
В.В. Гербова Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.-

М.:Мозаика-синтез,2016
Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2016
ОО Познавательное развитие
И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников.4-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.
Л.Ю.ПавловаСборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС М, Мозаика-Синтез, 2015
Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна,Лето. Волгоград «Учитель», 2017
ОО Художественно-эстетическое развитие
Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду6-7 лет. Подготовительная к школе группа. –М. :Мозаика – Синтез, 2016г.
Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа.(от 6 до 7 лет). Волгоград: Учитель, 2017
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. –М, Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М, Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2015
Л.В. Куцакова .Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.,– М.: Мозаика- Синтез , 2016
ОО Физическое развитие
Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Планирование на каждый день (Комплект из 3 дисков) по программе»Отрождения до школы»/ под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарвой, М.А. Васильевой. –издательство «Учитель»,2016
Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
М.М.Борисова .Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. 2-7 лет.–М.: Мозаика – Синтез, 2015
К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности дошкольников.2-7 лет.-М: Мозаика-Синтез, 2015
Костюченко Н.П., Виноградова С.Ф., Рогачёва Н.В. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна,Лето. Волгоград «Учитель», 2017
Харченко Т.Е. Спортивные праздники в детском саду. – М..: ТЦ Сфера, 2013

3.5 Описание материально-технического обеспечения

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21;

соответствует правилам пожарной безопасности;

средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Два здания ДОО – отдельно стоящие, двухэтажные, имеющие центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование. Находятся в хорошем состоянии. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СП 2.4.3648-20.

Макросреда ДОО:

- участки для прогулок – оснащены современными игровыми и спортивными комплексами, разбиты цветники, создана экологическая тропа.
- физкультурная площадка, спортивный стадион;

Групповые помещения для воспитанников оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, возрастными особенностями детей.

Количество кроватей в спальных помещениях так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками, сушильными шкафами.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

Перечень основных материальных средств обучения, используемых в МБДОУ «Детский сад №127» » при реализации Программы

№п/п	Вид	Наименование	Местоположение
	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе , в центре
			природы. Также цветники на территории детского сада
	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки – муляжи) овощей, фруктов, домашних и диких животных и т.д.	В каждой группе (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе (перечень соответствует возрастным особенностям группы).

	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамидки, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
	Игрушки - забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электрическими устройствами.	В каждой группе (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Музыкальный зал
	Спортивные игрушки	Волчки, мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, баскетбольное кольцо и др.	В каждой группе (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Физкультурный зал
	Музыкальные игрушки	Игрушки имитирующие музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, ложки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (детское электронное пианино), наборы колокольчиков. Музыкальные электронные игры. Самодельные музыкальные игрушки для оркестра	Музыкальный зал, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, куклы марионетки, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др.	Музыкальный зал, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует
			возрастным особенностям группы)
	Технические игрушки	Фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, телефоны и пр.	Игровые центры групп, начиная со среднего возраста
	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал	Игровые центры групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы)

	Игрушки – самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, фольга; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки, ветки, солома и др.	Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
	Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой ООП ДО)	В каждой группе (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
	Технические устройства	Мультимедийный проектор	В музыкальном зале
	Звуковая аппаратура	Музыкальные центры, аудиосистемы	В музыкальном зале и в каждой группе
	Экранно-звуковая аппаратура	Ноутбуки, компьютер.	В методическом кабинете
	Вспомогательные технически е средства	Экран, периферийные устройства (МФУ, принтеры, звуковые колонки).	В методическом кабинете и музыкальном зале.
	Дидактические технические средства обучения	Коллекция аудиозаписей, учебные фильмы, мультимедиапрезентации, анимационные фильмы и пр.	В группах, методическо м и музыкальном кабинетах
	Учебно-методическое обеспечение	Пакеты прикладных программ по образовательным областям, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации	Методический кабинет, рабочие места воспитателей в группах

	Маркеры игрового пространства	Ширмы, подвижные подиумы	Игровые центры групп

В соответствии с п.23.9. МБДОУ «Детский сад» №127» самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

При реализации Программы педагогические работники Учреждения используют различные ***средства***, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов (п.23.7 ФОП ДО):

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудийные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Средства обучения и воспитания используются для развития следующих видов деятельности детей (п.23.8 ФОП ДО):

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательным областям

Перечень материально-технических средств для реализации Программы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО–КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1,6-2 года

Сфера социальных отношений:

– игрушки – забавы;

– заводные игрушки;

– игрушки со скользящими фигурами;

– игрушки с втулками;

– игрушки с молоточками;

– горки для шариков;

– пирамидки;

– предметные игрушки;

– каталки (разные); автомобили разного размера;

– куклы большие в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол;

– кукольная мебель (кроватка, стол стулья, буфет шкаф и т.д. для больших кукол); – коляски;

– пастельные принадлежности для кукол;
– атрибуты для игр «Семья»;
– наборы игрушечной посуды;
– наборы продуктов;
– тематические и сюжетные наборы картинок;
– дидактические пособия, печатные пособия (картины).

Трудовое воспитание:

- предметы и предметные картинки с принадлежностями личной гигиены.

2-3 года

Сфера социальных отношений:

– игрушки – забавы;
– заводные игрушки;
– игрушки со скользящими фигурами;
– игрушки с втулками; – игрушки с молоточками;
– горки для шариков; – пирамидки;
– предметные игрушки; – каталки (разные);
– автомобили разного размера;
– куклы большие в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол;
– кукольная мебель (кроватка, стол стулья, буфет шкаф и т.д. для больших кукол);
– коляски;
– пастельные принадлежности для кукол;
– атрибуты для игр «Семья», «Больница»;
– наборы игрушечной посуды;
– наборы продуктов;
– наборы игровых медицинских принадлежностей;
– тематические и сюжетные наборы картинок;
– дидактические пособия, печатные пособия (картины).

Трудовое воспитание:

– предметы и предметные картинки с принадлежностями личной гигиены;
– оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки).

Формирование основ безопасности:

– наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки);
– набор предметных картинок «Машины».

3-4 года

Сфера социальных отношений:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам».

Развитие игровой деятельности:

- машины игровые (грузовые, легковые автомобили);
- игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы;
- одежда для кукол;
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;
- ванночка для купания кукол;
- кроватка кукольная;
- набор игрушечной посуды;
- кухня детская игровая;
- коляски;

- сумки;
- мастерская игровая;
- набор инструментов.

Формирование основ гражданственности и патриотизма:

российская символика (флаг);
пейзажи средней полосы России;
куклы в русских народных костюмах;
традиционная народная игрушка (глиняная, деревянная);
традиционная художественная рспись (Дымковская);
достопримечательности малой родины;
семейные фотоальбомы, коллажи;
семейные коллекции.

Трудовое воспитание:

алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);
- природный и бросовый материал для ручного труда.

Формирование основ безопасности:

- макет дороги;
- различные виды транспорта;
- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства);
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности
(ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая;
- наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Личная безопасность», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами» (в соответствии с возрастными особенностями восприятия).

4-5 лет

Сфера социальных отношений:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»;

фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»;
- настольно-печатные игры.

Развитие игровой деятельности:

- куклы средние в одежде, кукла-пупс;
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;
- набор игрушечной посуды;

алгоритмы приготовления салата, супа, компота;
- кухня детская игровая;
- кроватка;
- коляски;
- сумки;
- мастерская игровая;
- набор инструментов;
- ширмы;
- машины игровые (разные виды транспорта);
- игра настольная «Гараж».

Формирование основ гражданственности и патриотизма:

российская символика (флаг, герб);
пейзажи средней полосы России;
куклы в русских народных костюмах;
наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества»;
нижегородские промыслы;
достопримечательности Нижегородской области;

достопримечательности малой родины;
семейные фотоальбомы, коллажи;
семейные коллекции;
фотографии родителей во время работы.
Трудовое воспитание:
алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);
- алгоритмы ухода за комнатными растениями;
- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики;
- природный и бросовый материал для ручного труда.
Формирование основ безопасности:
- макет дороги;
- наборы дорожных знаков, светофор;
- различные виды транспорта;
- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства);
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая;
- наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону».

5-6 лет

Сфера социальных отношений:
«азбука эмоций»;
«экран выбора деятельности»;
«экран достижений»;
- пособие «Мое настроение»;
- тематические книги.
Развитие игровой деятельности:
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; «Сбербанк»
- куклы разных размеров;
- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.
- маски;
- кукольные сервизы
- коляска для кукол;
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);
- автомобили разного назначения (средние, мелкие);
- стол рабочий-мастерская;
- набор инструментов для мастерской;
- кукольный дом с мебелью;
- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»;
- ширмы.
Формирование основ гражданственности и патриотизма:
российская символика (флаг, герб);
наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;
портреты и фотографии знаменитых россиян;

куклы в костюмах народов России;
наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»;
географическая карта России;
нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства;
достопримечательности Нижегородской области;
Нижегородский кремль;
карта Нижегородской области;
флаг и герб Нижегородской области;
изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем);
достопримечательности малой родины;
знаменитые люди малой родины;
«календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины);
семейные фотоальбомы, коллажи;
семейные коллекции;
генеалогическое древо.

Трудовое воспитание:

алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- алгоритм ухода за комнатными растениями;
- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;
- оборудование для организации дежурства;
природный и бросовый материал для ручного труда;
- дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания;
- платежный терминал (игровая копия);
- пластиковые карточки (игровой материал);
- копии банкнот, монет;
- сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»).

Формирование основ безопасности:

- лэпбук по правилам дорожной безопасности;
- макет дороги;
- комплект дорожных знаков;
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и в качестве пассажира транспортного средства);
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая;
- наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет».

лет

Сфера социальных отношений:

«азбука эмоций»;
«экран выбора деятельности»;
«экран достижений»;
- пособие «Мое настроение»;
- тематические книги.

Развитие игровой деятельности:

- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»;
- куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий;
- кукольные сервизы
- коляска для кукол;
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
- атрибуты для ряженья;
- стол рабочий-мастерская;
- набор инструментов для мастерской
- ширмы.

Формирование основ гражданственности и патриотизма:

российская символика (флаг, герб);
портрет Президента РФ;
Московский Кремль, основные достопримечательности Москвы;
наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «День снятия блокады Ленинграда», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;
портреты и фотографии знаменитых россиян;
куклы в костюмах народов России;
наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»;
географическая карта России;
нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства;
достопримечательности Нижегородской области;
Нижегородский кремль;
карта Нижегородской области;
флаг и герб Нижегородской области;
портрет Губернатора Нижегородской области;
изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем);
достопримечательности малой родины;
знаменитые люди малой родины;
«календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины);
семейные фотоальбомы, коллажи;
семейные коллекции;
генеалогическое древо

Трудовое воспитание:

алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- алгоритм ухода за комнатными растениями;
- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;
- оборудование для организации дежурства;
- природный и бросовый материал для ручного труда;
- дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания;
- платежный терминал (игровая копия);
- пластиковые карточки (игровой материал);
- копии банкнот, монет;
- изображения денег разных стран;
- сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»).

Формирование основ безопасности:

- лэпбук по правилам дорожной безопасности;

- комплект дорожных знаков;
различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- тематические альбомы по правилам дорожного движения;
книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства);
- настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая;
- наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Первая доврачебная помощь при несчастных случаях, недомоганиях и травмах».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1,6-2 года

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир:

- Игрушки – забавы;
– заводные игрушки;
– игрушки со скользящими фигурами;
– игрушки с втулками;
– игрушки с молоточками;
– горки для шариков;
– пирамидки;
– предметные игрушки – дидактические игры «Чудесный мешочек», «Цвета», «Разрезные картинки и т.д.;
– крупная мозаика;
– пирамидки;
– вкладыши;
– шнуровки;
– бизиборды;
– календарь погоды на фланелеграфе;
– иллюстративный материал «Времена года»;
– дидактические игры: «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.;
– макеты с домашними животными;
– комнатные растения: бегония вечноцветущая, герань зональная, аспидистра;
– предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, животные, цветы);
– наборы овощей и фруктов (муляжи);
– наборы для опытов с песком, водой, снегом;
– образцы природных материалов (жёлуди, шишки).

2-3 года

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир:

– игрушки – забавы;
– заводные игрушки;
– игрушки со скользящими фигурами;
– игрушки с втулками;
– игрушки с молоточками;
– горки для шариков;
– пирамидки;
– предметные игрушки – дидактические игры «Чудесный мешочек», «Цвета», «Разрезные картинки и т.д.;

– предметные картинки (транспорт, одежда, обувь, игрушки, посуда, мебель и т.д.); – дидактические игры «Чудесный мешочек», Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры», «Лёгкий – тяжёлый», «Тёплый – холодный» и т.д.;

– набор геометрических фигур;

– крупная мозаика;

– пирамидки;

– вкладыши;

– шнуровки;

– бизиборды;

– наборы строительного материала;

– наборы для опытов с песком, водой, снегом;

– природный материал (шишки, жёлуди).

Природа:

– календарь погоды на фланелеграфе;

– иллюстративный материал «Времена года»;

– дидактические игры: «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.;

– макеты с домашними животными;

– комнатные растения: бегония вечноцветущая, герань зональная, аспидистра;

- предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, животные, цветы, деревья, грибы, цветы);

– наборы овощей и фруктов (муляжи);

– художественная литература природоведческого содержания;

Математические представления (Количество. Величина. Форма.):

- счетный раздаточный материал;
- вкладыши;
- пирамидки;
- игровой материал по сенсорике;
- сортеры;
- дидактические игры;
- рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);
- матрешки;
- игрушки-шнуровки разного вида;
- игры с прищепками;
- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»;
- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).

3-4 года

Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):

- разнообразный счетный материал;
- наборное полотно;
- матрешки, пирамидки, вкладыши;
- наборы тематических предметных карточек;
- набор плоскостных геометрических фигур;
- наборы строительного материала;
- игрушки для обыгрывания построек;
- дидактический материал по сенсорике;
- ширма с сенсорным материалом;
- сортеры;
- счеты;
- лабиринт;
- кубики;

- дидактические игры;
- шнуровки;
- рамки-вкладыши;
- пирамидки;
- пособия для развития мелкой моторики;
- мозаика;
- кубики;
- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках).

Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- образцы материалов (дерево, пластмасса);
- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины;
- наборы для экспериментирования с песком и водой;
- схемы опытов.

Окружающий мир: Предметное окружение, Социальное окружение
- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин;
- тематическое лото, домино.

Природа:
- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
- муляжи фруктов и овощей;
- календарь погоды;
- комнатные растения;
- макеты «Дикие животные», «Домашние животные»;
- тематическое лото, домино;
- пазлы-вкладыши.

4-5 лет

Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):
- наборы строительного материала;
- игрушки для обыгрывания построек;
- счеты;
- лабиринт;
- игра «Геометрик»;
- дидактические игры;
- шнуровки;
- рамки-вкладыши;
- пособия для развития мелкой моторики;
- мозаика;
- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);
- разнообразный счетный материал;
- наборное полотно;
- геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;
- цифры;
- наборы тематических предметных карточек.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- образцы материалов (дерево, пластмасса);
- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;
- наборы для экспериментирования с песком и водой;

- схемы экспериментов.

Окружающий мир: Предметное окружение, Социальное окружение

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин.
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.

Природа:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
- муляжи фруктов и овощей;
- календарь погоды;
- комнатные растения;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наборы моделей;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- пазлы-вкладыши.

5-6 лет

Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):

- счетный материал (мелкие предметы, предметные картинки);
- наборы геометрических фигур;
- комплекты цифр, математических знаков;
- счетные палочки, счеты;
- линейки.
- набор объемных геометрических фигур;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
- трафареты;
- дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка)
- игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты;
- дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»;
- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);
- лэпбуки.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- дневники с фиксацией опытов;
- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;
- лупы, цветные стекла, магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;
- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;
- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;
- мерные стаканы;
- формы для льда;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;
- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);
- разные виды бумаги;
- цифровые средства познания окружающего мира.

Окружающий мир: Предметное окружение, Социальное окружение

- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;

наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры;
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;
- лэпбук.

Природа:
- предметные картинки;
- предметно-схематические модели.
- календарь природы;
- набор карточек с символами погодных явлений;

наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- комнатные растения;
- макеты;
- предметно-схематические модели;
- графические модели (модели: « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

6-7 лет

Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):
- разнообразный счетный материал;
- наборы геометрических фигур;
- комплекты цифр, математических знаков;
- счетные палочки, счеты;
- набор объемных геометрических фигур;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
- трафареты, линейки, весы ;
- дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка)
- игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты;
- дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»;
- действующая модель часов;
- математическое лото, домино;
- лэпбук

Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;
- ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;
- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;
- лупы, цветные и прозрачные стекла;
- магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;
- цифровые средства познания окружающего мира.

Окружающий мир: Предметное окружение, Социальное окружение
- предметные картинки;

- предметно-схематические модели;
наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры; тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;
- лэпбук
Природа:
- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- календарь природы и календарь погоды;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;
комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;
- макеты;
- предметно-схематические модели;
- графические модели (модели: « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1,6-2 года

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь:

- Наборы картинок: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.;

– наборы тематических картинок;

– дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи;

– различные виды театров;

– иллюстрации к произведениям;

– игрушки и пособия для развития дыхания;

– альбомы и фотоальбомы;

– дидактические игры по развитию речи.

Интерес к художественной литературе

– детские книги (произведения фольклора, сказки, стихи);

– сезонная литература.

года

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь:

- Наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.;

– наборы тематических картинок;

– дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи;

– пособия для развития речевого дыхания;

– различные виды театров;

– иллюстрации к произведениям;
– игрушки и пособия для развития дыхания;
– альбомы и фотоальбомы;
– дидактические игры по развитию речи.

Интерес к художественной литературе:

– детские книги (произведения фольклора, сказки, стихи);
– сезонная литература.

3-4 года

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);
- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);
- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);
- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).

Интерес к художественной литературе:

- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);
- предметные игрушки-персонажи;
- разнообразные виды театров;
- ширма настольная.

4-5 лет

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

Интерес к художественной литературе:

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

5-6 лет

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

Интерес к художественной литературе:

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

6-7 лет

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);
- алфавит, разрезная азбука, буквы-магниты

Интерес к художественной литературе:

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- журналы, дтские энциклопедии;
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
- книжкина больница;
- детская библиотека.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1,6-2 года

Приобщение к искусству:
- иллюстрации к произведениям детской литературы (в соответствии с Программой);
- народная деревянная, трапочная игрушка;
- матрешка.

Конструктивная деятельность:
– деревянный конструктор;
– конструктор пластмассовый;
– настольный конструктор;
– крупногабаритные напольные конструкторы;
– разноцветные модульные конструкции;
– игрушки для обыгрывания.

Музыкальная деятельность:
неваляшка;
- инструменты музыкальные игровые;
- настольный и пальчиковый театр;
- кукла-перчатка;
- ширма;
- флажки разноцветные;
- дидактические игры;
- тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело – грустно».

2-3 года

Приобщение к искусству:
- иллюстрации к произведениям детской литературы (в соответствии с Программой);
- дымковская игрушка;
- матрешка.

Изобразительная деятельность:
– наборы карандашей (4 цвета);
– бумага для рисования;
– гуашь, кисти;
– печатки, штампы;
– стаканчики-непроливайки;
– подставки для кистей;
– салфетки из ткани;
– пластилин, доски для лепки;
– клей, кисти для клея, розетки для клея;
– готовые формы для выкладывания и наклеивания;
– цветная бумага.

Театрализованная деятельность:
- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением;
- разные виды театра (перчаточный, пальчиковый, кукольный).

Конструктивная деятельность:
– конструктор крупный (с цветными и неокрашенными деталями);
– деревянный конструктор;
– конструктор пластмассовый;
– конструктор из мягких блоков;
– игрушки для обыгрывания.

Музыкальная деятельность:
- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов.

3-4 года

Приобщение к искусству:
- книжные иллюстрации;
- репродукции произведений изобразительного искусства (натюрморты) (по программе);
- изделия народных промыслов;
- народные игрушки;
- наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с кукольным театром (в соответствии с возрастными особенностями восприятия).

Изобразительная деятельность:

Рисование:
- карандаши цветные; фломастеры;
- мелки восковые;
- мольберт (с магнтитной основой);
- баночки-непроливайки для воды;
- трафареты для рисования;
- гуашевые краски;
- кисточки для рисования;
- подставки для кистей;
- печатки, штампы;
- поролоновые тампоны;
- ватные палочки;
- бумага для рисования;
- раскраски (предметные картинки, изображения сказочных героев и персонажей мульфильмов; крупный размер изображений, без мелких деталей).

Лепка:
- пластилин;
- доски для пластилина;
- декоративные элементы;
- масса для лепки.

Аппликация:
- розетки для клея;
- клей;
- кисточки для клея;
- салфетки из ткани;
- готовые формы для выкладывания и наклеивания;
- декоративные элементы;
- бумага, пряжа, ткань разной фактуры;
- кусочки кожи разной фактуры, цвета;
- самоклеящаяся бумага «оракал».

Музыкальная деятельность:
- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов

Театрализованная деятельность:
- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением;
- разныевидытеатра(перчаточный,пальчиковый,кукольный).

Культурно-досуговаядеятельность:

«календарьожидаемыхсобытий».

4-5 лет

Приобщение к искусству:
- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников (натюрморт, пейзаж) (по программе);
- альбомы по декоративно-прикладному искусству;

- наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, музеем (в соответствии с возрастными особенностями восприятия).

Изобразительная деятельность:

- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;
- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
- кисти, палочки, стеки, ножницы.

Рисование:

- восковые мелки;
- гуашь, акварельные краски;
- цветные карандаши;
- поролон, штампы, печатки, трафареты;
- баночки для воды;
- кисточки для рисования гуашью, акварелью;
- подставки для кисточек;
- раскраски;
- доска-мольберт;
- раскраски (сюжетные картинки).

Лепка:

- пластилин;
- доски для пластилина;
- стеки;
- декоративные элементы для украшения лепных изделий.

Аппликация:

- белая и цветная бумага, картон;
- салфетки;
- клей;
- тряпочки;
- ножницы безопасные;
- декоративные элементы;
- бумага, пряжа, ткань разной фактуры;
- кусочки кожи разной фактуры, цвета;
- самоклеящаяся бумага «оракал».

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;

лото «Музыкальные инструменты».

Театрализованная деятельность:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для театрализованных игр, инсценирования;
- разныевидытеатра(плоскостной,перчаточный,пальчиковый,теневой,кукольный).

Культурно-досуговаядеятельность:

«календарьожидаемыхсобытий».

5-6 лет

Приобщение к искусству:

- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников (по Программе);
- лепбуки;
- книжки-самоделки;

- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов;
- образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный);
- наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия);
-фотографии людей творческих профессий за работой

Изобразительная деятельность:

Рисование

- бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3);
- ватман для коллективных работ;
- восковые мелки;
- гуашь, акварельные краски;
- баночки для воды;
- кисточки для рисования гуашью, акварелью;
- подставки для кисточек;
- цветные карандаши;
- схемы рисования (схемы последовательности действий);
- пастель, соус, сангина, уголь.
- поролон, штампы, печатки, трафареты;
- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;
- раскраски (сюжетные картинки, игровые задания);
- трафареты.

Лепка:

- пластилин, глина;
- салфетки;
- ножи для разрезания пластилина;
- стеки;
- дощечки для лепки;
- схемы лепки (схемы последовательности действий).

Аппликация:

- белая и цветная бумага;
- белый и цветной картон;
- ватман для коллективных работ;
- схемы аппликации (схемы последовательности действий).
- кисти;
- подставки для кистей;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма).

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;
- альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»;
- развивающая игра «Три кита музыки»;
- лото «Музыкальные инструменты»;
- наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»;
- дидактические игры.

Театрализованная деятельность:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;
- афиши, билеты;
- разныевидытеатра(плоскостной,перчаточный,пальчиковый,теневой,кукольный);

-портретызнаменитыхартистов,режис еров:
-фотографии театральных постановок;
-видеоряд«Рос иятеатральная».
Культурно-досуговаядеятельность:
«календарьожидаемыхсобытий».
6-7 лет
Приобщение к искусству:
- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников (по программе);
- лепбуки;
- книжки-самоделки;
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов;
- образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный);
- наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия);
-фотографии людей творческих профессий за работой.
Изобразительная деятельность:
Рисование
- бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3);
- ватман для коллективных работ;
- восковые мелки;
- акварельные краски;
- баночки для воды;
- кисточки для рисования акварелью;
- подставки для кисточек;
- цветные карандаши;
- схемы рисования (схемы последовательности действий);
- пастель, соус, сангина, уголь;
- поролон, штампы, печатки, трафареты;
- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;
- раскраски (сюжетные картинки, игровые задания);
- трафареты.
Лепка:
- пластилин, глина;
- салфетки;
- ножи для разрезания пластилина;
- стеки;
- дощечки для лепки;
- схемы лепки (схемы последовательности действий).
Аппликация:
- белая и цветная бумага;
- белый и цветной картон;
- ватман для коллективных работ;
- схемы аппликации (схемы последовательности действий).
- кисти;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма).
Музыкальная деятельность:
- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);
- неозвученные музыкальные инструменты;

- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;
- альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»;
- развивающая игра «Три кита музыки»;
- лото «Музыкальные инструменты»;
- наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»;
- дидактические игры.

Театрализованная деятельность:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;
- афиши, билеты;
- разныевидытеатра(плоскостной,перчаточный,пальчиковый,теневой,кукольный);
- портретызнаменитыхартистов,режис еров:
- фотографии театральных постановок;
- видеоряд«Рос иятеатральная».

Культурно-досуговаядеятельность:

«календарьожидаемыхсобытий».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1,6-2 года

Основная гимнастика. Подвижные игры:

– обручи;
– набор кеглей;
– массажные дорожки;
– мячи большие, средние, малые;
– гантели пластмассовые;
– веревочки, ленточки, флажки, кубики;
– султанчики;
– атрибуты для проведения сюжетных подвижных игр.

года

Основная гимнастика. Подвижные игры:

– обручи;
– набор кеглей;
– массажные дорожки;
– мячи большие, средние, малые;
– гантели пластмассовые;
– веревочки, ленточки, флажки, кубики;
– султанчики;
– атрибуты для проведения подвижных игр.

Формирование основ здорового образа жизни:

– картинки «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом;
- художественная литература на тему здоровья, правильного питания.

3-4 года

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- кегли;
- мячи (разного размера)
- кольцеброс;
- дуги;
- обручи;
- цветные платочки;
- ленточки цветные;

погремушки;

- маски;
- нестандартное физкультурное оборудование;

- массажные дорожки;
- ориентиры;
- мат.

Формирование основ здорового образа жизни:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Распорядок дня», «Игры с мячом» и др.сюжетные картинки на тему «Физкультура и спорт»;
- кукла для знакомства с разными частями человеческого тела;
- наглядно-иллюстративный материал о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

4-5 лет

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- кегли;
- мячи (разного размера)
- кольцеброс;
- дуги;
- обручи;
- цветные платочки;
- ленточки цветные;
- погремушки;
- маски;
- нестандартное физкультурное оборудование.
- ориентиры;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- кубики;
- мешочки с грузом.

Спортивные упражнения:

Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, трехколесный велосипед, двухколесный велосипед, самокат.

Формирование основ здорового образа жизни:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»;
- тематические альбомы;
- наглядно-иллюстративный материал об отдельных видах спорта;
- сюжетные картинки и наглядно-иллюстративный материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое).

5-6 лет

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- мячи;
- мячи массажные;
- обручи;
- веревки, шнуры;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцеброс;
- профилактическая дорожка;

- массажные коврики;
- мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;
- скакалки;
- нестандартное спортивное оборудование;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
-схемы выполнения движений.

Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):

- мячи большие, средние, малые;
- мяч футбольный;
- скакалки;
- флажки разных цветов;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
-дуги для пролезания, подлезания, перелезания;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцеброс;
-вертикальные/горизонтальные мишени;
-схемы выполнения движений;
- схемы подвижных игр;
- иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья);
-кольцо для игры в баскетбол.

Формирование основ здорового образа жизни:

- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);
- папка «Витамины»;
- плакаты «Мой организм»;
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены»;
- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;
- наглядно-иллюстративный материал о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья;
- знаково-символический материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем и оборудованием).

Спортивные игры

Инвентарь и оборудование для спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол.

Спортивные упражнения

Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, двухколесный велосипед, самокат.

Активный отдых

Инвентарь и оборудование для туристских прогулок и экскурсий.

лет

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- мячи;
- мячи массажные;
- обручи;
- веревки, шнуры;

- флажки разных цветов;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцеброс;
- профилактическая дорожка;
- массажные коврики;
- мишенинаковролиновойосновеснаборомдротиковимячиковналипучках;
- скакалки;
- нестандартное спортивное оборудование;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- схемы выполнения движений;
- схемы подвижных игр;
- иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья).

Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):

- мячи большие, средние, малые;
- мяч футбольный;
- скакалки;
- флажки разных цветов;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцеброс;
- клюшки, шайбы;
- мини-лыжи большие;
-вертикальные/горизонтальные мишени;
-схемы выполнения движений.

Формирование основ здорового образа жизни:

- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);
- папка «Витамины»;
- плакаты «Мой организм»;
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены», «Наставники спортсменов», «Россия спортивная» (спортивные соревенования, спортивные объекты в разных регионах России);
- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;
- знаково-символический материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивны инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий.

Спортивные игры

Инвентарь и оборудование для спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей (без коньков - на снегу, на траве), настольный теннис.

Спортивные упражнения

Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, двухколесный велосипед, самокат.

Активный отдых

Инвентарь и оборудование для туристских прогулок и экскурсий.

Наглядно-иллюстративный материал о разных видах спорта (санный спорт, борьба,

теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.

Технические средства обучения (ТСО)

№ п/п	Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
1	Территория детского сада	Общая площадь территории 6543 кв.м. Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены шесть прогулочных площадок, на каждом из которых имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница. На территории ДОУ отдельно выделены: ✓ Физкультурная площадка большая ✓ Физкультурная площадка малая ✓ Площадка по правилам дорожного движения ✓ Метеостанция
2.	Здание детского сада	Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение.
2.1.	Групповые, дополнительные помещения	В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: шесть групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, буфетными, туалетными комнатами, спальнями. Групповые помещения оборудованы по направлениям: 1.Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. 6. Игровая деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).
2.2.	Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на втором этаже. В нем имеется фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
2.3.	Физкультурный зал	Физкультурный зал находится на первом этаже. В нем имеется фортепиано, магнитофон, спортивное оборудование для физкультурных занятий.
2.4.	Кабинет заведующего	Кабинет находится на втором этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. Принтер, сканер, компьютер.

2.5.	Методический кабинет	Методический кабинет находится на первом этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы. Ноутбук, цветной принтер, ламинатор,брошюратор, фотоаппарат. Имеется компьютер с доступом к сети Internet , МФУ, интерактивная доска.
2.6.	Сенсорная комната	Сенссорная комната расположена на первом этаже. В ней имеется психолого-педагогическая литература, дидактические материалы для организации работы с детьми, развивающие игры.
2.7.	Зеленая комната	Зеленая комната расположена на первом этаже, в ней имеются фитонцидные растения, наглядно-демонстрационные материалы, аквариум с рыбками
2.8	Экологическая гостинная	Экологическая гостинная расположена на первом этаже, в ней имеются вольеры для животных (аквариум для утиток, бассейн для черепахи, клетки для птиц и хомяков) наглядно-демонстрационные материалы.
2.9	Медицинский кабинет, прививочный кабинет	Находится на первом этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
3.0	Пищеблок	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: 2 электроплиты с жарочными шкафами, холодильное оборудование, электро-мясорубка, овощерезка.

Информатизация образовательного процесса ДОУ

Наименование	***Цель использования***	***Место нахождения***
Ноутбук Asus	Для организации методической работы, работы с Интернет-ресурсами	Методический кабинет
Цветной принтер Epson	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	
Фотоаппарат	Для фото и видеофиксации образовательного процесса, результатов детской деятельности	
Компьютер персональный LC	Для организации психолого-педагогической работы с педагогами, родителями, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности, работы с Интернет-ресурсами	Кабинет педагога-психолога
Принтер MFP M1132	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	
Компьютер персональный	Для организации управленческой работы, оформления документации, ведения отчетности, работы, с Интернет-ресурсами	Кабине заведующей

МФУ Принтер-сканер-копир	Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования	
Компьютер PHILIPS	Для оформления документации, ведения отчетности, ведение программы «Питание»	Медицинский блок
Принтер MF 4730	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки информационных материалов по питанию и по медицинской деятельности	
Ноутбук TOSHIBA	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	Музыкальный зал
Музыкальный центр PHILIPS	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, проведения утренников, досугов, развлечений.	
Проектор	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива	
Мультимедийный экран настенный		
Аудиомагнитола	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, проведения утренников, досугов, развлечений.	
Ноутбук ASUS	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	I группа раннего возраста
Ноутбук	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	II группа раннего возраста
Ноутбук ASUS	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для	Младшая группа

	образовательной деятельности	
Проектор Мультимедийный экран (настенный)	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний	
Магнитофон HUNDDAI	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	
Ноутбук ASUS	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности, работы с Интернет-ресурсами	Средняя группа
Проектор Мультимедийный экран настенный	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний	
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	
Ноутбук ASUS	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности, работы с Интернет-ресурсами	Старшая группа
Проектор Интерактивная доска	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний	
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	
Ноутбук ASUS	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности, работы с Интернет-ресурсами	Подготовительная группа
Интерактивная доска, проектор	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний	
Магнитофон	Для проведения образовательной деятельности на группе, проведения утренников, досугов, развлечений.	

3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Требования п.30 ФОП ДО

1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор,

обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнкадеятельности.

2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

3. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

4. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

5. При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

6. С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

7. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

8. РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

9. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательнонасыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

10. РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников.

11. В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационнокоммуникационных технологий в

образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

12. В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

13. Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

Организация пространства в группе при реализации Программы
Вариант организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются <u>6 центров детской активности:</u>

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из ***<u>12 центров детской активности</u>:***

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных

математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10.Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12.Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие».

Кроме того, **возможны следующие варианты группирования средств обучения и воспитания по категориям**:

1. Раннее развитие;
2. Конструирование и строительные наборы;
3. Сюжетные игры и игрушки;
4. Развивающие игры и оборудование;
5. Спорт и подвижные игры;
6. Творчество и медиа;
7. Дидактические игры и материалы

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания помещений МБДОУ

Перечень оборудования для физкультурного зала

№ п/п	Тип материалов	Наименование
	Для ходьбы, бега, равновесия	Шнур плетёный короткий
		Доска с ребристой поверхностью
		Следы массажные

		Доска гладкая
		Коврик массажный
		Скамейка гимнастическая
		Валик игровой
		Кубики Тренажер «Силовой» Гимнастические коврики
	Для прыжков	Мат
		Обруч
		Стойка для обручей
		Скакалки
		Канат
		Кубы большие
	Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона
		Воланчик
		Кегли
		Мячи большие, средние, малые
		Мяч с ручками
		Мяч футбольный
		Мяч набивной
		Мяч волейбольный
		Мяч баскетбольный
		Мяч массажный
		Кольцеброс
		Сетка баскетбольная
		Сетка волейбольная
		Щит для баскетбола
	Для ползания и лазанья	Дуги Гимнастические коврики
		Тоннель тканевый
		Стойки
		Шведская стенка
		Конусы
	Для общеразвивающих упражнений	Гимнастическая палка Бассейн с наполнением пластмассовыми шариками
		Ленточки на кольце
		Кубики
		Флажки
		Платочки
		Мячи большие, средние, малые
		Обручи
		Мягкие коврики Велотренажер Тренажер « Беговая дорожка» детская Массажеры для рук
	Профессиональные музыкальные инструменты	Пианино «Аккорд»

Перечень оборудования для спортивной площадки

№ п/п	**Тип материала**	**Наименование**

	Стационарное	Дуги для подлезания
		Кольцо для баскетбола
		Лестница для лазания
		Стойки для волейбола
		Профилактическая дорожка
		Яма для прыжков
		Турник
		Наклонная стенка
		Скамейка на металлических ножках
		Оборудование: - СО-52.21-01(бревна) - СО-52.29-03 (кольца баскетбольные) - СО-52.30-02 (барьеры)
		Рукоход
		Мишень
		Шагоход
		Шагоход змейка
		Спортивный комплекс «Универсальный»
		Змейка
	Выносное	Атрибуты для подвижных игр
		Тренажёр силовой
		Мяч баскетбольный
		Мяч волейбольный
		Мяч футбольный
		Ракетки для бадминтона, воланчики
		Сетка волейбольная
		Коньки
		Лыжи

Перечень оборудования для музыкального зала

№ п/п	Тип материалов	Наименование
	Профессиональные музыкальные инструменты	Фортепиано
		Синтезатор
	Детские музыкальные инструменты	Металлофон цветной
		Металлофон большой
		Ксилофон
		Барабан
		Треугольники музыкальные
		Набор шумовых кирпичики
		Инструмент музыкальный - Свирель
		Инструмент музыкальный - «Маракасы»
		Инструмент музыкальный - «Трещетки»
		Инструмент музыкальный - «Кастаньеты»
		Музыкальные палочки – шумелки
		Свистульки глиняные
		Колокольчики
		Шумелки - киндер
		Деревянные палочки

		Самодельные бутылочки - шумелки
		Инструмент музыкальный - рубель
		Шумовые инструменты

		Тарелки детские пара
		Набор «Колокольчики музыкальные»
		Инструменты музыкальные - «Бубенцы»
		Деревянные ложки
	Игрушки озвученные	Невляшки
		Ёжик мягкий музыкальный
	Учебно-наглядный материал	Портреты композиторов
		Картинки с изображением различных музыкальных инструментов
		Игра – аттракцион «Собери цветок»
		Комплект наглядных пособий с нотами «Русские народные песни»
		Плакат: П.И. Чайковский «Детский альбом», «Спящая красавица», «Времена года»
		Музыкально - дидактические игры 1. «Весенние ритмы» (набор ритмоформул) 2. «На полянке» (пчелки, божьи коровки) 3. «Зимняя коробочка» (длинные, короткие звуки) 4. «Сказка шумелка» - «Мышиная история» 5. «Чудо - дерево» 6. «Волшебные кубики» (ритмоформулы) 7. «Ритмический кубик» 8. «Веселый кубик» 9. «Конструктор ступеней» 10. «Эхо»
		Фланелеграф
		Пособие учебное музыкальное «Лэпбука»

Кабинет педагога-психолога

№ п/п	Тип материалов	Наименование
	Учебно-наглядный Материал	Дидактические игры: - «Занимательная палитра»; - «На каждую загадку - четыре отгадки»; - «Готов ли ты к школе»; - «Скоро в школу»; - «Все о времени»; - «Звук, свет, вода»; - «Ребята с нашего двора»; - «Что лишнее»; - «Про растения»; - «Забавные истории»; - «Целый год»; - «Выбираем противоположности»; - «Веселое лото»;

		- «Сложи картинку»; - «Домик настроений»; - «Злой, веселый, грустный»; - Дидактические карточки: «Эмоции»; - Пазлы «Ассоциации»; - Пазлы «Колумбово яйцо»; - Пазлы «Цвет и форма»; - Антонимы (картинный дидактический материал); - Тематический словарь в картинках; - Домик деревянный; - Кукла деревянная; - Кукла-перчатка; - Инструменты музыкальные игровые; - Мяч мягкий; - Мягкая игрушка «Солнышко»; Мягкая игрушка «Колобок»; - Кубики (9); - Пирамидка; - Куб с формами; - Деревянные вкладыши «Слоники»; - Деревянные вкладыши «Домики»; - Деревянные вкладыши «Геометрические фигуры»; - Деревянные разрезные картинки; Дидактическое пособие «Эмоциональный градусник».
	Оборудование	Стол детский
		Стул детский
		Доска магнитно-маркерная
		Стол для рисования песком

3.7 Часть

Организация развивающей предметно – пространственной среды для реализации Программы

В связи с введением в физкультурно-оздоровительную работу в ДОО элементов туризма, компоненты предметно-развивающей среды в детском саду должны быть пересмотрены. ФГОС ДО говорит о том, что «развивающаяпредметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной,трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной» [56]. Образовательное пространство, материалы, оборудование иинвентарь в здании и на участке должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, возможность экспериментирования с материалами(в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, возможность участия в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей.

В соответствии с данными требованиями, развивающая среда группы наполняется следующими тематическими материалами, созданными педагогами совместно с родителями и детьми:

Уголок Весёлого Рюкзачка (специальные знания о туризме):

Дидактический материал: кукла (мальчик и девочка) с набором одеждытуриста, схема-панно «Собери рюкзак», набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, салфетки, бумажные полотенца. Бинокль, фотоаппарат, глобус, рюкзак, компас, коврик («пенка») туриста,аптечка туриста, предметы гигиены: мыло, полотенце. Очки солнцезащитные,верёвка, палатка, часы, лупа, гитара.

Альбомы, посвящённые географии нашей страны, символике родного края, его городам, альбомы «Символы, спасающие жизнь» (о разрешающих изапрещающих знаках, устанавливаемых в общественных местах, знаках дорожной безопасности); «Правила безопасного поведения»; «Что нужно дляздоровья»; «Весёлый турист», «Как избежать неприятностей?», «Эволюция обычных вещей», фотоальбом «Походные истории». Макеты: «Деревенька моя», «Город», «Участок детского сада».Куклы в национальных костюмах.

Видеоматериалы на темы «Мой город», «Моё село»; «Моя родина — Россия» Карты и схемы: настенное панно-макет «Карта региона», карта России, план-карта походов в лес, план-схемы «Наш детский сад», «Моя группа», «Наш участок».

Дидактические игры: «Загадки о туризме». Рюкзачок-спортсмен (физическое развитие):

Оборудование для организации двигательной деятельности при проведении прогулки-похода: мячи надувные, скакалки, мячи резиновые, футбольный мяч, бадминтон, игра «Городки», верёвки, обручи, флажки, кегли.Оборудование для организации самостоятельной двигательной деятельности в группе [74].

Рюкзачок-лесовичок (познавательное развитие).

Дидактические игры: лото «Прогулка по городу», «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Смотри, запомни, расскажи», «Подбери картинки», «Со- бери рюкзак», «Совунья в походе»; «Парочки» (потемам: морское дно, насекомые, животные, птицы), «Природные и погодные явления», «Зоологическое», «Зелёный друг»; «В саду, на поле, в огороде», «Грибы», «В лесу»; кубики «Узнай и назови»; пазлы «Мой дом», «Рыбачок», «По- пади, не промахнись», «Чей хвост?», «Чьи ноги?», «Чьи детки?», «Чей клюв?», «Чьи следы?»; домино «Ягодка», «Животные».

Волшебная коробка «Узнай на ощупь».

Наборы игрушек: домашние и дикие животные, динозавры, насекомые. Схемы: «Кто как размножается», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Круговорот воды в природе», «Почему птицы прилетают», «Почему птицы улетают», «Типы леса», «Условия, необходимые для роста растений», «Узнайживотных по следу».

Схема-цепочка «Взаимосвязь в природе»; схема составле нияописательных рассказов о животных.

Изображение животного и прилагаемые к изображению карточки: «Где живёт», «Чем питается», «Повадки животного», «Детёныши».

Модели (с использованием созданных детьми конструкций, аппликаций, рисунков) «Лето», «Зима», «Весна», «Осень», «Домашниеживотные»,

«Дикие животные», «Овощи и фрукты», «Что это», «Поливаем растения», «Рост растений», «Пересадка комнатных растений», «Хлеб», «Уход за растениями».

Дидактические альбомы: «Зима», «Лето», «Весна», «Осень», «Правила поведения

на природе», «Паспорт комнатных растений», «Красная книга», «Природно-климатические ландшафты», «Лекарственные растения», «Типы костров», «Погода по приметам», «Животные-синоптики», «Узнай по следам».

Детские работы на темы «Мы рисуем природу», «Мы познаём мир», «Что нас окружает?».

Макеты обучающего характера: «Птицы на кормушке», «Огород», «Антарктида», «Скотный двор».

Коллекции шишек, песка, ракушек, семян, камней.Гербарии: «Цветы», «Листья».

Открытки на темы о природе.

Топографические знаки «Лес», «Луг», «Поле».

Картотеки на темы «Лесная копилка», «Зимующие птицы». «Наблюдаемза природными явлениями», «Изучаем, наблюдая» (картотека включает информацию об объекте, его изображение, стихи и загадки, вопросы к детям, творческие задания).

Природный материал: семена растений, береста, кора и ветки деревьев, листья, скорлупа орехов, шишки.

Рюкзачок писателя, поэта (развитие речи, социально-коммуникативное развитие):

Детская художественная литература: С. Махотин «Про- гулки по Москве», Т. Федотова «Чтоб не ссориться с огнём», Т. Шорыгина «Беседы о временах года», С. Михалков «Весёлый турист», В. Бианки «Синичкин календарь», русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», Г. Снегирёв «Я путешествую», И. Ищук «Хрюша- грибник», Т. Крюкова «Турист», Н. Краснова «Как я в лагерь собирался», В. Степанов «Моя Родина — Россия» и «Животный мир России», В. Даль «Старик-годовик», В. Астафьев «Зорькина песня», А. Томилин «Как люди открывали свою Землю», Е. Ракитина «Большое путешествие домой» и «Серёжик», В. Коржиков «Весёлое мореплавание Солнышкина», А. Некрасов «Приключениякапитана Врунгеля», М. Зощенко «Великие путешественники»; Р. Распе «Приключения барона Мюнхаузена».

Атласы: Национальный атлас России, атлас региона. Альбомы: «Как стать путешественником», «Наша Земля».

Творческие задания: мнемодорожки и мнемотаблицы для составления рассказов и сказок на темы «Вспоминая поход», «Туристическая сказка», «Гдемы были, что мы видели», «Что положим в рюкзачок?».

Рюкзачок художника (художественно-эстетическое развитие):

Дидактические альбомы: «Алгоритм готовой поделки», «Городецкая роспись», «Гжельская роспись», «Хохломская роспись», «Репродукции великих художников», «Мастери вместе с нами», «Умелые ручки», «Лепи с нами».

- Дидактические игры: «Собери натюрморт», «Собери пейзаж», «Кружева», «Карнавал цвета».

-Дидактический материал: изделия мастеров народных промыслов.

-Выставка детских работ в технике оригами «Сами, своимируками»

- Выставка детских работ по рисованию и аппликации на темы туристическихпрогулок-походов.

- Поделки из глины, солёного теста по мотивам народных промыслов, скоторыми дети знакомились в рамках программы.

-Трафареты для рисования и для работы с тестом на туристические темы.

-Изобразительные средства для нетрадиционных способов рисования (поролон, зубные щётки, ватные палочки, свечи, восковые мелки, соль, трубочки, бутылочки из-под клея, зубочистки, фломастеры, печатки), рулон бумаги; блокноты для путевых зарисовок.

- Гербарий листьев (его можно использовать для создания отпечатков листьев).

-Книжки-раскраски: «Грибы», «Ягоды», «Цветы», «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Лес», «Луг», «Всё, что нужно для туриста», «Видытуризма» и т.д.

- Природно-бросовый материал для ручного труда, аппликации.Рюкзачок-артист (художественно-эстетическое развитие):

Дидактические пособия: карточки с рисунками, обозначающими текст знакомых детям туристических, народных песен.

Макеты балалайки, гитары; шумовые рогатки, шумовые браслеты, музыкальный куб, музыкальные тарелки, музыкальные ключи для исполнительской деятельности.

Разные виды театра для творческих постановок по материалам прогулок-походов.

Магнитофон с записями туристических песен.

В групповых раздевальных комнатах, рекреациях и холлах размещаются:

«Дорожка Весёлого Колобка» — рисунки детей, на которых изображеныКолобок и Рюкзачок, идущие вместе по тропинке и встречающие на своём пути героев сказок.

«Рюкзачок собирает друзей» — фоторепортаж о прогулках- походах.

«Песни из рюкзачка» — детские рисунки к туристическим песням.

«Уголок юного туриста» — награды туристов, рисунки детей, фотографии соревнований.

«Родителям о путешествиях Весёлого Рюкзачка». Фотоотчёт о занятияхи прогулках-походах.

«Волшебный Рюкзачок сочиняет». Стенд со стихами, рассказами, небылицами, сочинёнными детьми.

Итак, для реализации программы необходимо оснастить ДОО новыми методическими пособиями и дидактическими материалами, организовать дополнительные компоненты макросреды ДОО.

Музей туризма в детском саду (авторский проект А.А. Чеменевой)Музей состоит из нескольких основных разделов.

«Всё о туризме» посвящён туризму как средству социокультурного, интеллектуального и физического развития дошкольников. Раздел содержит информацию о том, кого называют туристом. С помощью детских рисунков наглядно демонстрируются основные направления туризма:

- краеведческий;
- историко-культурный;
- эколого-оздоровительный;
- спортивный.

В разделе широко представлены материалы, собранные педагогами и родителями воспитанников, — фотографии, коллажи, буклеты о музеях и выставках, карты маршрутов, рекламные плакатики, билеты на разные виды транспорта, детские рисунки, сувениры. Все эти экспонаты рассказывают о туристических маршрутах по детскому саду, городу, области, наконец, по России и всему миру; о школьных музеях, музеях города и области, о страницах российской и всемирной истории; об островках природы в городе, о семейных спортивных походах. Здесь демонстрируются журналы, книги о туристах, макеты различных видов взрослого туризма (например, на байдарке,в горах). Содержание

раздела ежеквартально обновляется.

«Мы туристы». В разделе содержится информация об истории спортивного и эколого-оздоровительного туризма в конкретном детском саду(«Как всё начиналось»), размещены фотографии, рассказы детей, атрибуты прогулок-походов, туристское снаряжение, макеты костра и палатки, чертежипрепятствий. В разделе широко представлены материалы о недавних прогулках-походах — маршруты, эмблемы групп, детские поделки, фотографии, находки. В разделе представлена кукла-турист в соответствующей одежде.

«Новыми маршрутами». Раздел посвящён тому, как осваиваются в детском саду новые направления туризма (краеведческий и историко- культурный). В нём содержится описание недавних походов детей под руководством педагогов в музеи, галереи, на выставки, а также прогулок по улицам города. Демонстрируются карты маршрутов, приведена информация отом, как участники добирались до пункта назначения (пешком или на каком- то транспорте), каким путём возвращались, какие экскурсоводы их принимали. При помощи картинок, моделей, детских рисунков формулируются правила путешественника при посещении культурно- исторических и социальных объектов. Раздел пополняется фотографиями,сувенирами, детскими работами, созданными под впечатлением от туристических походов.

При оформлении раздела можно использовать куклу- туриста, снабдив её фотоаппаратом, картой города, музейными проспектами, каталогами. В разделе можно разместить макет района, города, где флажками и специальными значками отмечены места, где побывали дети.

«Вместе с папой, вместе с мамой». В разделе размещаются фотографии прогулок-походов и семейных путешествий, рассказы родителей об интересных маршрутах, пройденных ими, детские работы на темы туризма, глобус с флажками стран, где побывали семьи воспитанников. На двух половинках глобуса можно расположить крупно напечатанные названия городов, где побывали семьи, далее от географических объектов провести стрелочки, на концах которых размещают фотографии, рисунки, экспонаты, буклеты, значки, эмблемы. То же самое можно сделать и на основе карты области. В разделе размещают газеты, выпущенные родителями и детьми (например, «Весенняя дорога», «Летними маршрутами», «Вперёд, туристы»).

Комната юного туриста

В комнате юного туриста проводятся занятия, тренинги, беседы с детьми, здесь возможна самостоятельная детская деятельность по подготовкек походу. В комнате можно разместить интерактивную доску или мультимедийный проектор с ноутбуком, библиотеку юного туриста, в которую входят книги и энциклопедии, справочники, буклеты и журналы по всем направлениям туризма. Обязательным является раздел «Что положим в рюкзачок?». В нём собраны схемы, таблицы, плакаты, картинки, систематизирующие информацию о том, что необходимо туристу на разных маршрутах, каковы правила поведения на природе и при посещениикультурных объектов, правила безопасности. Комнату юного туриста необходимо оснастить дидактическими заданиями (фронтальными и индивидуальными) и играми для детей. В ней должны быть представлены различные виды туристского снаряжения и оборудования, соразмерные физическим возможностям детей, оборудование для ориентирования на местности.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

1. Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 127 «Чайка» (МБДОУ «Детский сад №127») (далее по тексту – Программа, ОП ДО) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в ДОО.

Программа разработана в соответствии со следующими **документами:**

- Конвенцией о правах ребѐнка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением от 28 января 2021 г. № 2 об утверждении санитарных правил и норм САНПИН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сада № 127 «Чайка».

Программа разработана на основе **Федеральной образовательной программы дошкольного образования,** утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее по тексту – ФОП ДО).

В структуре Программы выделены следующие **разделы:** целевой, содержательный, организационный, дополнительный, Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **методическим пособием:**

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» /А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Обе части Программы являются взаимодополняющими.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

2. **Цели Программы** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.14.1 ФОП ДО).

Задачи (п.14.2 ФОП ДО):

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма,

интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Учреждении функционируют 10 групп: общеразвивающей направленности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ « Детский сад №127 » с семьями обучающихся (воспитанников) при реализации Программы определяются п.26 ФОП ДО.

Главные целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сада №127» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.1 ФОП ДО).

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных

Задачи по достижению поставленных целей:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (п.26.3 ФОП ДО).

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) – п.26.4 ФОП ДО.

Направления деятельности педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №127» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (п.26.5 ФОП ДО):

4) ***диагностико-аналитическое направление*** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

5) ***просветительское направлени*е** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах

господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

6) ***консультационное направление*** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов МБДОУ Детский сад №127 и родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей (п.26.6 ФОП ДО